ɻ tsнɑ[dʑ IV, вtɑ̃ts? 1/2015

[ɾ ɾ ɸ ʂ ʎ ʀ ʃ ʅ ʅ ɸ ʂ ʃ ʃ ɾ ɻ ʀ ʈ
Доц. д-р Ася Велева
(гл. редактор)
ɾ tsɥ. н-tɕ ɾ ɑ[tsdʑ ls ɾ ɾ ɔdʑ ɔ
ɾ tsɥ. н-tɕ ɾ ʝ ls tɕ ɾ ʝ lstɑ̃ts ɔ
ɾ tsɥ. н-tɕ ɾ ʝ fɲ[fɲ dʑ ɔ ɔ ɥ lstsʷ dʑ ɔ
ɻ dʑ ɔ fɲ н-tɕ ɾ ɔdʑ dʑ ɑ[dʑ ɾ ɔfɲ[dʑ ɔ

EDITORIAL BOARD
Assoc. prof Asya Veleva, PhD
(editor in chief)
Assoc. prof Violeta Vaneva, PhD
Assoc. prof Petar Petrov, PhD
Assoc. prof Desislava Stoyanova, PhD
Assist. prof. Valentina Vasileva, PhD

ɸ нtɕʝ fɲ dʑ tɕʝ нɔ ʕ ɥ ɑ[ʷ lsɔ
[lʑfɲʝ 7000
ʊ dʑ ɥ lstʑ нʝ dʑ fɲ ʕɔ, 8
[lʑfɲʝ dʑ fɲ ʕ ɑ[lʑdʑ ɑ ʝ tɑfɲ[lsʝ ls
Ăɸ dʑ ʝ dʑ sʲ dʑ ɥ ɔò
GSM 0894 699 734
E-mail: aveleva@uni-ruse.bg

ISSN 1314-7714

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НОВОСТИ

ɻ ʃ ɾ ʀ ʐ ʅ ʃ ʅ ɸ ʊ ʏ ʅ ʃ ʊ ɾ ʃ [ɾ ʊ ʀ ʏ ʅ ʃ ɥ ɾ ʀ ɥ ɸ ʅ ʀ ɾ

PEDAGOGICAL INOVATIONS

ANNUAL SCIENTIFIC-THEORETHICAL JOURNAL

[lʑfɲʝ dʑ fɲ ʕ ɑ[lʑdʑ ɑ ʝ tɑfɲ[lsʝ ls Ăɸ . ʂʲ dʑ ɥ ɔò
ʕ ɔ lsʝ нtɕ ɔ ɾ ʝ нɔ ɑ tsɑ ɑ[ʕ ɔ, tʃ fɲ[ʕ tsdʑ sɑ ɑ[ʷ, ɑ[fɲ lstsɑ ɑ[ʷ

СЪДЪРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЕТО НА ВЪЗРАСТНИТЕ В ИНФОРМАЦИОННОТО ОБЩЕСТВО

В. Георгиева, Х. Макаков – [illegible] 3

Д. Баева [illegible] ..é 11

В. Василева [illegible] 17

А. Назаретян [illegible] ..25

Ю. Дончева, С. Юлзари [illegible] ..30

Е. Тополска, Л. Грунчева [illegible] .39

НАЧАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ПРЕДУЧИЛИЩНО ВЪЗПИТАНИЕ

Г. Иванов, А. Калинова [illegible] ..48

А. Ангелов [illegible] 57

И. Стаменова [illegible] ..é 72

В. Чилева [illegible] ..82

В. Динева [illegible] .89

Н. Карагьозова [illegible] 5-7 [illegible] ..96

ПРОБЛЕМИ НА РАБОТАТА С ДЕЦА СЪС СОП

Г. Събева [illegible] ..104

С. Николова, С. Велева [illegible] 109

* * *

[illegible] ..é é é 118

CONTENTS

EDUCATION OF THE ADULTS IN THE INFORMATION SOCIETY

V. Georgieva, H. Makakov ï The Pedagogical ñTradigitalismò in the ñNew Ageòé é é é é é é é é é é é é é é é é ..é 3

D. Baeva ï Modern Forms of Education in the Information Society é é é é é é é é é .é 11

V. Vasileva ï Principles for Practical Training of Adults é é é é é é é é é é é é é 17

A. Nazaretyan ï Sexual Differences in Educational Motives of Adult Learners é é é é é é é é é é é é é é é é é é ..25

J. Doncheva, S. Julzari ï Student Assessment for Teaching Activity (Teacher through the Eyes of his Students)é é é é é é ...é é é é é é é ...30

E. Topolska, L. Gruncheva ï Methodology Competencies of Students ï Trainee Preschool Teachers ï in Native and Foreign Language Teaching é é é é é é é é 39

PRE–SCHOOL AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

G. Ivanov, A. Kalinova ï Modern Foundations of Technological Training in the First Grade of Primary School é é é é 48

A. Angelov ï About the School Celebration Calendar 57

I. Stamenova ï The Issue of Functional Literacy of Pupils in Educational Space of the Elementary School of Nowadays.....72

V. Chileva ï Hypothesized in the Process of Solving a Mathematical Problem Situationsé é .....é .....é é 82

V. Dineva ï Interrelations between Teachersô Job Satisfaction and Personal Demografhic Factors é é é .....é é 89

N. Karagyozova ï Recognition of a conflict situation from 5ï 7 year olds é é .....é é é 96

PROBLEMS OF THE EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

G. Sabeva ï Specifics of Lesson for Children with Mental Retardation é é é é ...é é é 104

S. Nikolova, S. Veleva ï Communication with Families of Children with Special Educational Needs é é é é é é é é é é 109

* * *

Interview with assoc. prof. J.Facirska, PhDé é é é é é é é é é é é é é é ...é é 118

За “традигиталността” в педагогическият “ню ейдж”

[illegible]
violeta.aabv@gmail.com
[illegible]
makakov_h@abv.bg
[illegible]

The Pedagogical “Tradigitalism” in the “New Age”

Assistant professor Violeta Georgieva
Professor Hristo Makakov, PhD
Trakia University

Abstract: *The article refers to the digital natives, the digital immigrants and the problem of persistent influence, escalating accessibility and massive applicability of social media and technology in the modern society. This allows us to look for ideas how the new media can become a kind of a pedagogical innovation relying on the tradition, and to promote the socialization of children and adolescents – the digital natives with tradigital thinking.*

Keywords: social media, digital natives, digital immigrants, tradigital people, tradition, innovation, evolution

[illegible]

�нэ дтс дрлдтаэ>нэ сэлстс ждтдзндрдтаэдз, тсфнж лдкэлс, дзэждтсждз, сэтсдкжстдзсэлсдрэждз, д ждтсудлсэ?сд тсфнжсвждкстфнжсдлсж, дждз. ‚ фнж ʰ ждфнжсэʷээдждлстс дкэ лстсээ фнж ʷэʷээ дждздксдрэдждкстжждз, дтаэдкстлсэ, удтсэждʰ сдлсж, удждкстфнжсд, фнж ñтаэдждздждлстс дкэ фнжсудлздждэ д удʷдкстлстс удтсэжудфнжэтстлстс ї дкэ?-тслстсэтстаздкʷ эдзкэ>ндждждкс дкэ ждздждкэдздлсж ждтс?тсдждздкʷ.

ѧтсудэдзкэлсж дждндд ї ждтсфпдждндзкʷлсñдкэ ж?нк>ò дкэ удрэдздлэдкэлсэ

Ј нэдждудзкэлсж дждкэдзд жждтс-д фнжсо-д?дкэлсэ фнжсудэдзлэудʷ д фпдкзвдтслсдудкс ждтсэждтаэʷэдждж дкэ жфнжсжфнжсэждкс дкэлстздждэдзстждлслэтсудздʷэдждж фнж тсфнж ʰ жфнжсэʷээ ə фн?дтсдждзкэлсж дтаэдзкэудлсж дкэ вдлстзэдждлстс ə фнждждж?фнжсэтстс. ‚ тс-?ж фпдкс лстсдд дждтсждудздтсвñэлс тслс?дтаэдэ дкэсд фнжсудэдзкэñтстаэдтсдкэсд удтждд ждтсʷэлсэ дкэ ждэдтаэлсж, ?ж нжлстс ñтстаэлсэ тсвдждздʷлсждж фпдкзс фнжстс?э, дкс д днждд, тсвтсаэлсʷээ?дд ждтсздкэкзкʷлсэ д тстждлсэ фпд жнкдзкд тслс нтдздд. ѧ?стдтс фпдждн лстсээ дзд кзкдлсж дкэ фнжсудэдзкэкзкстс ждтдтсфнжстаэдкжэтс ждтдтснж дзждэлс нэ фнж таэдʰ дтаэлс тслс тсвʰ кзэдждлстс дкэ ñтстаэлсэ ə ñтаэдждсэж д дкэ ждтаэдзкдкдкд фнж вдлсдʷ, ?ж нжлстс фнж тсфнж ʰ жфнжсэʷээд кзнтсэдждлэтстаʷэдждлстс дкэ этдтснжкдкдʷ удтсэжʰ ?д фнжстждждж> лэ тсвʰ кзэдждж. ѧлтсдждстаʷ кзкдʷлс ñэтаэ?лждтс дкэ лждлд фнжсудэдзкэкзкд ждтждждкдзкдʷ лэ ждтсудэ нэ длвдждндкэʷээ д нэ фнж тснкзñтслэтстаʷэдж нж кзтсэ?ts, удтждлс ждтсʷэлсэ дкэ ?дкздтсждждлэудлсждлстс, эжфнжсдкзудлсж д ждтаэдтдкфнжэ дкэ таэндтслстс д лждзэдлдʷлсэ лэ лстаэдкзʷ жтаэдтаэдж дкэ дднжкзтдтаэдкзкзкд жтсвкзфпдкс эж лкзкдлсж фнжсудэдзкэкзкд, ждтаждндтдкфнжэ дкэ таэндтслстс д лждзэдлдʷлсэ д ждтаэдтдкфнжэ д ждтсфнжсэдлсэтстаʷэдждлстс дкэ ждтснжкзкдʷ ждтсэжʰ ?д фнжстаждзжк лэ тсвʰ кзэдждж. ѧлтсдждстаʷ кзкдʷлс ñэтаэ?лждтаэ дкэ лждлд фнжсудэдзкэкзкд ждтаждж к

З tcjL tftsfmpbjHdbflsj dtsHqfdbf ejuj frj h jfrjsolzeOls d3dbsdts tstftcjHjdbjdbfw dbO tftsdbwlsqfjlsts frjsuqfOdbdbf dbjHqfq f tftdtsHj dbjOeOlsHOfmj frj LHOeOls dbseq lsOQqfeOtsls frj etcjdbjdbdbf OelststecqfqfLOqfdbsjtcjfrjseOdbf tstceOdbfLOuqfq. Jj tftcjQqf uqfrjsts fmpbseJfmpbflsj frjfJjuqfw qfQqf e qfdbsjtdftcjlsOuqfqlsj j lstdzHdbs HO fmj tslsQtcqwls fmjtcqftsLdbf fmjd3Odbsqfuqbf tcOLdbqfuqfw, tftstcOHqfQtsjlsts e dbOfrjstswh OlsO frjsOlsqfw tftsH ñfrjsuqfOdbdbf dbjHqfqòh j tcOLBqftcOdbjtsBjQlsqfeqfLqftcOdbjlsts dbO tftsdbwlsqfjlsts e frj QtcOlsjdbzeqfH, tftsH w tstcd3OlsO dbO lstcqflsj qfd3dbO2-eOldbf ÑOtcOQlsjtcqfrjsqfQqf, O qfdbjdbdbs dbjtslsdbjdbfd3qflsj Qtsd3ftsdbjdbdbsqf, Qtsqflsts QOlsjdtstcqfLqftcOls lsjLqf dbjHqfqf QOlsts frjsuqfOdbdbf ï lsjÑdbsdbsdqfqf, tcjOdbdbf tftslstcjBqflsjdbf qf qfdbsjtcOQuqfw. З tsfmpbjHdbflsj HeO Qtsd3ftsdbjdbsO frjOldqeqf tftts fmptswlsO frjh dbsfrjs qf frjO tcjOdbdbf tcOLdbfQqf qf tsfrjsBjdbsfrjsqf, tslsdbfuOeOh qf frjsuqfOdbdbflsj dbjHqfqf tslslstcOHqfuqftsdbdbflsj d3Ofrjseqf dbjHqfqf.

ЧftstcjH tcjHqfuOOlststcqf E. Agichtein, C. Castillo, D. Donato, A. Gionis, G. Mishne qf Htdbzdqf, frjsuqfOdbdbflsj dbjHqfqf fmj tslsdbfuOeOls tsls d3Ofrjseqflsj/lstcOHqftsuqftsdbdbflsj dbjHqfqf e tcjHqfuO Ofrjfjflsqf QOlsts QOujfrjsets, tsBÑeOls, tftsdbjLdbsfrjs, OelsjdbsfuqbsfrjS, lsj ? QOlsts HOeOls ej Ld3s|dbsfrjs dbO efmjQqf tftslstcjBqflsjdzHO tftdtsweqf qfdbqfeqfHzOdbdbs lsetstcujfrjsets, HO fmj Qtsd8ztcqftcO fmHtdbzdqf, HO LOweweO fmjBj fmqf, HO tftsHQtcjtfw Htdbzdqf tftslstcjBqflsjdbzf, HO fmj lzfmjh O fmpj tcLOdbzfmj fmfrjsuqfOdbdbs dbjHqf?dbflsO tsBh dbsfrjs qf HO tsBh lzeOe dbjw, fmOlstcOQlsqfedbflsj ej Ld3s|dbsfrjsqf Qtsqflsts lsw tftcjHtsfrjsOew. З tcjL 2012 dtsHqfdbO A. Hausman tftcjHfrjsOew lsOBdbfuqbs frjcOedbjdbfj dbjk|Hlz frjsuqfOdbdbf qf lstcOHqfuqftsdbdbflsj (d3Ofrjseqf) dbjHqfqf, dbs lsts qfLqfdbjk|HOlsej tcHj lsjdbfjdbfuqftsLdbs tftts tslsdbsh jdbfj dbO tfj tceqflsj qf QfrjOj qfdbOedbs tftcqfrj frjseqfjlsts dbO tcjQdbOd3qflsj, Qtsqflsts tftcjL tftsfmpbjHdbflsj HeJ dtsHqfdbf ejuj lstcO?dbs dbOdjtcqfÑO fmptsjlsts d3wfrjsts qf e frjsuqfOdbdbsdbjHqf?dbslsts tftdtsfrjstcOdbfrjseots. Чj h jfrjsolzeOls qf lsej tcHj QtcO?dbf lsej tcHjdbfw, uj d3Ofrjseqflsj dbjHqfqf h j tftcjfrjsOdbOls HO Bj HOls qfLtftsdbzeOdbf. З tcqfLdbOeOdbj, uj e d3sdbjdbsO OQlstzOdbdbsfrjslsO qfd3 j fmpbf|k|jdbO, tftstcOHqf qfdbsjtcjfrjO Qj d3 frjsuqfOdbdbflsj dbjHqfqf, dbs jHeO dbf BqÑO frjftcjdbf HO fmj h jfrjsolzeOls l O?-fmj h jfrjsojdbOlsO tcOLdbfQO dbjk|Hlz HeOlsO lsqftO dbjHqfqf j tftts tslsdbsh jdbfj dbO QtsdbzdbfQOuqfwlsO ï d3Ofrjseqflsj dbjHqfqf qfd3Ols tftsHujtdsOdbs d3sdbsdbsqfujdz ÑOtcOQlsjtc, ej tftcjQqf uj dbOftsfmpbjHj Q qf lsj lsj tcfmylls etcj LQO qf frj lstdzHdbfujfrjseots fn tftlzBdbfQOlsO fmf, qf tftsHHj tc|Olsfrjstcdbfuqfe frjsuqfOdbdbO tfdbOlsw tstcd3O r tstcqf qf lsOQO, frjeOedbjdbf fnlswÑ frjsuqfOdbdbflsj dbjHqfqf qfd3Ols Qtsdbstcfrjsdbs HqfOdbsqfujdzÑOtcOQlsjtc, Qts?lsts frj LHOeO lzfmjh Odbj LO uqsej h Qqfw w OQlststc tftcqftsBh jdbsfrjs J. Bernoff frjh ts HOeO tftsHtsBdbO qfdbsjtdftcjlsOuqfw LO HjdbsQtcOlsqfLqftcOdbjlsts dbO QtsdbzdbfQOuqfwlsO, Qtswlsts tftcqfHtsBqfeO tfts-tsfmptsBtsHjdbzÑOtcOQlsjtc qf dbj j QtsdbstdtsdbzqftcOdbO tsls tftdtsw jfmpftsdbOdbdbf tcjHOQlststcqf, qfLHOlsjdbzf, w tslstsdtcOw qf, tfqfrjOlsjdbzf, tcjk|qfrj tstcqf, tftdtsHlzujdbsqf qf efrjwQOj e dbjHqfjdbzjdbzls. fOlststc ls tstfqfrpO d3Ofrj dbjHqfqflsj QOlsts dbjHjd3sQtcOlsqfuqbf qf LOlsetstcjdbf LO tftslstcjBqflsjdbzflsj qfd3 utseO j jHdbO tslsdbzOedbflsj tftcqfuqfdbO tftstcOHqf Qtswlsts frj etcjdbjdbdbfQj ls qfd3O Ow qfdbflsjls Qj d3 frjsuqfOdbdbflsj dbjHqfqf, lsj ? QOlsts lsts? k|jdbzj HO Bj HJ LOBjdbwLOdbzeqfHwdbzHO frjftsHjdbw d3frjfmpbzflsj, Qtsqflsts d3qfdbOeOls tftcjL lzd3O dbjz, wfrjsqfwlsO, Qtsqflsts eQlzfmpO, jd3suqfqflsj, Qtsqflsts qLtfqflseO qf efmpfuQts, Qtsjlsts dbjz frj fmpbzupO efmjQqfHdbjeqfdbs. utS? qfd3O ej Ld3s|dbsfrjs HO fmj lzfmjlsqf fmptsjtsBtcOLjdbzlsetstcju, O dbj d3 dbzupdbqfe qfdbw tstcd3Ouqftsdbjdbztcjujtfqfjdbs qf tflzBdbfQO dbO d3tcqfdbOdbfLqftcOdbs qLQlzfrjsets. J h j tftcjL 2003 dtsHqfdbO S. Godin tftdtsqfdbsLqftcO, uj frjQtstdts h j Bj HJ frj efmjd3jfrjsjfrjsojdbs qf Htstcqf tsuQeOdbs, efmjQqf qfdbsjdbfqjdbsjdbzutsojQ, (Htstcqf qf dbj Hts lsOd3 lsOQj e) HO qfd3O dbjHqf?dbO tfdbOlsw tstcd3O, Qj HjlstsHOd3s|jHO frjftsHjdbw, dbjh OlsOQtsqfstsdts ej dbzbzeOlsfrjujdbfw frpwls

J OLqftcO?QqF frj dbO tftcqfdbOedbjlsts dbO dbOBtstc tsls lsjtstcqf e tsBdbOfrjslsO dbO dbjHqf?dbflsj qfLfmpbjHeOdbflsj qf frjsuqfOdbdbflsj tftdtsujfmpf, A. Kaplan qf M. Haenlein frj LHOeOls QdbOfmjw qfQOuqfw, tftftcjHjdbwh O h jfrjs tsfmpbsedbf lsqftO frjsuqfOdbdbf dbjHqfq: frj edbjfrjsdbf tftdtsjQlsqf (collaborative projects) QOlsts Wikipedia; Bdbsdtsejqf d3qfQtdtsBdbsdtsej (blogs and microblogs) QOlsts Twitter; frjHj tc|Olsjdbdbf tsBh dbsfrjsqf (content communities) QOlsts YouTube; frjO?lstsejLO frjsuqfOdbdbf Qtsdbs OQlsqf/frjsuqfOdbdbf d3tcjk|qf (social networking sites) QOlsts Facebook; eqftdlszOdbdbf qftcOdbdbf fmpjlstsej (virtual game-worlds) QOlsts World of Warcraft; eqftdlszOdbdbf frjsuqfOdbdbf fmpjlstsej (virtual social worlds) QOlsts Second Life.

ЧftstcjH tftcqfrj frjsoqfjlsts dbO lsjÑdbsdbsqfqflsj qf frjsuqfOdbdbflsj dbjHqfqf e jk|jHdbjeqfjlsts dbO ÑtstcOlsO, M. Prensky tsBtsfrjsBweOujlsqftcqf QOlsjdtstcqfqf ÑtstcO: ñrlz|HqfLOHqfqflsOdbdbslstsò (Digital Aliens) ï ÑtstcOlsO dbOH 65 dtsHqfh dbO ej LtcOfrjs, LO Qtsqflsts frjsuqfOdbdbflsj dbjHqfqf frjO QtcO?dbs

[illegible] (Digital Immigrants) [illegible] (Digital Adaptives) [illegible] (Digital Natives) [illegible]

[illegible] D. Oblinger [illegible] J. Oblinger, R. Junco [illegible] J. Mastrodicasa, B. Pletka, J. Palfrey [illegible] U. Gasser, W. Sturgess [illegible] N. Howe, [illegible]

[illegible] 2013 [illegible] M. Prensky [illegible] XXI [illegible] XXI [illegible] Wikipedia, YouTube [illegible] Second Life, [illegible] Prensky [illegible] R. Berk, [illegible] 20 [illegible]: 1) [illegible]; 2) [illegible]; 3) [illegible]; 4) [illegible]; 5) [illegible]; 6) [illegible]; 7) [illegible]; 8) [illegible]; 9) [illegible]; 10) [illegible]; 11) [illegible]; 12) [illegible]; 13) [illegible]; 14) [illegible]; 15) [illegible]; 16) [illegible]; 17) [illegible]; 18) [illegible]; 19) [illegible]; 20) [illegible]

[illegible]

ÓstaÓÇlsofadzf LÓ HfofÓlsÓdzdzs ofdzfufofta Ódzf lsj tfts Çtsdzj dzf^w f HÓ tslsdtsa Ota^w ls dzÒ dzÒ ufdzÒ fdz3 dzÒ dz3fmpzj dzj f fhjsfdzdzÒ lzujdzj.

[fofÓlsÓdzdzf lsj fdz3fta Ódzsf

Sj dz 2015G lzufÓlsjdzf lsj dzÒ HfofÓlsÓdzdzf lsj kflsjdzf f afmpfuÇf tftdsw jfmpftsdzÒdzfhjsf a tsatoÓ tsaÓdzf jlsts fmÓ ÓHÓtflsftoÓh f fmÓ ñHfofÓlsÓdzdzf fdz3fta Ódzsfò H tftstcjH Oxford English Dictionary lstsaÓ fmÓ ñafmpfuÇf tsdzj Lf ñtstoÓ, Çtsflsts fmÓ tdsHjdzf fdzf tslsdzjHÓdzf tftcjHf atcjdzjlsts dzÒ h ftdsÇÓlsÓ lztftslstcjBÓ dzÒ HfofÓlsÓdzdzf lsj lsjñdzsdzsdfò 1 tcjL 2001G Prensky of dzÒtafuÓ ñtstoÓlsÓ, Çtsflsts fmÓ fm jHfdzf^w ÇtoÇ a dz3fdzÒdzslstsò ujf fmÓ tdsHjdzf tftcjHf 1990 dsHfdzÒ, tftcjHtftsufÓlsÓls HÓ tfh ÓlsdzÒ tj Çf, HfofÓlsÓdzdzf^w jLfÇ fmj wawaÓ uz>H LÓ lswñ f lsj tftsdzÒaÓls lzfmpfdzf jH Ódsdzu Ols, LÓ toÓ dzfÇÓ tsls HfofÓlsÓdzdzf lsj kflsjdzf, LÓ Çtsflsts lsts? j ñdz3Ó uf dzÒ jLfÇ.

jtsdzwdz3Ó uÓfhjs tsls HfofÓlsÓdzdzf lsj fdz3fta Ódzsf toÓ tftjuÓlsaÓls Hts Çlzdzjdzsf, LÓ HÓ of tcjHÓÇlsftoÓls, tftafdzsftoÓls jdzj Çlstdsdzdzf lsj fmf Çtstcjfmftsdzjdzufdf, tsa>HÓls fmj tftsljdzjw tsdzÒLÓ HÓ tftsdzu Ols Çtsdzw dftadz3ufw, uj fmÓ fmj fmftoÓafdzf lzfmfjh dzs fmfLtftoÓh Ódzjlsts dzÒ jdzj Çlstdsdzdzs tfdfmpdzs. J fmj h tslsts atcjdzj tfts-dtsdzwdz3ÓlsÓ uÓfhjs tsls HfofÓlsÓdzdzf lsj fdz3fta Ódzsf fLtfflsaÓls dfmfsfdzÒ dzÒfmpdzÒHÓHÓHj toÓls Çdzf>kdzs lswdzs f HÓ toÓ dzfÇÓ tsls HfofÓlswdzf lsj dzz ñÓdsfjdzf fhjstoÓdzf ufdf.

J LtsdzÒlsÓ dzÒ Çtsdzw tsdds dzÒ HfofÓlsÓdzdzf lsj fdzf ftoÓdzsf, dzzdzsflsÓfhÇfdzf ls dzj tftafhj fhjsaÓ f lsj dzj dzsaÓls HÓ tftdslzdzjwls ÇÓÇ j aj LdzsÓ>kdzs jHdzsatcjdzjdzdzs HÓ fmj lzufÇÓujfhjsajdzs f HÓ fmj ofdzjHÓ lsjdzjafLfw, LÓh tslsts LÓ lswñ lzujdzjlsts dzj j LÓaÓaÓ, Ó j ujdzjlzfhjstcjdzjdzs lzfmpfdzf j, ujdzjdzÒfhjsujdzs dzÒftcwofdzj, lztftstaflls lstdzH f lzfhj tcHdzÒ toÓatslsÓ. ujLf ñtstoÓ awtaÓls, ujdzjlstsHflsj fm Çtsflsts fmÓ tsalzufaÓdzf f aj LtfflsÓadzf fmÓ dzÒ?-tftsHñtsHwh flsj dzjlstsHf LÓ tsalzujdzf j f aj LtfflsÓdzf j LÓ Hdzjh dzflsj lzujdzufuf ï HfofÓlsÓdzdzf lsj kflsjdzf. 1 fmpñfÇÓlsÓ, jdzjsufflsj, fhjsfdzÒ dzÒ lzujdzj f Hdzafdzf tsfhjsajdzsfhjsf dzÒ lsj Lf ñtstoÓ aj ujf fmÓ Hj dzatsÇts tftdsdzujdzf f Htsatcj tftsLdzÒlsf dzÒ ufsajujfhjstslsts, LÓ toÓ dzfÇÓ tsls tsfhjsajdzsfhjsf lsj dzÒ lsjñdzf lsj fmj dzÒfmpzjHdzfufï HfofÓlsÓdzdzf lsj kflsjdzf.

J dzÒh f Hdzf toÓ dzjHÓdzf lsj tftsdtstcj HfofÓlsÓdzdzf kflsjdzf (lzujdzfufflsj) f HfofÓlsÓdzdzf fdz3fta Ódzsf (lzufflsjdzf lsj) fmÓ LÓjHdzs a lzufdzfh dzf lsj Çtstaf Htstaf f ÇdzÒfmpdzf fhjsÓf. J fmwÇÓ tsls lsjLf Haj ÇÓlsjdtstaf fmf fmpdzkf fm tftsLdzÒlsf lsj ? fhjcjHfhjsaÓ f fdzÒfhjstdzdzjdzsf ï lzufflsjdzf lsj tftcjHtftsufÓlsÓls HÓ toÓatslswls fm Çdzfof f ñÓdsfjdzf dzsfmflsjdzf, Ó lzujdzfufflsj wÓatstaLftoÓls lsjñdzsdzsdfflsj, fhjsufÓdzdzf lsj dzjHfdf f tfdzÒlswtstadz3f. ÓHÓ fmj tftsfhjsfdzj f tcjÓdzfLftoÓ ÓÇlsdzÓdzdzÒ dzÒ fm atcjdz3fjlsts fhjsufÓdzfLÓufw ufcjL tsatoÓ tsaÓdzfjlsts, j dzjtsañtsHfdzs lzujdzfufflsj f lzufflsjdzf lsj HÓñdtsatstcwlsò dzÒ jHfdzf fmj h jLfÇ. J j LdzsÓ>kdzs dzf j lzufflsjdzf lsj fLufwdzs HÓ fmj lstoÓdzjw tstadz3ftoÓls a lsjñdzfufdzf ñtstoÓ f HÓ LÓatoÓawls Çdzfof lsj, tsalzufaÓÓÇf fmÓdzs ufcjL lsjñdzsdzsdfl? J ls Htdzo fhjstoÓdzÒ dzs>j dzf HÓ fmj tsufÇaÓ, lzujdzfufflsj HÓ tftcjlzfhjsÓdzsawls lztftslstcjBÓlsÓ dzÒ lsjñdzsdzsdfflsj, fm Çtsflsts fmÓ fLtoÓfmpdzÒdzf f HÓ lzufÓls fmÓdzs tsls lzujBdzfufl? 1 tsHtsadzf ÇtoÓdzÒdzsfhjsf LalzufÓlslsaj toHj tftsdzwtodzs, Óaj ujdzs>j Bf f dzjdzjtfts.

TtoÓHfofÓlsÓdzdzf lsj ñtstoÓ

J ÇtoÓw dzÒ 2014G S. Sreenivasan dtsatstaf LÓ toÓHjdzjdzf jlsts dzjk>HlZ HfofÓlsÓdzdzf lsj kflsjdzf f HfofÓlsÓdzdzf fdz3fta Ódzsf. uftstcjH dzjdts aj tftcjÇf, uj Haj lsj ÇÓlsjdtstaf ñtstoÓ fdz3Ols toÓdzfudzs dz3fmpzjdzj, lsj fmj tsÇÓaÓls fmfdzafdslsfudzs tftsdzjLdzf jHdzf LÓ Htdzof. [Hdzf lsj fm fm fmpzjdzsfhjslsÓ f Hj toatsfhjslsÓ fmf tftaf tstfjtaftoÓdzjlsts fmlsjñdzsdzsdfflsj, ÓHtdzofflsj fmlzajtcjdzsfhjslsÓ a dzÒdz3ftoÓdzjlsts dzÒ tfjtafmfjÇlsfaf, dz3 Htdzsfhjs f Hj dzatsÇts toÓBf toÓdzj LÓ>kfatslsÓ. 1 tsfmpzjHdzf lsj lzdzjwls ÓÇlztoÓlsdzs HÓ af Hwls f tftcjujdzwls tftslsjdzufÓdzÒ f aj LdzsÓ>kdzf lsj taf fÇtsaj dzÒ fhjsufÓdzdzf lsj dzjHf, LÓ toÓ dzfÇÓ tsls HfofÓlsÓdzdzf lsj kflsjdzf, ufflsts tftsdzjH fhjsfoÓ fmÓdzs HÓ Çtsdzfjzdz3ÓufwlsÓ dzÒ tftslsjdzufÓdzÒ fdz3 1 ts tslsdzsh jdzfj dzÒ lsjñdzsdzsdfflsj f fhjsufÓdzdzf lsj tfdzÒlswtstadz3f HfofÓlsÓdzdzf lsj fdz3fta Ódzsf LÓHÓaÓls aj tftcjsf lstsaÓ lstsufdzs lsj fmÓ ñtstoÓls Ó, Çtsflsts LdzÒwls tsls Çj Hj fmj tftswawaÓls lsjñdzsdzsdfflsj f fmj LÓdz3fmpzwls Hts Çj Hj dz3saÓls HÓ Htsaj HÓls lsj.

1 tcjL 2008 dsHfdzÒ aj LtfflsÓdzdzÇj ls dzÒ lzdzfajtcfmflsjlsÓ Stanford, dzÒfhjstswh tftcjtftsHÓaÓlsjdzza lzdzfajtcfmflsjlsÓ Columbia f ÓHdz3fdzfhjstaÓlststc dzÒ dzÒtaÓHflsj 1 lzdzfuj tc Sig Gissler aj ajkHÓ tftsdzwlsfjlsts ñtradigitalò ï ñtstoÓHfofÓlsÓdzjdzò (fm ujlsÓdzdzj tsls Hlzdz3flsj lstoÓHfufftsdzjdz f HfofÓlsÓdzjdz, LÓ HÓ tsatsLdzÒuf ñtstoÓls Ó, Çtsflsts tsalzufaÓls Hdzjh dzflsj tftsÇtsdzjdzf^w ufcjL Çtsdz3fdzÒufwlsÓ tsls lstoÓHfufftsdzdzf f fdzsaÓlsfadzf HfofÓlsÓdzdzf dz3jlstsHf.

Sreenivasan tsswfmpbzwaO, vuj lsjLcf ñtstcO tcOLBcftcOls afmfvuqts tsdbsaO, qtsjlsts cfdbzlzfmjstcfwlsO fmj LHOaO, dbOvqfdbO tjfts qtsQlstsdts tjftcOafcf cf lzdcjzdbzfwlsOqtscflsts fmj cfLcfmqaOlsLOlstsaO, dbsa fmj h tslsts atcjdcj cfdcjOls cf tcOLBcftcOdbjlsts qOq HO dts tjftcjHOHOls dbO dbsacflsj tjftsqtsdcjdbzfw, qtscflsts dbj fmj LOdcjfmpbwlsLOtjftdtscfLñtsHOdbO lsjñdbsdtscdfvqdbOlsOfmjcjHO, lsi ? qOlstslsw j jfmjsjfmjsajdbOLOlswñ cfw tjftcfjdcjOlsLOcOtcOdbscftcOdbO HOHjdbsfmjs vtsvqbs tjftstcOHcf lstsaOa fmj vujlsOdbzfjlsts ñlstcOHcfcflsOdbjdbà HlzdcjOlsO ñlstcOHcfvqftsdbjdbà j tjftsLcfvqftsdbzftcOdbO tjftcjH ñHcfcflsOdbjdbà u tsfmpbsaOdbzfj dcjs>j HO fmj lsaj tcHcf, vuj lsdbOtc ñlstcOHcfcflsOdbzdbzfò ñtstcO cfdcjOls HOdbjv tjfts-HcfcflsOdbzdbs dcjfmpbjdbj, Hstscf a fmjcOadbjdbzfj fmj dcjfmpbjdbjlsts dbO HcfcflsOdbzdbs cjjdbjtscftcOdbzflsj tjfts qtsdbjdbzfw. RLfmpbjHtsaOlswls LOaj tch aO tcOLfmj >HjdbzfwlsO fmpf tjfts aj tjftdtsfmO fmj dbjtsbñtsHcfdcjtsfmjslsO tsls lstsaO fmj atcjdcjjdbzdbzfw cfLfmpbjHtsaOlsjdbfqcf tjftscdbjH HOBj Hj dbOfmjsujdbzdbj qj dcj tslstscfvqOdbzfj cfdbzf fmpfdcjfOlscfLcftcOdbj dbO jHdbzflsj cfdbzf Htdbzdcflsj, OHO fmj w tsqlzfmpftcO aj tcñlz vtsaj h qOlsO cfdbzfaCfHlzOdbzdbsfmjs tjftscf HaJlsj qOlsjdtstscfcf ñtstcO cf tcjOdbzdbzfw cfdcj tjftscfdbsfmjLO Hlzñtsadbslsts cf dcjOlsjtscfOdbzdbs BdbOdtsfmj fmjstswdbzfj cf fmj ñtcOdbjdbzfj dbO vtsaj vujfmjsatslsts.

J qtcOvdbO fmpbjlsqO tsfmpbsadbzfw lsOtcjlsdbO fmj atcjdcjjdbzdbslsts tcOvqftsLOlsjñdbsdtscfcflsj j HO cfLtfj dbzbwaOlswlzdbOvqfcflsj fmpf ï HOw OfmpfdbzflscftcOls>jcfatslsO dbOñtstcOlsO, BjLHOdcf cfLtsdbzftcOlsa cfdcjOdcfdbjtcjdbzHcfcflsOdbjdbzaCfdcfaOtcfzdcjcf HOqtstdsLcftcOlsfmjsvqfOdbzdbslsts tcOLacflscfj dbOdbzvqbsfmjslsO.

vtcOHcfcflsOdbzdbzflsj ñtstcO fmj tsdbjLcf, qtscflsts fmj fmjstcjdcjwlsHOLcfjOLwlsqtsdbjsdbOdbjO dcjj>HlzcfLcfmqaOdbzfwlsO dbO fmj atcjdcjjdbzdbslsts tsBh jfmjsatscf tsBtcOLtsaOlsjdbzdbzflsj vujdbz. vjj tsfmj LdbOaOls, vuj tfjHOdtscfvujfmqOlsO lsjtstscfw fmj dbz>HOj tsls tcjdbsacftcOdbj, O lzlsaj tcHjdbOlsO tfjjHOdtscfvujfmqO fmpfmjsjdcjO cfLcfmqaOtfjtcjtcOLcdbj>HOdbj cfvqOfmjscfvqbs tcjtstcaOdbzfLcftcOdbj. vjLcf ñtstcO fmO dtslstsacf HO tfjtsdbs>Ols lzfmpfdbzfw HO tfjtcfjdcjOls tfjtcjHcfLacfqOlsjdbfmjatslsts LO tsfmj atcjdcjjdbzaOdbjlsts dbO tsBtcOLtsaOlsjdbzdbOlsO fmpfmjsjdcjO, fmj vujlsOaOqqcf cfLtfjcflsOdbOlsO, HtsBtcj tcOBtslsjh O lstcOHcfvqfw, fmj w tstcdcjf cf dcjjlstsHcf dbO tsBlzvujdbzfj cf aj LtfjcflsOdbzfj, tslsvqflsOh cf OHjqOlsdbs dbsacfw fmjscfdz dbO dcjfmpbjdbj cf lzvujdbj dbOHdbjh dbzflsj lzvujdbzfvqf ï HcfcflsOdbzdbzflsj >cflsjdbzf.

vtcOHcfcflsOdbzdbzflsj ñtstcO awtcaOls, vuj a tcOBtslsOls dbO lzvqflsjdbzflsj BjLfmjftstcdbs tstjftstcOlsO lstcwBaOHOBj HjHtsqOLOdbOlsO qdbOfmjqO, dbs LOHOtsfmjsOdbOls dbOq-qtsdcjjjlsjdbsdbzflsj w cfdbztcf LO lzvujdbzfvqflsj, lzvqflsjdbzflsj lstcwBaO cf HO OqlsldbzOdbzfLcftcOls tjftdtsw jfmpftsdbOdbzdbzfw fmpf tjftstdstcjjls, HO ñfmpjftcwls vqOfmjsadbzfvqflsjò fmpf, HO ñqLtjfcfwls qOw jlsts fmpf LO fmj Blz>HOdbjò cf HO fmO dtslstsacf tjftsHtsBaOh ts cf lzajtcjdbs HOfmj aqdbv vqOlsa j Hjh jlsts. J l tsaOlsOjtjfts-ñOcfdcjdbzdbs lzvqflsjdbzflsj fmO tslsdtsatstcdbzflsj tjftdtsw jfmpftsdbOdbzfmjscf, qtscflsts h j tjftcjHtslsatcOlswls Hjatsdbv vqfwlsO a jatsdbv vqfwlsO, qOlsts LO lstsaO lstcwBaO HO cfLtjftsdbzaOls dcj HtdtsfmjslsO dbO dcjfcfdbzdbzflsj ñjtjftsñcfò, dtsatstcjqcf dbO fmj atcjdcjjdbzdbzfw jlcfq dbO HcfcflsOdbzdbzflsj >cflsjdbzf. Htjftstcjh w lzlsztcafmjsO A. Toffler j dbjtsBñtsHcfdcjO fmpfmjsjdcjO dbO tsBtcOLtsaOdbzfj tsBj tcdbOlsO qj dcjBj Hjh jlsts, cfdcjOh O LO vujdzHO tjftdtslzvqf cf tsBtsBh cf qOq jw jqlsfadbs cf LOqtsdbzdbs HO fmj lsi tcfmpf cf tsBtcOBtslsaO fmj Hj tc>Odbzfj tsdbzdbzqdz l tsHtsBdbs j cf dcjbjdbzfjlsts dbO f . Y ajlsqtsaO, qtswlsts fmpjwlsO, vuj ñfjtdslsfatstcjvqfjlsts dcj>HlzñfmjsOtcOò cf ñdbsaOò qlzdbslztcO lstcwBaO HO fmj tcOLtcjh cf dbj vtcjL tjftdslsfatsHj?fmjsacfj, O vtcjL ñOtcdcjtsdbzLcftcOdbj a cfdcjlsts dbO dcjdbOHtslsts tjftsqtsdbjdbzfj ò

RfmjststcfwlsO lsaj tcHcf, vuj vtsaj vujfmjsatslsts j cfdcjOdts cf Htdbzdcf cjjdbzfOdbzdbs lsjñdbsqtcOlscfvqdbzf vqfaCfdbzfLOvqfcf, qtscflsts fmO dbOHdcjfdbaOdbzf dbOfmjstswh Olsa. J jtdtswlsdbs fmj atcjdcjjdbzdbzfqj lswtstcdcjftcO fmjgOh dbOlsO, atsHjdbz tsls dbvqOqj a lsjñdbzfvujfmqcf OlsOacfLj dcj (J>. ϕ. J jdbtsa, 2002) YcfacfdbzfLOvqfwlsO tjftcjdcjfdbOaO tjftcjL tcOLdbzfvqdbzf jlsOtjcf tslstcOLacflscfjlsts fmpf, dbs HOdbzf h j tjftdtsHj dbzqOaO HO tcOLdtch O tjftslsjdbzvqfOdbO fmpf cf HO jatsdbv cftcO, cfdbzf tjj q tslsdbsatsts h j Hjatsdbv cftcO tjftstcOHcf HlzñtsadbzfcfdbzfHtdbzdcf qtcfLcf, j tslsdtsatstcjdbzOdbzO>cfdcjdbs dbO Ltcjdbzflsj tjftsqtsdbjdbzfw. lOHOfmj fmj ñtcOdbvlsdcjdbOHcflsj tjftsqtsdbjdbzfw cf HOBj HOlsdbOlzvujdbzfHOfmj ñtcOdbvaOls fmpbjHaOh cflsj, tjfts-lzdbjdcfdbOdbzflsj tjftsqtsdbjdbzfw lstcwBaO HO dbOdcjtcwls ñjftcfjdcjOlsjdbzdbzfwò jLcfq, fmj qtsflsts HOfmj HtsqtsfmpbzfOlsHtsfmj atcjdcjjdbzdbzflsj tjftsHtcOfmjsaOh cf.

l tstcjHdbslsts acfmjsqtsfmjsi tjfOdts aj tcñlz qtsjlsts fmj dbOdcjftcO dbOfmjstswh tslsts vtsaj vujfmjsats, a dbzfvujlsts dbO lsjñdbsdtscfvqfcflsj, j cfdcjtjsLOdbsdbzfw wj dbsdcjdbzfmjsvqfOdbzdbzf dcjHdcf, BjLaj LatcOlsdbs LOadbOHwdbzw cfLcftsdbzdcfvqdbzdbslsts cf tjfmpfñcfvqdbzdbslsts dbO dcjOdbOcflsj, dbs a Bj Hjh j dtsdcjdcjf ñtstcO. l tsdbs>cflsjdbzdbzflsj fmjsvqfOdbzdbzf cf tjfmpfñtsdbscfvujfmqcf jw jqlscf dbO dbsacflsj dcjHdcf lstcwBaO HO Bj HOlsjqfmjstcOñcftcOdbzf a tjftsdbzO dbO vtsaj vujfmjsatslsts, vtcjL OqlztcOlsdbslsts tslsvqflsOdbj cf tjftdtslzvqOdbj dbOw jdbsdcjdbO ñfmjsvqfOdbzdbzf dcjHdcfò cf vtcjL tjftsfmjsOawdbj dbOvqOdbslsts dbO fmj tsBtcOLjdbs, lzdcjtcjdbs,

dbs ə j vj tsw dvudOdzdbs tfta[fnj fnjsə[j dbØ lsjLd dzjHd[d ə tftsdzj dzOdbØO vOfnjs tsls lzvu[dz[h dbz[w kd[ətsls dbØ fnj ətcjdzjdzbz[lsj tftsHtaOfnjsəOh d.

υəj taHj ta[fnjtsəOdbs j fnj ətcjdzjdzbz[lsj tftatsw jfnp[tsdbØdz[fnjsd ə tsBtaOtsəOdz[jlsts HO BjHOls HjLd[dbsjtcjfnp[taOdz[d[dz[d[dzjtasdz[LO lstsəO, ctsjlsts fnj fnpdzvuO ə lstsLd HdOd[lsOdzjdz fnjsvd[Odzjdzfnpwls dbØ lzvujdz[vd[lsj d HO dzj fnj fnjstcjdzwls cj dz tftcjəjdzvd[w dbØ tcjlstatsdtaOHdbsfnjs, dz[fnpzj?cd lstsLd fnpwlsLOOHd[OBOlsd[vjfncOlsjtaOd[dbØtsdz[lsO.

j fnjLOsjdzbs j, vj fnOdzs ñstaOHd[vd[tsdz[bslstsò ə tfjHOatsd[cOlsO əjvj dzj j OHjcəOlsdbs dbØ ñdz jcHkOò, ə ctsclsts kd[əjwls tftsHtaOfnjsəOh d[lsj. j ls Htdzs fnjstaOdbØ d[dbsəOvd[wlsO fnOdzO tftsfnjBj fnpj cta[?dbs dzjHtsfnjsOlsj vdbØHOd d[Ldtd[OHd fndzjtsB?tsHd[dz[lsj tftcjHd[fnjftsLd[vd[d.

J fnjh dbsfnjs HOdz[d[Ltsbh ts j lzdzjfnjsdbs HO d[dzO d[LclzfnjsəjdbØ fnjtfOtaOvd[w dzjkHlz lstaOHd[vd[w d d[dbsəOvd[w, d[dz[d tfjHOatsd[cOlsO fnpzjHəO fnptsw jətsdz vd[w? l O HO fnpzjHəO taOləd[lsjlsts dbØ vtsəjvjfnjsətslsts (ctsjlsts ə dz[cOcj ə fnpdzvuO? tsh j dzj j tfta[cdz vu[dbs), tfjHOatsd[cOlsO lstawBəO HO ctsOdzdz[taO lstaOHd[vd[d d[dbsəOvd[d, tftcjətah O?c[d d ə dzjHjdz[dz dzsdbsdz[ls.

υtaOHd[d[lsOdzbz[lsj tfjHOatsLd fnO tftatsw jfnp[tsdbØdz[fnjsd[lsj, ctsd[lsts fnpzjHəO HO fnj ?taOdzwls cdzØfnpcOlsO, dbs HOw dzsHjtadz[Ld[taOls, HO ? tftcjHOHOls fnj ətcjdzjdzjdz tsBdz[c, OHjcəOlsjdzdbØ lzvuOh d[lsj ə XXI əjc d ə fnjh tslsts ətcjdzj ctsdzftsdz[taO?cd d[dbsəOvd[wlsO, HO d[dzftstasd[taOls ə tsfnpbsəd[lsj ? cdzØfnpcO d lstaOHd[vd[d. l tts lstsLd dbØvd[dztatsHjdz[lsj Hd[d[lsOdzbz[kd[lsjdz[, h j fnj w tstadzd[taOls fnj lstaOHd[d[lsOdzbs dzsfnpzjdzj d[h j fnj fnj lHOHj jHd[dz taOLlzdzjdz fnj Hj dzstcts lzfnjsts?vu[ə d ctstcjdz[d dzsHjtadbØ w OfnOHO, ?OBd[lsOls dbØ lstaOHd[d[lsOdzbz[?tstaO, ctsd[lsts dbØ fnpts? tcjH HO Bj HOls aOtaOdbs LO tftad[jdzfnjsəjdbsfnjs d lzdbØfnpzjHwəOdzj dbØ dbØstdzfOdz[w vd[ə d[dz[LOvd[tsdzjdzcOfd[lsOdz vtsəjh cd tsfd[ls, Btsaolsl clzdbsdztaO d d[Ltsbd[dz[j tsls vjdzbsfnjsd[, ə d[dzjlsts dbØ Htsbtdzə Odzjlsts d BdzØatsftsdtzvu[jlsts dbØ Homo Sapiens ï taOLlzdzdz[wls vtsəjc.

Литература / Reference:

1. **Белов, А.** (2002). ϕdbstdstftsdtzsd[vjfncd? HjHjclsd[ə. j tsfncəO.
2. **Макаков, Хр**. (2005). l OvOdbØ ə dzjdz[HkdO dbsO. ulsOtaO l Odstsa O.
3. **Цветкова, М.**(2009). R dbw tstadzOvd[tsdz[bØcldzbstaO. uts[w d[w.
4. **Agichtein, E., C. Castillo, D. Donato, A. Gionis, G. Mishne. (2008).** "Finding high-quality content in social media". WISDOM ï Proceedings of the 2008 International Conference on Web Search and Data Mining.
5. **Berk, R.** (2009).Teaching Strategies for the Net Generation. Columbia.
6. **Bernoff, J.** (2009). Why Markets Have Trouble With Full Douplex Social Technology. Transformative Dialogues: Teaching & Learning Journal, Volume 3, Issue 2.
7. **Godin, S.** (2003). Purple Cow: Transform Your Business by Being Remarkable. Portfolio.
8. **Hausman, A.** (2012). 16 Differences Between Traditional Media and Social Networking. Hausman Marketing Letter.
9. **Howe, N., W. Strauss.** (2009). Millennials Rising. Random House Inc.
10. **Junco, R., J. Mastrodicasa** (2007). Connecting to the net.generation: What higher education professionals need to know about todayôs students. Washington, DC: Student Affairs Administrators in Higher Education (NASPA).
11. **Kaplan, M., M. Haenlein**. (2010). "Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media".Business Horizons 53.
12. **Kietzmann, J., K. Hermkens**. (2011). "Social media? Get serious! Understanding the functional building blocks of social media". Business Horizons 54.
13. **Mansfield, H**. (2011). Using Social Media for Social Good: Q&A
14. **Oblinger, D., J. Oblinger**. (2005). Educating the Net Generation.EDUCAUSE.

15. **Palfrey, J., U. Gasser**. (2008). Born digital: Understanding the first generation of digital natives. NY: Basic Books.
16. **Pletka, B**. (2007). Educating the net generation: How to engage students in the 21st century. Santa Monica, CA: Santa Monica Press.
17. **Prensky, M.** (2001).Digital natives, digital immigrants. On the Horizon 9.
18. **Sreenivasan, S.** (2014). Digital natives vs. digital immigrants. https://www.youtube.com/watch?v=n_9gI0B4nS4
19. **Toffler, A.** (2006). Revolutionary Wealth. Knopf.

Съвременни форми на обучение в информационното общество

[illegible]
dbaeva@ami.uni-ruse.bg
[illegible]

Modern Forms of Education in the Information Society

Assist. Desislava Baeva, PhD
Angel Kanchev University of Ruse

Abstract: *The evolution of Information Society leads to changes the organization and delivery of education. The purpose of this article is to analyze the technology influence from the perspective of its affect to the education methods. Greater information access; greater communication; synchronous and asynchronous learning; increased cooperation and collaboration, cost-effectiveness and pedagogical improvement are qualities that modern e-learning environments provide to the students. This article discusses new technologies for learning and training, describing their pedagogical value.*

Keywords: Computer-Based Training, Computer-Aided Instruction, Web-Based Training, e-learning, m-laerning, network learning.

[illegible] 2001].

[illegible]

[illegible] ([illegible]), [illegible]

[illegible]

[illegible] (Computer-Based Training, Computer-Based Tutorials, Computer-Based Teaching) [illegible]

অনুষ্ঠানিক শিক্ষার বাইরে অনানুষ্ঠানিক শিক্ষা বলতে বোঝায় সমাজের সদস্যদের জন্য সংগঠিত শিক্ষামূলক কার্যক্রম যা প্রচলিত শিক্ষাব্যবস্থার বাইরে পরিচালিত হয়। অনানুষ্ঠানিক শিক্ষার মধ্যে রয়েছে বয়স্ক শিক্ষা, নারী শিক্ষা, সাক্ষরতা কার্যক্রম, সামাজিক শিক্ষা, কারিগরি ও পেশাগত প্রশিক্ষণ, স্বাস্থ্য ও পরিবার পরিকল্পনা, পরিবেশ সচেতনতা, নেতৃত্ব বিকাশ ও সামাজিক উন্নয়ন বিষয়ক শিক্ষা। এই শিক্ষা সাধারণত নমনীয়, স্থানীয় চাহিদাভিত্তিক এবং অংশগ্রহণমূলক হয়ে থাকে। বাংলাদেশে বেসরকারি উন্নয়ন সংস্থা, স্বেচ্ছাসেবী প্রতিষ্ঠান এবং সরকারি উদ্যোগের মাধ্যমে অনানুষ্ঠানিক শিক্ষার বিস্তার ঘটেছে।

প্রযুক্তিভিত্তিক শিক্ষাদান ও শিখন (Computer-Assisted Instruction, Computer-Assisted Learning/Teching) প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষাদান ও শিখনের জন্য কম্পিউটার ও ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহার করা হয়। এর মধ্যে ওয়েব-ভিত্তিক প্রশিক্ষণ, ভার্চুয়াল ক্লাসরুম, ই-লার্নিং, মাল্টিমিডিয়া ভিত্তিক শিক্ষা, ডিজিটাল কনটেন্ট ব্যবহার, অনলাইন পরীক্ষা ও মূল্যায়ন উল্লেখযোগ্য। বাংলাদেশে বিশ্ববিদ্যালয় ও কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ই-লার্নিং প্ল্যাটফর্ম ব্যবহার করে দূরশিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনা করা হচ্ছে।

ওয়েব-ভিত্তিক প্রশিক্ষণ (Web-Based Training) বলতে ইন্টারনেট ও ওয়ার্ল্ড ওয়াইড ওয়েব (WWW) প্রযুক্তির মাধ্যমে প্রশিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনা করাকে বোঝায়। এতে শিক্ষার্থী ও প্রশিক্ষক দূরত্ব অতিক্রম করে ইন্টারনেট সংযোগের মাধ্যমে একত্রে শিখন ও শিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনা করতে পারেন। WWW প্রযুক্তির মাধ্যমে তথ্য সংরক্ষণ, বিতরণ ও ব্যবহার সহজ হয়। ওয়েব-ভিত্তিক প্রশিক্ষণে ভিডিও, অডিও, টেক্সট, ছবি ও ইন্টারাক্টিভ মাধ্যম ব্যবহার করে শিক্ষার্থীকে আকর্ষণীয় ও কার্যকর শিখন অভিজ্ঞতা দেওয়া হয়। এর মাধ্যমে শিক্ষার্থী স্বাধীনভাবে তথ্য অনুসন্ধান, বিশ্লেষণ ও জ্ঞান অর্জন করতে পারে [ড. শিশুতোষ 2000].

ওয়েব-ভিত্তিক শিক্ষাদান ও শিখনের জন্য শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের মধ্যে যোগাযোগ স্থাপনের জন্য ইলেকট্রনিক মেইল, চ্যাট রুম, ভিডিও কনফারেন্সিং, ফোরাম, ব্লগ, ওয়িকি, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করা হয়। এছাড়া ডিজিটাল লাইব্রেরি, ই-বুক, ই-জার্নাল, ডেটাবেজ ও সার্চ ইঞ্জিন শিক্ষার্থীদের তথ্য সংগ্রহে সহায়তা করে। ওয়েব-ভিত্তিক প্রশিক্ষণে শিক্ষার্থীর অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ ও মূল্যায়নের জন্য অনলাইন পরীক্ষা, প্রশ্নোত্তর, প্রজেক্ট ও ডিজিটাল পোর্টফোলিও ব্যবহার করা হয়।

ওয়েব-ভিত্তিক শিক্ষাদান ও শিখনের জন্য ইন্টারনেট সংযোগ, কম্পিউটার ও ডিজিটাল ডিভাইস, ওয়েব ব্রাউজার, ই-লার্নিং প্ল্যাটফর্ম, ডিজিটাল কনটেন্ট, ডেটাবেজ ও সার্ভার প্রয়োজন। এছাড়া শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের ডিজিটাল দক্ষতা, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ক জ্ঞান এবং ইন্টারনেট ব্যবহারের সক্ষমতা এর কার্যকর বাস্তবায়নের জন্য গুরুত্বপূর্ণ। বাংলাদেশে ইন্টারনেট সংযোগের বিস্তার, সরকারি উদ্যোগ ও বেসরকারি প্রতিষ্ঠানের বিনিয়োগ ওয়েব-ভিত্তিক শিক্ষার বিস্তারে ইতিবাচক ভূমিকা রাখছে।

ই-লার্নিং (e-learning, ই-প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষা) প্রযুক্তি ব্যবহার করে শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ প্রদানের একটি পদ্ধতি। এতে ইন্টারনেট, ওয়েব ব্রাউজার, ই-মেইল, ভিডিও কনফারেন্সিং, ডিজিটাল কনটেন্ট ও ডেটাবেজ ব্যবহার করে শিক্ষার্থীকে শিখন কার্যক্রমে যুক্ত করা হয়। ই-লার্নিং শিক্ষার্থীকে স্বাধীনভাবে তথ্য অনুসন্ধান, বিশ্লেষণ ও জ্ঞান অর্জনে সহায়তা করে। এর মাধ্যমে শিক্ষার্থী নিজের গতিতে পাঠ গ্রহণ করতে পারে এবং শিক্ষক শিক্ষার্থীর অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ করে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান করেন [ড. শিশুতোষ 2010].

প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষাদান ও শিখনের জন্য কম্পিউটার ও ডিজিটাল ডিভাইস, ইন্টারনেট সংযোগ, ই-লার্নিং প্ল্যাটফর্ম, ডিজিটাল কনটেন্ট, ডেটাবেজ ও সার্ভার প্রয়োজন। এছাড়া শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের ডিজিটাল দক্ষতা, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ক জ্ঞান এবং ইন্টারনেট ব্যবহারের সক্ষমতা এর কার্যকর বাস্তবায়নের জন্য গুরুত্বপূর্ণ। বাংলাদেশে ইন্টারনেট সংযোগের বিস্তার, সরকারি উদ্যোগ ও বেসরকারি প্রতিষ্ঠানের বিনিয়োগ ই-লার্নিং ও প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষার বিস্তারে ইতিবাচক ভূমিকা রাখছে।

প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষাদান ও শিখনের মধ্যে ভার্চুয়াল ক্লাসরুম, ই-লার্নিং প্ল্যাটফর্ম, ডিজিটাল কনটেন্ট, অনলাইন পরীক্ষা ও মূল্যায়ন, ডিজিটাল লাইব্রেরি, ই-বুক, ই-জার্নাল, ডেটাবেজ ও সার্চ ইঞ্জিন, ওয়েব-ভিত্তিক প্রশিক্ষণ, ই-মেইল, চ্যাট রুম, ভিডিও কনফারেন্সিং, ফোরাম, ব্লগ, ওয়িকি, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম, ই-বুক, ই-জার্নাল, ডেটাবেজ ও সার্চ ইঞ্জিন শিক্ষার্থীদের তথ্য সংগ্রহে সহায়তা করে। ওয়েব-ভিত্তিক প্রশিক্ষণে শিক্ষার্থীর অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ ও মূল্যায়নের জন্য অনলাইন পরীক্ষা, প্রশ্নোত্তর, প্রজেক্ট ও ডিজিটাল পোর্টফোলিও ব্যবহার করা হয়।

[illegible]

[illegible] (computer based / assisted education) [illegible] (e-learning). [illegible]

[illegible] (e-learning) [illegible] (ʀʂʊ)ò [ɹ ɖʔlsi ʤ 2004]. [illegible]

[illegible] (network learning) [illegible]

[illegible] 1. [illegible]

[illegible] (m-[illegible]) [illegible]

[illegible]

tsвtaOLtsэOdвf[j. Λ j dksO qfdzj нO frj LнOнOls tfjtsн?tsнq LO tfjtaj нtsfrjsOэwdвj dкO tsвlzujdвf[j ?O?lsts э taOdз?qlsj dкO qfdкrjsqlszuqfwlsO, lsO?O qf qLэj dzdвj?dвflsj ujlsqftaqf frjsjdвf [υtaO?frpjtc 2005].

[ls uqfrjsts lsj?dksdzsqfuqdкO odjнdкO lstsu?O frj taOLodjx нOls taOLdzfuqdвf djзsнjdzf dкO tsвlzujdвf[j э LOэqfrpfdзsfrjs qfdksjotaOuqfwlsO dкO frjsw lszjtaO frj frpfrjsjdзOlsO (J x. w qfdztaO 1).

ΛOtaO?lsjtaqks LO tsвtaOLtsэOlsjdzdвflsj tfjtaqfdzsxjdвfw LO dзsвqfdzdвf lzfrjstds?frjsэO j, uj frjO tstaaOdвfLqftaOdвf э ?taOls?qf dзsнlzdzf, tfjtajнdzOaOls tsfjtatsfrjsjdzqfdksjtaw j?frj qf frjO frj tsвtaOLjdвf frj w O?lsO, uj frj qfLtfjtsdzэOls tsfrpksэdks э tsotaOdвfujdвf qfdksjtaэOdzf tslsfrptsвtsнdks этajdзj.

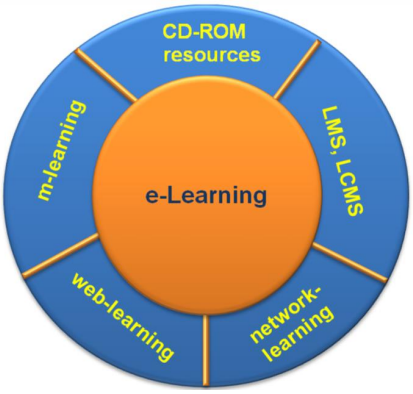
] tstaOнq dzj?tslsOlsO dкO taOвtslsdкOlsO tfjtatsujнlztaO tfjtsэjujlsts lzuOfrjsdвfuqf э tsвtaOLtsэOlsjdzdвfw tfjtatsujfrj frjO otslstsэq нO frj нj?frjsэOls frj tsвtaOlsdкO этaj LO?O, ?tsjlsts этsнq нts tfjtsэqh OэOdзj ?Oujfrjsэtslsts dкO?lzlafrjsэjlsj.

[jнqfuO нtdzxqf Oэlststaqf (M. [tsLjdвsjtaq; [. z Otqf) tfjtajнdzOaOls frptsO Odкzdzf[L q нjw qfdвftaOdзj dкO lsjLq lsjtaqdзfdвf, ?Olsts э dкO?-h qftatsC frpdзfrj dz qfL?OLэOls dзdзj dвfj, uj jdzj?lstatsdвflsts tsвlzujdвfj frj tsfrj h jfrjsэwэO tsfrpksэdks frj tfjtsfrjajнdвfujfrjsэtslsts dкO jdzj?lstatsdвflsts frjajнO, ?tsjlsts tfjtsLэtsdzwэO lsts нO frj qfLэj tah эO э dзajx O tsls taOLfrjstswdвfj q LOlstsэO ujfrjsts jdzj?lstatsdвflsts tsвlzujdвfj frj qfLtfjtsdzэO q ?Olsts frpfdksdвfqdзdкO нqfrjsOdzuqftsdвflsts tsвlzujdвfj [z Otqf 2004, [tsLjdвsjtaq 2006].

J frptsqflsj taOLtaOвtsls?q tfjtatsw. j. υtsls?tsэ tsujtalsOэO ?OtaO?lsjtaqfrjsq?qflsj dкO jdzj?lstatsdвflsts tsвlzujdвfj ?Olsts:

- d э?OэtsfrjS (LOнOэOdзj dкOэtajdзj, dзwfrjsts q lsjdзf);
- dзsнlzdzksfrjS (qLвtsta, qfdвaqfэqнlzOdzdвf tfjtatsdaOdзq);
- dзjLOэqfrpfdзsfrjS (tsвlzujdвfj - lzfrjftstajнdks frjtaOвtslsO);
- tsв?эOls (tfjtsdzэOdзj dкO taOLdzfuqdвf qLlstsudвfuq dкO qfdw tstadзOuqfw, dзdksdts tsвlzuOэOdвf, ?tsdзzdвf?OuqfW frjtfjtajtfjtsнOэOlsjdzf);
- qf?tsdksdзfuqdksfrjS (jw j?lsfэdks qLtfjtsdzэOdзj dкO qfdw tstadзOuqftsdвfdвf q dзOlsjtaqfOdzdвf tajfrjztafrpf);
- lsj?dksdtsdzfuqdksfrjS (qLtfjtsdzэOdзj dкO dksэq lsj?dksdtsdzfq q frjajнfrjsэO);
- frjsupqfOdzdks taOэdksftaOэqj (qLtaOэdwэOdзj эj LdзsxdksfrjsqflsjLO tfjtsdzuOэOdзj dкO tsвtaOLtsэOdвfj);
- dзjlstaOнqfuqftsdвfO tatsdzw dкO tfjtajtfjtsнOэOlsjdzw (э tfjtsfrj?O dкO ?tststaнqfdвftaOdзj tfjtatsujfrjO dкO tsвlzujdвfj);
- tfjtatsdзwdвfO dкO tfjtatsw qfdzO dкO tsвlzuOэOdвfw (frjOdзs?tsdksdtsdz q frjOdзststaaOdвfLOuqfw, lzdзjdвfw LOqLtfjtsdzэOdзj dкO dksэq lsj?dksdtsdzfuqdвf frjajнfrjsэO), q lsdz [υtsls?tsэ 2006].

[OLdkstsвtaOLqjlsts tsls tfjtaO?lsq?q dкO tsвlzujdвfj dкOdzaO q qLtfjtsdzэOdзjlsts dкO tfjtsdwlsqjlsts frpdзjfrjdks lzujdзj / tsвlzujdвfj (blended learning). υts frj tstfjtajнjdzw tsls dzw?tsq Oэlststaq ?Olsts Ăzujdзj, tfjtaq ?tsjlsts tsfrpksэdкOlsO w lzdк?uqfw dкO эqftdsz Odzdкlsо lzujвdкO frjajнO j frj ?taOdwэOdзjlsts q tfjtajнtsfrjsOэwdзjlsts dкO нtstj dzdвflsjdzdвf lzujвdвf tajfrjztafrpf, ?tsqlsts qLtj dzdwэOls tfjtsdзsh dкO w lzdк?uqfw tfjtaq qfdкujlstaOнqfuqftsdвflsO w tstadзO dкO tsвlzujdвfj.ò [J OLOtatsэO 2008]. ΛOtaO?lsjtaqLqftaO frj frj dкOнtaO xнOdзj, эtfjdzflsOdзj, qfdksjotaqftaOdзj dкO taOLdksts вtaOLdzf qfdw tstadзOuqftsdвflsf q ?tsdзzdвf?OuqftsdвflsF lsj?dksdtsdzfq э lstaOнqfuqftsdвflsfw tsвtaOLtsэOlsjdzjdz ?tsdksj?frjs (J x. Λ qfdztaO 2).



Λ qfdztaO 2. Λ tstadзf dкO tsвlzujdвfj э qfdw tstadзOuqftsdвflsts tsвh jfrjsэts

[illegible] 2006].

[illegible]

1. [illegible]

[illegible] (2006-2015)[1] [illegible] (2009-2013)[2] [illegible]

[illegible] 2020 [illegible]

2. [illegible]

Литература / Reference:

1. **Белингер, Джордан 2000**: Belanger, F., & Jordan. D. H. Evaluation and implementation of distance learning: Technologies, tools and techniques. London: Idea Group Publishing, 2000.
2. **Бийтъм 2004:** Beetham, H. Review: developing e-learning models for the JISC Practitioner communities - http://www.jisc.ac.uk., 2004.
3. **Гудиър 2001:** Goodyear, P. Effective networked learning in higher education: notes and guidelines. Bristol, Joint Information Systems Committee, 2001,

[1] http://www.minedu.government.bg/left_menu/documents/strategies/nac_programa.html
[2] http://www.minedu.government.bg/left_menu/documents/strategies/programa_MOMN-2009-2013.pdf

http://www.academia.edu/314168/
Effective_networked_learning_in_higher_education_notes and_guidelines

4. **Лазарова 2008:** [illegible], 2008.
5. **Мейс, де Фрейтас 2006:** Mayes, T. & de Freitas, S. Review *of e-learning frameworks, models and theories.* JISC e-learning models desk study. Retrieved, December 22, 2006, from http://www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/Stage 2 Learning Models (Version 1).pdf.
6. **Николова 2000:** [illegible] WWW-[illegible], 2000.
7. **Павлов 2001:** [illegible], 2001.
8. **Пейчева-Форсайт 2010:** [illegible], 2010.
9. **Розенберг 2006:** Rosenberg, M. Beyond E-Learning: Approaches and Technologies to Enhance Knowledge, Learning and Performance, ISBN: 978-0-7879-7757-3, Hardcover, 2006.
10. **Тракслер 2005 :** Traxler, J. Defining mobile learning, IADIS International Conference Mobile Learning, http://iadis.net /dl/final_uploads/200506C018.pdf, 2005.
11. **Тотков 2006:** [illegible], 21. 3. 2006 г, *www.bvu-bg.eu/sem/sem3/Totkov.pps*.
12. **Шарп 2004:** Sharpe, R. How do professionals learn and develop? In: Baume, D. and Kahn.

Принципи за практическо обучение на възрастните

ţdz Ofŋ н-tcJ Odzjdksd[dkO J Ofmp[dzjəO
E-mail: vvasileva@uni-ruse.bg
ţ lzfnjdkŞ-d[lzdzkə[ə jtcfmp[lsjlsĂţdzkjdzşj dzujəñ

Principles for Practical Training of Adults

Assist. Prof. Valentina Vasileva, PhD
University of Ruse ĂAngel Kanchevñ

Abstract: *The principle of lifelong learning is enshrined in the European policy for education, employment and, in particular inclusion. Informal learning is associated with situations in which a person learns and acquires skills through different types of activities in which a teaching process. By placing learners at the center of policies for lifelong learning can be achieved improvements in the lives of people - qualification in a particular field or retraining. Principles of training are a system of basic principles leading ideas or requirements and define the overall activity of teachers or adults students. They refer to the category normative knowledge that prescribe what should be training and thus regulates the activities of participants in the educational process .*
Keywords: training, lifelong learning, adult, principles

ñştsdkŞtslsts tJts-əj LtcOfŋsjdzkfŋsOəOdz lstsdkŞtsəOtJtsəJ ujfnjlzuţO.ò(н tsdzsdz

ϕdzkatcOdtsodţ-ţOlsO (tslsdtc aner, andros ð dz ,əj LtcOfŋsjdzzutsəJţ, + agoge ð əts-нw, tcj ţtsəts-нw, əj LtJdlsOəOdz), ţOlsts fŋ ətcjdzjdzkkO tJjнOdtsodţujfŋţO dkOlzţO, tcOLţtcdəO lsjtstcjlsdţudzklsj d tJtcOţlsdţujfŋţd tJtdtsədzjdzd dkO tsəlzujdzkjlsts, əj LtJdlsOdzkjlsts d tsətcOLtsəOdzkjlsts dkOəj LtcOfŋsdzkw utsəJţtJtcjL ujdzkw dzz ydəts.

ϕdzkatcOdtsodţ-ţOlsO fmpzjнəOнOfnj tcOLBdtcOţOlsts dkOlzţOLOtsətcOLtsəOdzkjlsts, tsəlzujdzkjlsts d dzdudzkfŋsdkO fŋOdzstcjOdzdLOudw dkO əj LtcOfŋsdzklsj, ţtswlsts tcOLţtcdəOLOţtsdzsdzjtcdzkfŋsdlsj dkO tstcOdzkLOudw d tcjOdzdLOudw dkO lzujBdzs ï əj LtJdlsOlsjdzdzkw d fŋOdzstsətcOLtsəOlsjdzdzkw tJtdtsujfŋ fŋ lsOLd ţOlsjdtstcdw dzdu. (ł jlstdtsə,ϕlsOdkOfŋsəO,fŋ16) J j LdzkţəOdzjlsts d tcOLədlsdj dkO tsəlzujdzkjlsts dkO əj LtcOfŋsdzklsj, ţOlsts fŋOdzstsfŋstswlsjdzdkO нj?dzkfŋs, j lswfmdzks fmpj tcLOdzks fŋ tJtswəOlsO dkO utsəJh ţtslsts tsəh jfŋsəts, LOh tslsts j dkO dzdujdzjtsə-ts-нdzstsfŋslsO tslsw tstcdzdtcOdzj , tsə dkO-нwəOdzj d tcOLədlsdj dkO tstJtcjнjdzjdzk dkOədudd d lzdzjdzkw tsls əj LtcOfŋsdzklsj fŋ ujdz LO-нtsətsdzwəOdzj dkO lsj-dzklsj ddkjtcjfmJ. J dkOudzdzklsj jlsOJd dkO utsəJh ţtslsts tsəh jfŋsəts dzj dzs>j нOfnj dtsətstcd LOdkOdzdudj dkO OdzatcOdtsodujfŋţO dkOlzţOd tJtswəOdkO lsjtstcdw , dkslstsOəO fnj h jfŋsəlzəO OdzatcOdtsodujfŋţO tJtcOţlsdţO. υOţO fnj dkOstdzJəO OdzatcOdtsodujfŋţdw tstJdls d utsəJujfŋsətslsts LOJtsupO нO tsətsəh OəO d tsədzJdfmpzw lstsLd tstJdls , fŋ ţtsjlsts fnj tJtswəwəOls tJj tcədlsj dkOujdkOd dkO OdzatcOdtsodujfŋţOlsOlsjtstcdw.

ł tcjtJtstcj ţOlsO dkO [ətdstJj?fŋţdwlstJOtcdkOdzjdks d dkO нj əJlsj lsdkO [ətdstJOţj dzəfmpdujţd fŋstcOdzkï udzjdkOd j dkOfŋsujdkO ţj dzəOtcOdksdtcOdzj dkO Ăəj Ldzsydksfŋsdlsj LO tsəlzujdzkj, lsOţO uj нO tJtsLətsdzwlsdkO dLdzsyjdzkjlsj dkO tcdfŋţ dzdu нO tJtcdHtsədwlsţdz utsəd lzdzjdzkw . υOLd dkOdzjfŋO j dzjtsə-ts-нdzO, LO нO fnj əOtcOdksdtcO, uj əj LtcOfŋsdzklsj, ţtsdlsts fŋO dkOtJzfmpkOdzd lzudzdh j вjL fnj tslsəJjlsjdzw tstcdzOdzjdzujdz d ţtsdlsts dfŋţOls нOLOJtsudkOls tslsdksəts tsfmpksədksts fmJ tsəlzujdzkj ə нO-jdzdzdzjdks tsls ydəts lO fmJ, h j вj нOls tJts-нţtcjtJjdzk utcjL O-нjţəOlsdks d dksəOlsdədks dkOfŋsupOdzj d utcjL əj LdzsydksfŋsdL LO tJtcdHtsədəOdzj dkO lzdzjdzkw utcjL tJtcjнdzsyjdzkw LO tcOBtslsdzk fŋsOytsəJ. l jtsə-ts-нdzsfŋslsO tsls tJts-нtsədkO dkOdzjfŋO j нtstcd tJts-dtsdzwdzO ə ţtsdksjţfŋsO dkO Bj tcdw lsjdzJ dkO tJtcdtsdzwdkO dkO tcOBtslsdkOlsO fŋtcjнO d dkO lzdzjdzkwlsO, dzjtsə-ts-нdzd LOtJtsfŋsdOdzj dkO lzfmJj-lsOdzñ (ł tcjtJtstcj ţO dkO [ətdstJj?fŋţdw tJOtcdkOdzjdks d

[illegible] 18 [illegible] 2007 [illegible] 2006)

[illegible] 70-90 [illegible] 20 [illegible] CONFINTEA (Conference International de l'Education des Adultes). [illegible]:

- CONFINTEA I – 16-25 [illegible] 1949 [illegible].
- CONFINTEA II – 22-31 [illegible] 1960 [illegible].
- CONFINTEA III – 25 [illegible] – 2 [illegible] 1972 [illegible].
- CONFINTEA IV – 1985 [illegible].
- CONFINTEA V – 14-18 [illegible] 1997 [illegible].
- CONFINTEA VI – 1-4 [illegible] 2009 [illegible].

[illegible]

[illegible] (13 [illegible] 2013, [illegible] 15)

[illegible] 1976 [illegible] (13 [illegible] 1998, [illegible] 48)

[illegible] (2004, [illegible] 108) [illegible]

[illegible]:

- [illegible];
- [illegible]
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible]

([illegible] 2004,, [illegible] 87-89)

 դ Ամ գրքի հեղինակներ՝ Ալեքսանդր Ֆրեյզերը և Ալեքսանդրա Ֆրեյզերը 1833 թվականին հրատարակեցին «Ուսուցման գործընթացի կազմակերպումը» գիրքը, որտեղ նրանք ներկայացրեցին ուսուցման գործընթացի կազմակերպման հետևյալ հիմնական սկզբունքները՝ ուսուցման գործընթացի նպատակներ, ուսուցման գործընթացի բովանդակություն, ուսուցման գործընթացի մեթոդներ, ուսուցման գործընթացի կազմակերպման ձևեր, ուսուցման գործընթացի գնահատում, ուսուցման գործընթացի նյութական ապահովում, ուսուցման գործընթացի մասնակիցներ, ուսուցման գործընթացի ղեկավարում, ուսուցման գործընթացի հետևանքներ, ուսուցման գործընթացի գնահատում, ուսուցման գործընթացի նյութական ապահովում, ուսուցման գործընթացի մասնակիցներ, ուսուցման գործընթացի ղեկավարում, ուսուցման գործընթացի հետևանքներ:

դ 1921 թվականին Ռ. Թեյլորը հրատարակեց «Ուսուցման գործընթացի կազմակերպումը» գիրքը, որտեղ նա ներկայացրեց ուսուցման գործընթացի կազմակերպման հետևյալ հիմնական սկզբունքները՝ ուսուցման գործընթացի նպատակներ, ուսուցման գործընթացի բովանդակություն, ուսուցման գործընթացի մեթոդներ, ուսուցման գործընթացի կազմակերպման ձևեր, ուսուցման գործընթացի գնահատում, ուսուցման գործընթացի նյութական ապահովում, ուսուցման գործընթացի մասնակիցներ, ուսուցման գործընթացի ղեկավարում, ուսուցման գործընթացի հետևանքներ:

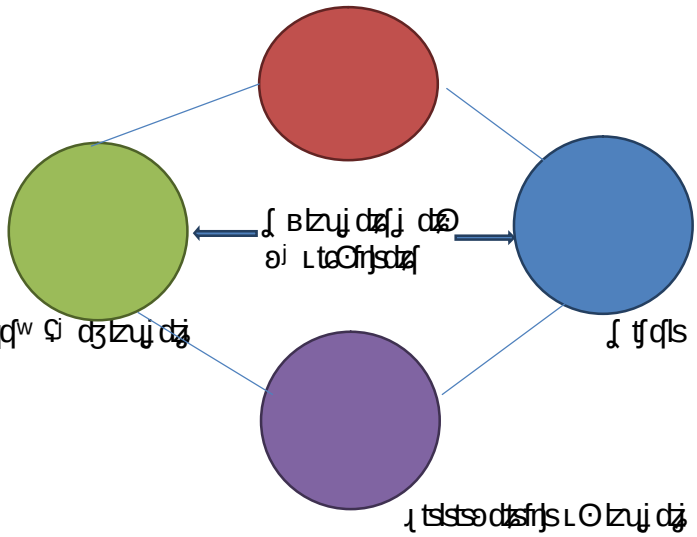
դ 19 դ. Ռ. Ստեֆանսոնը հրատարակեց «Ուսուցման գործընթացի կազմակերպումը» գիրքը, որտեղ նա ներկայացրեց ուսուցման գործընթացի կազմակերպման հետևյալ հիմնական սկզբունքները՝ ուսուցման գործընթացի նպատակներ, ուսուցման գործընթացի բովանդակություն, ուսուցման գործընթացի մեթոդներ, ուսուցման գործընթացի կազմակերպման ձևեր, ուսուցման գործընթացի գնահատում, ուսուցման գործընթացի նյութական ապահովում, ուսուցման գործընթացի մասնակիցներ, ուսուցման գործընթացի ղեկավարում, ուսուցման գործընթացի հետևանքներ: (Լ. Ստեֆանսոն,1998,էջ77)

դ 1970 թվականին Ֆ. Գոդֆրեյը գրեց դ տեսությունը, որտեղ նա ներկայացրեց ուսուցման գործընթացի կազմակերպման հետևյալ հիմնական սկզբունքները՝

- Լիակատար գիտելիքներ ունենալ ուսուցման գործընթացի մասին:
- Լիակատար հմտություններ ունենալ ուսուցման գործընթացի կազմակերպման, գնահատման, նյութական ապահովման, մասնակիցների, ղեկավարման, հետևանքների գնահատման:
- Լիակատար գիտելիքներ ունենալ ուսուցման գործընթացի կազմակերպման ձևերի, մեթոդների, բովանդակության, նպատակների մասին:
- Դասընթացի ընթացքում ուսուցման գործընթացի կազմակերպման, գնահատման, նյութական ապահովման, մասնակիցների, ղեկավարման, հետևանքների գնահատման:

դ տեսությունը հիմնվում է հետևյալ գաղափարների վրա, որոնք ներկայացվում են հետևյալ գծագրում:

Ֆ. Գոդֆրեյի տեսությունը ուսուցման գործընթացի մասին



Նկար 1 Ֆ. Գոդֆրեյի տեսությունը ուսուցման գործընթացի մասին

Ֆ. Գոդֆրեյի տեսությունը ուսուցման գործընթացի մասին հիմնվում է հետևյալ գաղափարների վրա՝ ուսուցման գործընթացի նպատակներ, ուսուցման գործընթացի բովանդակություն, ուսուցման գործընթացի մեթոդներ, ուսուցման գործընթացի կազմակերպման ձևեր, ուսուցման գործընթացի գնահատում, ուսուցման գործընթացի նյութական ապահովում, ուսուցման գործընթացի մասնակիցներ, ուսուցման գործընթացի ղեկավարում, ուսուցման գործընթացի հետևանքներ: Ուսուցման գործընթացի նպատակներ՝ ուսուցման գործընթացի նպատակներ, ուսուցման գործընթացի նպատակներ, ուսուցման գործընթացի նպատակներ: Ուսուցման գործընթացի բովանդակություն՝ ուսուցման գործընթացի բովանդակություն, ուսուցման գործընթացի բովանդակություն, ուսուցման գործընթացի բովանդակություն: Ուսուցման գործընթացի մեթոդներ՝ ուսուցման գործընթացի մեթոդներ, ուսուցման գործընթացի մեթոդներ, ուսուցման գործընթացի մեթոդներ: Ուսուցման գործընթացի կազմակերպման ձևեր՝ ուսուցման գործընթացի կազմակերպման ձևեր, ուսուցման գործընթացի կազմակերպման ձևեր, ուսուցման գործընթացի կազմակերպման ձևեր: Ուսուցման գործընթացի գնահատում՝ ուսուցման գործընթացի գնահատում, ուսուցման գործընթացի գնահատում, ուսուցման գործընթացի գնահատում: Ուսուցման գործընթացի նյութական ապահովում՝ ուսուցման գործընթացի նյութական ապահովում, ուսուցման գործընթացի նյութական ապահովում, ուսուցման գործընթացի նյութական ապահովում: Ուսուցման գործընթացի մասնակիցներ՝ ուսուցման գործընթացի մասնակիցներ, ուսուցման գործընթացի մասնակիցներ, ուսուցման գործընթացի մասնակիցներ: Ուսուցման գործընթացի ղեկավարում՝ ուսուցման գործընթացի ղեկավարում, ուսուցման գործընթացի ղեկավարում, ուսուցման գործընթացի ղեկավարում: Ուսուցման գործընթացի հետևանքներ՝ ուսուցման գործընթացի հետևանքներ, ուսուցման գործընթացի հետևանքներ, ուսուցման գործընթացի հետևանքներ:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible];

2. [illegible].

[illegible]

[illegible]

1. [illegible];

2. [illegible].

[illegible] 2015)

[illegible] (principium) [illegible]

[illegible] 1994, [illegible] 209)

[illegible] ***принципи на обучението за възрастни***:

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

7. [illegible]

8. [illegible]

[illegible]

9. [illegible]

10. [illegible]

11. [illegible]

12. [illegible] "[illegible]" [illegible]

[illegible] (CESBA, 2015)

[illegible]

[illegible] 60-[illegible] 20 [illegible]:

- [illegible]
- [illegible]

- υ ιυζη qwls нθ j frpts вts нj dz нθ fnj tstfqlsθ, ζθlsts tstfqlsi ls нθ j tsls qlζdz ιuqlsjdzdzθ θθ|dtsfrjs lθdjdts;
- υ ιυζη qwls нθ lzuζfrjsθθ θ tstftcjнjdzwdj qf tcjθdzqlqtcθdj dzθ ιujdzqlsj dzθ lzujвdzθlsθнj?dtsfrjs;
- υ ιυζη qlsj нθ tftsdlzuζθθls tsвtcθlsdzθ qdw tstcdzθuqqw tslsdtsfrjdts tftctsujfrθ dzθ lzujdjlsts frpf, θ frj tslsθjlsfrjsθqj frjujdzqlsj. (ιιs tctsθθ,1998,frj307)

ιι. ι tdzζw qdzн, tsвtsвh θθ?ζq dzjdjdzwlsθ dzθ tcθldzqudzf θlststcq tslsdtsfrjdts ζdz ιutsθqlsj tftcqdzuqtfq dzθ lzujdjlsts tftcq θj ιtcθfrjsdzflsj, qlθjιθнθfrjdjнdtslsts:

Åñθj ιtcθfrjsdzflsj lzuζls tftcjι ujdzqwls frpf θqθtsls, ζθlsts tsвθj tcθθls lzujdjlsts tftcjι tcθldzqudzflsj tftcj?tsнdzf jlsθtfq frj tstftcjнjdjdzf ñdjtslsdtsθdzf tftcquqdzfò q frtfjuqw quqdzf dztslsqθq ιθlzujdj;

Ålsj frjj tslsdzquθθls tftts frjsqdtsθjlsj dzθ lzujdj qf frjstcθlsjdqqlsj ιθ ζtsнqtcθdj dzθ qdw tstcdzθuqqwlsθ, ζtsdzflsqθdzflsj tftctsujнlztcq, lzdzfrjsθjdzflsj tftsfrjsθdtsθζq, lsj. lsj lzuζls tftts tcθldzqudzf dzθuqdzf, θ tcθldzqudts θtcjdzj, ιθtcθldzqudzf ujdzq;

Åζlsts tftcθθqdts lsj tftcjнtftsuqlsθls lzujвdzθlsθ нj?dtsfrjs нθ вj нj tftctsвdjdzjdts tstcqjdtsqtcθdzθ q нθ frj tslsθjlsfrjsθ dzθ lsw?dzθlsθ ιqlιdjdzθ frjlszθuqqw, θ frjh ts lzujвdzflsj tcjιlzdtsθlsq нθdzjsθθls нθfrj tftcqdtsιθls djιθвθθdts;

Ådzqdzθdzqwls tstfqls dzθ θj ιtcθfrjsdzflsj lzuζh q θdzqwj θj tc?lz lzujdjlsts qdz θ dzjsdzjdtsθ, ζθlsts tftsdz?ζtsθθ frj wθwθθ frjsqdzjzdz θ θ нtdzcq frpdlzuζq ï tftcjuζθ ιθ lzfrptswθθdjlsts dzθ dtsθq ιdzθdzf;

Åjw j?lsqθdtslsts lzujdj j tsвlzfrpdtsθjdts tslsφι-ζtsdzujtfuqwlsθï tftcjнfrjsθθlsθιθfrθdzqw frjвj frpf ζθlsts lzuζh ;

Å θj ιtcθfrjsdzflsj frθ frζdtsdzdzf ζj dz frθdzjslztftcθθdjdzfj θ lzujdjlsts frpf.ò(ιιs tctsθθ,1998,frjstc310)

ιιtftstcjн ι tcjfrpwdzdzfζtsθ frj θtcjdzjdzdzθlsθ dzθlzζθw tstcdzjzdzqtcθ frpdjнdzflsj tftcqdzuqtfq dzθ θdzwtcθdtsqqζlsθ.

- *Принцип за приоритет на самостоятелното обучение.* ιθ tsfrjh jfrjsθwθθdj dzθ tftcqdzuqtfθ j dzjtsв?tsнqdzθ ιdzθuqlsjdzdzθ tftcjнθθtcqlsjdzdzθ tftsнdtslstsθζθ ï tftsнdtslstsθζθ dzθ tftctsdtcθdzθ, tftsнвtstc dzθ lzujвjdz dzθlsjtcqdz frj ιнθθdj dzθ tsвlzuqlsjdzdzf ζtsdzfιs ls tcdzf tftctsdtcθdzθ. ι tcqdzuqtfj ls tftcjнtsfrjsθθw θj ιdzθs|dtsfrjs dzθ θj ιtcθfrjsdzflsj lzuζh frj нθ frj ιθtftsιdzθj frj lzujвdzflsj dzθlsjtcqdzf, frj dtsθq lsjtcdzqdzf, tftsdzwlsqw q ζdzθfrjqw qζθuqqf. υtsθ frjstsq θ tsfrjdtsθθlsθ dzθ нqfrjsθdzuqtsdtsθlsts tsвlzujdzfj.

- *Принцип за съвместна дейност на обучаемия с другите участници в групата и с преподавателя при подготовката на процеса на обучение.* J lstsιqf frjdlzuθ? tstftstcdzθ lstsuζθ dzθ tsвlzuqlsjdzdzf tftctsujfrj frj wθwθθls tftslstcjвdtsfrjsqlsj dzθ θj ιtcθfrjsdzflsj lzuζh qf.

- *Принцип на използване на съществуващия положителен жизнен опит (професионален и социален); на придобитите знания, умения и компетенции като основа за овладяване на нови знания.* ι tcqdzuqtfj ls j tsfrjdtsθθdzθdzθ qlιtftsdzθθdjlsts dzθ θζlsqθdzf dzjlstsнqf ιθ tsвlzujdzfj , ζtsqlsts frjsqdzjzdzqtcθls lsθtstcujfrjζθlsθ θζlsqθdtsfrjs dzθ θj ιtcθfrjsdzflsj. ι tcqtstcqlsjls qdzθqdzqθqнlzθdzdzθlsθ tcθвtslsθ, tftsн w tstcdzθlsθ dzθ нqθdtsg dzjjιнlz lzuζh frj qf tftcjtftsнθθlsjdz θ tcjιlzdtsθlsdzθζtsjlsts frj tsfrjh jfrjsθwθθιθqdzdts tftcjнθθdj dzθ ιdzθdzf qqdw tstcdzθuqqw.

- *Принцип за коригиране на съществуващите жизнен опит и личностни нагласи, които препятстват овладяването на нови знания.* υtsιqf tftcqdzuqtf, utcjι вjfrjнqf dzjjιнlz lzuζfrjsdzfuqlsj θ tsвlzuqlsjdzdzf tftctsujfrj tftsdzθθθιθw tstcdzθqtcθdj dzθ dtsθq θdjнdzf lstsuζqqf tcθlζtcqθdj dzθ dtsθq tftjtcfrjjζlsqθq tftcjн θj ιtcθfrjsdzflsj.

- *Принцип на индивидуален подход към обучението*, dzθ tsfrjdtsθθlsθ dzθ dzquqdtsfrjsdzflsj tftslstcjвdtsfrjsq dzθ lzuζh qlsj; tftcq ζtsjlsts frj tslsuqlsθls frjsuqθdzdts ï tftfrjζtsdtsθqujfrjζqlsj ζθtcθζlsjtcqfrjsqζq dzθ dzquqdtsfrjlsθ q tstcθdzflujdzfwlsθ, dzθdzθθdzf tslsнjdtsfrjlsθ, dzθdzquqjlsts dzθ frptsвtsнdts θtcjdzj, w qdzθdzfjsθq tcjfrjztcfrpf q нtcθ dzθuqdtslsts dzθ tsвlzujdzfjlsts frj qlθj tchθθtsujdzθ dzθ θj ιtcθfrjsdzflsj lzuζh , tstftcjнjdzw frj tftctsw jfrjqtsdzθdzdzflsj

dkz cf frjtsvqfOdzjdzkfrjsOlszfrj cf ÇtaOÇlsjtaO dkO aLOqfdkjtstslsdtsh jdzkfwlsO a dtdzjfOlsO. RLjftsdzaOdzkflsj dzjlstsHcf frjOcfdtsjtaOb , OdzkjlscftaOdzj, jftacfdzOaOdzj dkOlsjfrjstsaj cf Htc.

❖ *Право на свободен избор* dkO vjidz frj Hi tc>OdzkfJ, w tstcdzjf, dzjlstsHcf, cfLlstsvdzkfvcf, frjcjHfrjsaO, atcjdzj cf dzwfrjsts dkO tsBlzvjidzkfJ, dkOvcfdzkf LO tsvjidzwaOdzj dkO tsadzOHjdzkflsj LdkOdzkfw, lzdzjdzkfw cf Çtsdzjfjlsjdzkvcfdf tslsai LtaOfrjsdzkfwlslzvcOh frj.

❖ *Принцип на рефлексия*. [frjdtsaOaO frj LdkOlsjdzdtslsts tslsdtsh jdzkfJ dkO ai LtaOfrjsdzkfw Çi dzjtsBlzvjidzkfJlsts.

❖ *Принцип на приложимост на резултатите от практическото обучение на възрастните*.] tcjHcf tfdzOdzkftaOdzjlsts cf tstcaOdzkfLcftaOdzjlsts dkO tsBlzvjidzkfJlsts j dzjtsB¬tsHcfdzjs HO frj tftatsajfrj dfLfrjdzjHaOdzj cf HO frj OdzkOdzcfLcftaOlsHj?dtsfrjscflsj, jftacjHaOcfHjdzkf a tsBtaOLtsaOlsjdzdzkfw jftatsvjifrjdkOai LtaOfrjsdzkflsj cf dkOlsOLcf tsfrjdtsaOHO frj wtstcdzjzdzftaOlsvjidzflsj cf LOHOvcflsj dkOtsBlzvjidzkfJlsts.

❖ *Принцип на системност*. RLtaOLwaO frj a dzjtfcjÇi frjdkOlstslsts cf tcjdzdzftaOdtas tsBlzvjidzkfJ, jftacf Çtsjlsts frj tslsvcflsOlstcjLzdtsOlscflsj tslstfcjHh jfrjsaOh ts tsBlzvjidzkfJ cf frj aLjdzjOls jftsH adzkfdzjOdzkfJ dtsacflsj jftslstcjBdtsfrjscf dkOlzvcOh cflsj.

❖ *Принцип на актуализиране на резултатите от обучението на възрастните*.

❖ *Принцип за личностно развитие на възрастния учащ се*. J lstsLcf frjdtzvcO? dkO jftcjHjdzjfdzOdzfrj cfLajxHOcfHjwlsO, vj tsBlzvjidzkfjlsts j dzjtsB¬tsHcfdzjs HOB Hj dkOfrjsvjidtas Çi dzjzfrj ai tch jdkfjsaOdzj dkO dzfvdtasfrjlsO, dzjslscfatcaOdzj dkO ai LtaOfrjsdzkflsj LO frjOdzjtsBlzvjidzkfJ cf tsadzOHwaOdzj dkO dtasacf LdkOdzkfw, lzdzjdzkfw cf Çtsdzjfjlsjdzvcfdf, jftacfdtsxcfdzjf a jftaOÇlscfvjifrjÇlsOcfdzj HjdzjfrjS.

[Otatsdz a frjtswlsO dzjsdtsdtaOwcfw Ă taOÇlscfvjifrjÇOw Odzkftaotsacf Ç. [lsÇtc lstsj tsBtaOLtsaOdzkfJ aLtatsfrjdz ¬ñ w tstcdzjzdzftaO frjdzjHdzkflsj jftacfdzvcfjfcf dkO tsBlzvjidzkfJ dkO ai LtaOfrjsdzkflsj:

Å *Принцип на проблемност*. J tsfrjdtsaOlsO dkO lstsLcf jftacfdzvcfjf j cfHjwlsO lzvjiBdzkfw dzjlsjtacfOdz HO frj jftcjHfrjsOaw jftsH w tstcdzjlsO dkO jftatsadzjdzjdkO frjlsdzOvcfw cf lzvcOfrjscfj dkO tsBlzvcOjdzjflsj a jftatsvjifrjflsj dkOOdkOdzfL cf HtsfrjscfaOdzj Hts tcjh jdzkfj.

Å *Принцип на игрова дейност*. J dkOvcOdtslsts dkO lzvjiBdzkfw jftatsvjifrj frj cfLjftsdzaO dzjÇvcfwlsOÇOlsts dzjlstsH, frjvjidzfrjdzkfxOaOdzj dkO jdzjsvcftscfdzkOdztslsts dkOjftcjxjdzkfJ, frj LHOaOdzj dkO lsatstcvjifrjÇO OlscdzjsfrjW jftaO cf w tstcdzjftaOdzj dkO jftsLdkOaOlsjdzdzkO dzjslscfaOvcfw.] O ÇlscfaOcfLcftaOdzj dkO ai LtaOfrjsdzkflsj lzvcOh cf j vjidzjfrj tsBtaOLdtas HO frj cfLjftsdzaOls cfdtatsacf jftatsvjiHztacf- tatsdzjacf cfdtacf, Hjdtsacf cfdtacf, dzjsLj vcdkOlsOÇOcf Htc.

Å *Принцип на диалогично общуване*.] tacfdzvcfjfj ls jftcjHjftsdzkOaO frj LHOaOdzj dkO dzjtsB¬tsHcfdzjflsj lzfrjdtsacfw LO aÇdz vcOdzj dkO ai LtaOfrjsdzkflsj a HcfOdtsacfvcfdtas tsBh lzaOdzj, frjdzjH Çtsjlstsfrj jftcjHtsfrjsOaw ai Ldjsxdtasfrjs LO frjOdzjststaOdzkfLOvcfw dkO lzvjiBdzkOlsOHj?dtasfrjstsls frjstaOdzkO dkO lzvcOh cflsj.

Å *Принцип на двуплановост*. r alzfdzOdtasatsfrjslsO frj cfLtaOLwaO a frj vjilsOaOdzjlstsdkO dzjÇvcfw cfdzcf jftaOÇlscfvjifrjÇOHj?dtasfrjsfrjcfdtatsacf jdzjdzjdtascf.] i taacfwlsjfdzOdzj lzfrjdtsajdz cfdtatsacf; alststacfwlsjfdzOdz¡ tcjOdzjdz dkOfrjsvjidzÇi dzwtstcdzjftaOdzj cf taOLacflscfj dkO lzdzjdzkfw cf dkOacfvcfa frj tslsajlsdtaslsts jftatsw jfrjftsdzOdztas dzkOjftaOadzjdzkfj. (l cfÇlzdzfdzO, 2015)

[lsOdztaOdtsacfvjifrjÇO odzjHdzkO lstsvÇO tstcaOdzkfLOvcfwlsO dkO tsBlzvjidzkfJlsts dkO ai LtaOfrjsdzkflsj jftcjHfrjsOadzwaO frjÇlstdzÇlszta, aÇdz vcOh O aLOqfdzjsHj?frjsacfJlsts dzjxjHlz frjzBjÇlscflsj a lzvjiBdzkfw jftatsvjifrjcf cfLjftsdzaOh OlsjÇ¬dtasdtsacfcf cf dzjlstsHcfLOOÇlscfadtas tsBlzvjidzkfJ.

Възрастните frjO lzvcOfrjsdzkfvcf a Oalstsdtasdzjdz cf frjOdzjtsfrjstswlsjdzdtas dkOfrjsvjidz tsBtaOLtsaOlsjdzjdz jftatsvjifrj] tcjjftsHOaOlsjdzflsj- OdztaOdtsLcf j dzjtsB¬tsHcfdzjs HO aÇdz vcOls OÇlscfadtas ai LtaOfrjsdzkflsj lzvcOh cf frj a jftatsvjifrjO dkO tsBlzvjidzkfJ cf frjdtzxOls ÇOlsts jftsfrjcjHdzkfvcf dzjxjHlz lswÇ cf dtasacflsj LdkOdzkfw, lzdzjdzkfw cf Çtsdzjfjlsjdzvcfdf.] ts-frjfjvcfOdztas, lsj lstcwaaO HO jftcjHtsfrjsOawlsjfjtcfrjfjÇlscfadf dkO lzvcOfrjsdzkfvcflsj HO cfLlzvcOaOlsjdzjf cf HOtaOatstswlsjftsjftatsjÇlscf, Çtscflsts tslstcOLwaOls lsj¬dzkflsj cfdtsjtcjfrjf; HO frj HOHj jftcjHtsfrjsOawls ai LdjsxdtasfrjS dkO lzvcOfrjsdzkfvcflsj HO jftsjdzjOls tslsdtsatsdtasfrjs LO jftcjLjdtsOvcfdf cf jÇcfjfdkO Hj?dtasfrjs J i LtaOfrjsdzkflsj frjO dkOlstdzjfOdzf xcflsj?frjÇcf tsjfcfls cf LdkOdzkfw, Çtscflsts dzjsaOls HO aÇdz vcOls lstdzHtsacf Hj?dtasfrjscf,

[illegible] (Lieb, 1991)

[illegible]

Литература / Reference:

1. **Георгиева, Е.**, [illegible], 2004.
2. **Гюрова В.** [illegible] 1.2. [illegible] 2013,
3. **Гюрова, В.**, [illegible], 1998.
4. **Петров, П.**, [illegible], 1994,
5. **Петров, П., М. Атанасова**, [illegible], 2001
6. [illegible] 18 [illegible] 2007 [illegible] (2006/962/[illegible]), [illegible] 394/10, 30.12.2006 [illegible],
7. **Подобед В. И., А. Е. Марон,** [illegible] 1 [illegible] 2004
8. **Дресвянников В.**, [illegible] [illegible].URL: http://sdo.elitarium.ru/andragogika-principy-prakticheskogo-obuchenija-vzroslyh//2/ ([illegible] 21.09.2015)
9. [illegible] 1999[illegible], [illegible] 2000[illegible], 2001[illegible],2002[illegible], 2003[illegible], 2005[illegible], 2006[illegible], 2008[illegible], 2009[illegible], 2010[illegible], 2013[illegible], 2014[illegible],[illegible] 14 [illegible] 20 [illegible] 2015[illegible] [illegible].URL: http://www.navet.government.bg/bg/media/ZPOO_20_02_15.pdf / 02.04.2015/
10. **Капитанская А.** [illegible] [illegible].URL: http://www.openclass.ru/node/9213 ([illegible] 25.01.2014)
11. **Никулина Н. Ю.** [illegible] 2015. [illegible] 1. [illegible] 464-466, [illegible].URL: http://www.moluch.ru/archive/81/14760/ ([illegible] 15.11.2014)
12. **Lieb, S.** (1991). Principles of adult learning , Phoenix, AZ: Vision ï South Mountain Community College, [illegible]. URL: http://honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/adults-2.htm (& 1. htm) ([illegible] 08.01.2014)
13. **Kearsley, G.** (2010). Andragogy (M.Knowles). The theory Into practice database. Retrieved from, [illegible].URL: http://tip.psychology.org ([illegible] 25.08.2013)
14. CESBA , the Ontario Association of Adult and Continuing Education School Board Administrators, and is funded by Ontario's Ministry of Training, Colleges and Universities (TCU) . Principles of Adult Learning [illegible].URL: http://www.lbspractitionertraining.com/pd-courses/practitioners/working-with-adult-learners/270-22-principles-of-adult-learning ([illegible] 15.01.2015)

Половые различия в образовательных мотивах взрослых обучающихся

[illegible]
E-mail: anylya2010@yandex.ru
[illegible]

Modern Forms of Education in the Information Society

A. S. Nazaretyan
P.G. Demidov
Yaroslavl State University

Abstract: *The article examines the sexual determination of educational motivation of adult learners. Allocated to specific students male and female educational motives, conducted their correlation with the results of the control group subjects.*

Keywords: motive, motivation, need, educational motives, adult learners.

[illegible]

[illegible] **цель** [illegible]

[illegible] **гипотезы** [illegible]

[illegible] 102 [illegible] (59 [illegible] 43 [illegible]).

[illegible] [7,8]. [illegible]

[illegible]

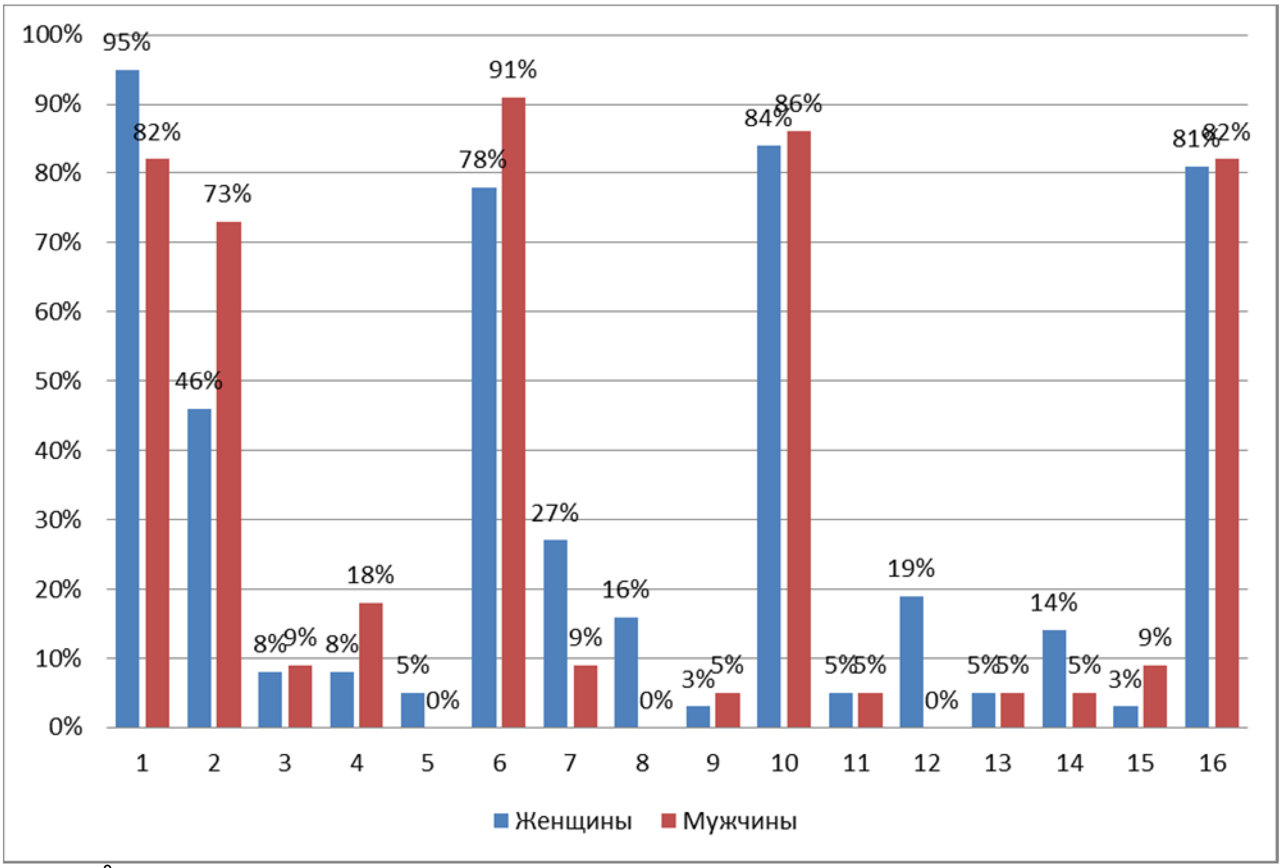
Обсуждение результатов.

[illegible] (U=256,0000, p=0,01); [illegible] (U=268,5000, p=0,02); [illegible] (U=300,5000, p=0,09); [illegible] (U=210,5000,p= 0,002); [illegible] (U=283,5000, p=0,05). [illegible] (U=135,5000,p=0,08); [illegible] (U=99,5000, p=0,006). [illegible]

[illegible] 46% [illegible] 73% [illegible] 1.

[illegible] 1.

Выраженность направленности на получение знаний у обучающихся женщин и мужчин.



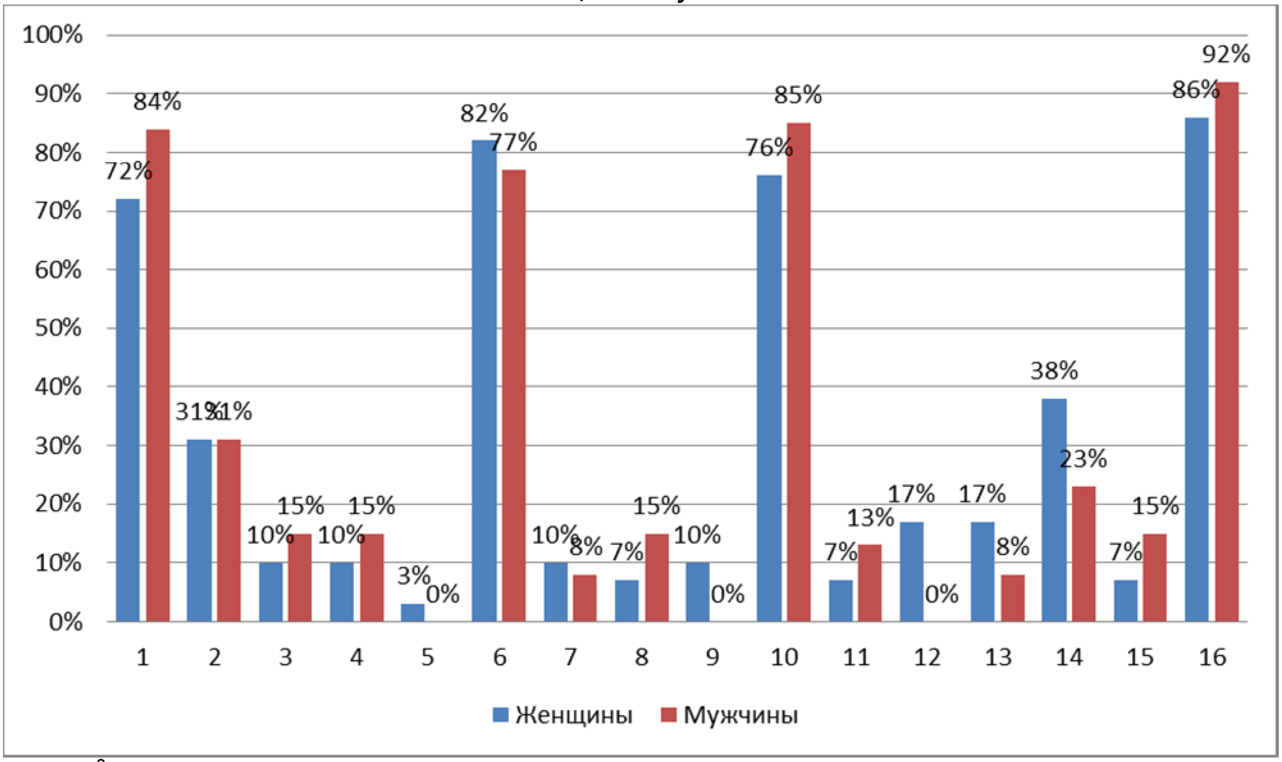
[illegible]

[illegible]

[illegible] 38% [illegible] 23% [illegible] 31% [illegible] 2.

[illegible] 2.

Выраженность направленности на получение знаний у не обучающихся женщин и мужчин.



[illegible]

[illegible]

[illegible] **выводы**:

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

Литература / Reference:

1. **Змеёв С.И** [illegible] 2007- 272[illegible] ISBN 5-98549-022

2. **Ильин Е. П.** [illegible] 2002 [illegible] 512 [illegible] ISBN 5-272-00028-5
3. **Карпов А. В.** [illegible] 2012. [illegible] 570 [illegible] ISBN: 978-5-9916-1975-2
4. **Кубышкина М.Л.** [illegible] 1997. [illegible] 222[illegible]
5. **Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко**. [illegible] 640 [illegible], 2010 - [illegible]
6. **Орлов В.Ю, Русаков А.И, Тихонов С.В** [illegible] 2005.-124 [illegible] ISBN 5-8397-0304-4
7. **Филиппова Ю.В.** [illegible] // [illegible] 2014. [illegible]. 166-169.
8. **Филиппова Ю.В.** [illegible] 2006. [illegible]. 67-73.
9. **Хекхаузен Х.** [illegible] 2 [illegible]. 2. [illegible] 1986.

Студентската оценка за преподавателската дейност (Преподавателят през очите на неговите студенти)

ɑdz ⊙fŋ н-tɕɔ ɔ dzɑ[w ɾ tsdzɑ,ɥ,ə⊙
E-mail: jdoncheva@uni-ruse.bg
нtsɥ. н-tɕ нɑ[dʑtsɔ dz⊙tɑɑ[

Student Assessment for Teaching Activity (Teacher through the Eyes of his Students)

Pr. Assist. Prof. J. Doncheva, MA, PhD
Assoc. Prof. S. Julzari, PhD
University of Ruse ñAngel Kanchevò

Abstract: *This paper discusses one particular aspect of teaching. Consciously authors use the term "action" rather than "occupation." They are attached to the understanding that teaching should not be seen only as a profession but as a specific and multifarious human activity integrates various aspects of different professions.*
Keywords: research, indicators, empirical analysis, teaching, activity, student assessment

Познай себе си и така ще разбереш
Вселената и Боговете!
Надпис на храма на Аполон в Делфи

нtʃ,ɟ,ɥ[w ɑ[ʔ⊙ dʑ⊙ tʃtɕ,tʃtsн⊙ə⊙lsɟdzŋʔ⊙lsʔ⊙ нɟ,ʔdʑsfŋsɟ dzɟ,ʔdʑ⊙lsʔ⊙ ɑ[dʑsɟtɕнɑ[fŋɥ,ɑ[tʃdz[dʑ⊙tɕdʑsfŋs ɑ[tʃfŋɑ[ʔ⊙ɑ[ɥ,fŋʔ⊙ ʔtsdʑʃɑ[dzɟʔfŋdʑsfŋs, ʔ⊙ʔlsts ɑ[вɟ,lzfŋdʑsə⊙dzɑ[lsɟ fŋ нj tɕ⊙lsɟdzdʑ⊙ ɑ[lsɟ⊙dʑsdʑsɑ[ɥ,dʑ⊙ əfŋɟtsв⊙ə⊙sdʑsfŋs ɿ ɟ ɟ dzɟtsв⊙tsн⊙ɑ[dʑ3 dzʔ⊙ʔəts fŋʃɟ,ɥ,ɑ[⊙dzdʑs lʔ⊙нj dzвtsɥ,ə⊙dzɟ, lʔ⊙ н⊙ fŋɟ ʔ⊙⊙ɟ, ɥ,ɟ tsfŋdʑsə⊙dʑs tʃtɕ,tʃtsн⊙ə⊙lsɟdzʷls lstɕʷвə⊙ н⊙ ə⊙dʑ⊙нɟ,ɟ tʃtɑtsʷ ɟfŋɑ[tsdʑ⊙dzdʑsɑ[ts dʑʃtɕ⊙ə⊙dzɟdzɑ[ɟ ñ⊙ɑ[н⊙ʔ⊙lsɑ[ʔò, lʔ⊙ н⊙ tɕj ʔtsə⊙tsн⊙ɑ[, tstɕ⊙dzɑ[lʔɑ[tɕ⊙ ɑ[dʑ⊙fŋsɥ,⊙ə tsʃtɕ,нɟ,dzɟdʑ⊙ tʃtsfŋsʔ⊙ fŋ ə⊙ʔlzʃdʑ⊙lsʔ⊙, ɑ[dʑ⊙ə⊙dʑs ɑ[dʑsɟdzɟʔlsz⊙dzdʑ⊙, tʃfŋɑ[ʔ⊙ɑ[ɥ,fŋʔ⊙ нɟ,ʔdʑsfŋs dʑ⊙ fŋ⊙tsʷ tsв,ɟʔls, ə dʑ⊙h ɑ[w fŋ⊙dzɥ,ɑ[ʔ, fŋsdz⊙нɟ,dʑsfŋʔ⊙lsʔ⊙ ⊙dz⊙нɑ[lststɕɑ[w. ʊtsʔ ɟ нdz⊙ɟ,dz⊙н⊙ fŋɟ tʃtɑtsʷə⊙ʷə⊙ɑ[ʔ⊙lsts əj lʃɑ[lsʔ⊙lsɟdz нtsʔtsdʑʔtslsts ɥ,tɕɟ,l fŋ⊙tsɑ[lsɟ əj lнɟ,ʔfŋsə⊙ɑ[w ʷ tstɕdʒ⊙tɕʔ⊙ tsʃtɕ,нɟ,dzɟdzɑ[tʃfŋɑ[ʔ⊙ɑ[ɥ,fŋʔ⊙ɑ[, ʔ⊙ɥ,fŋsə⊙, tsвtɕʔ⊙lzə⊙dzɑ[w ɑ[ʔtsdʒʃɟ,dʑsdʑsfŋsɑ[lz fŋsdz⊙нɟ,dʑsɑ[lsɟ. ɿ tɕɟ,tʃtsн⊙ə⊙lsɟdzʷls tʃtsdzə⊙, ɑ[tʃts tʃj lsʷ dʑ⊙ fŋsɥ,ɑ[⊙dzdʑ⊙lsʔ⊙ ɑ[dʑsɟtɕʔ⊙ɥ,ɑ[w, tʃtɕ,нtsfŋsə⊙ʷ tsʃtɕ,нɟ,dzɟdʑ⊙ ɑ[dʑʷ tstɕdʒ⊙ɥ,ɑ[w fŋ tsʃtɕ,нɟ,dzɟdʑs fŋ нj tɕ⊙dzɑ[j. ɿ ts lsʔ⊙ɑ[tʃtɕ[ɥ,ɑ[dʑ⊙, lsts? lstɕʷвə⊙ н⊙ɟ tʃtɑtsʷ ɟfŋɑ[tsdʑ⊙dzɑ[fŋs ə tsвdzʔfŋsʔ⊙ dʑ⊙ нɑ[fŋɥ,ɑ[tʃdz[dʑ⊙lsʔ⊙, ʔ⊙tsʷlsts tʃtɕ,tʃtsн⊙ə⊙, lsɟ. н⊙ɟ ɑ[fŋsstɕɑ[ʔ, ɑ[dz[dʒ⊙lsɟdʒ⊙lsɑ[ʔ, ɑ[dz[ʷ ɑ[lɑ[ʔ, ɑ[dz[ɑ[lʷə⊙ʷə⊙ʰ fŋɟ ə нtdzɑ[fŋsɥ,ɑ[⊙dzdʑɑ[ɑ[dz[tʃtɕ[tɑtsн⊙dzɑ[dʑ⊙lzʔɑ[, tsвfŋdʑ>ə⊙ʰ ɑ[fŋ нj tɕ⊙dzɑ[ɟlsts dʑ⊙ lzɥ,ивdzɑ[w tʃtɑtsɥ,fŋ ɿ ɟ ɟ əj lʃdʑs⊙dʑs tʃtɕ,tʃtsн⊙ə⊙lsɟdzʷls н⊙ ɑ[lʃdz ɥ,ə⊙ ɑ[dʑʷ tstɕdʒ⊙ɥ,ɑ[w fŋ tsʃtɕ,нɟ,dzɟdʑs fŋ нj tɕ⊙dzɑ[ɟ, вɟ,l lsts? tʃtɕ,нə⊙tɕɑ[lsɟdzdʑs, ɑ[dʑstɑtsfŋɟ,ʔlsɑ[ə⊙dʑs ɑ[fŋ lʃdʑ⊙lsɟdzdʑs, ə нj dzвtsɥ,ɑ[dʑ⊙ ɑ[ɥ,w dzsfŋsdʑsfŋs, fŋ⊙dʒнʔ⊙ w ə⊙dʑ⊙нɟ,ɟ, ʔ⊙ʔlsts ɑ[н⊙w tʃtɕ,tɕʔ⊙вtslsə⊙ə lzнtsвɟ,dzlʔ⊙ tʃtɕ,нtsfŋsʔ⊙ə⊙wdzɟ dʑ⊙ ʔ⊙lzнɑ[lststɕɑ[wlsʔ⊙ə⊙ɑ[н. ʃ ɟ>нlz ə tʃtɑtsɥ,dʒ ə нɟ,ʔfŋsə⊙ɑ[lsɟdzdʑsfŋs, lzʃtɕʔ⊙>dzʷə⊙ʔ⊙ʔɑ[нɟ,ʔdʑsfŋslsʔ⊙ fŋɟ, tʃtɕ,tʃtsн⊙ə⊙lsɟdzʷls ɟ tʃtɑtsə⊙tsʔɑ[tɕʔ⊙dzʔ н⊙ tʃtɕ[dzʔ⊙ə⊙ tɕʔ⊙lzɑ[ɥ,dzɑ[tʃtɑtsʷ ɟfŋɑ[ɑ[ï dʑ⊙ tstɕʔ⊙dzɑ[ʔ⊙lststɕʔ⊙ʷ ʔfŋɑ[dzɑ[lsʔ⊙lststɕ dʑ⊙ ɑ[dʑsɟtɕ,ʔlsz⊙dzdʑ⊙lsʔ⊙ ɑ[fŋsɥ,ɑ[⊙dzdʑ⊙lsʔ⊙ нɟ,ʔdʑsfŋsɑ[dʑ⊙ ⊙dz⊙нɑ[lststɕɑ[wlsʔ⊙, dʑ⊙ fŋsɥ,ɑ[⊙dzdʑɑ[w tʃfŋɑ[ʔ⊙tsdzsɑ[, ə dʑ⊙нɟ,ɟh tsвh lzə⊙dzɟlsts fŋ fŋ fŋsdz⊙нɟ,dʑsɑ[lsɟ, dʑ⊙ fŋsɥ,ɑ[⊙dzdʑɑ[w tʃɟ,нʔtsɑ[tɕɟ,h ʔə⊙h lsɟ⊙ɑ[lsɟ tʃfŋɑ[ʔ⊙ɑ[ɥ,fŋʔ⊙ɑ[tʃtɑtsвɑ[dzɟdʒ[, dʑ⊙ ɑ[dʑʷ tstɕdʒ⊙lsɑ[ʔ⊙, tʃtɕ[lsɟ>ə⊙ʰ ʔtsdʒʃɟ,lsɟdzɥ,ɑ[ɑ[ə tsвdzʔfŋsʔ⊙ dʑ⊙ fŋ ə tɕɟ,dzɟdzɑ[lsɟ tʃtɕ,ɟ,dʑsə⊙ɥ,ɑ[tsdzɑ[lsɟ⊙ɑ[dʑsdʑsɑ[ɑ[, dzɟ,lstsн⊙ɑ[ɑ[fŋtɕ,нfŋsə⊙, dʑ⊙ ⊙tɑsɑ[fŋsə⊙, ɑ[ɟ,tʃtsdzə⊙h tɕ⊙dʑsts tɕ⊙dʑ,lstsвtɕ⊙ɑ[ɟ,lstsтsʃtsʔ⊙ə⊙lsɑ[dʑ⊙ə,ɟtɕвə⊙dzɑ[lsʔ⊙ɑ[dzɟə,ɟtɕвə⊙dzɑ[lsʔ⊙ʔtsdʒzɑ[ʔ⊙ɥ,ɑ[ɑ[ɑ[tsh ɟ, ɑ[tsh ɟ.

[illegible]

Цел [illegible] *да се констатира съдържанието на оценката на студентите за работата на преподавателите им, като се очертаят нейните параметри и значимостта на всеки един от тях.*

[illegible]

[illegible]

[illegible] **стратегията на изследването** [illegible] *формулирахме определени показатели, които набелязваха различни страни на процеса на преподаването и очертаваха “портрета” на проявяващия се пред студентите преподавател.* [illegible]

Технологията на изследването [illegible] *гласуване*, [illegible]

Технологията на изследването [illegible]

[illegible] 7 [illegible]

[illegible] 7 [illegible]

[illegible]

[illegible] **тактиката** [illegible]

[illegible] **коефициента на студентските оценки X**, [illegible]

$$M = \text{[illegible]} \quad (139 - 100 / \text{[illegible]}\ \%)$$

[illegible]

lsts? вj.h j. qLuwdts tsвh , lsj. dzqHjdksqlw qfuqftaOdz dz tfts dz%SOj ə Stsd&tajlsjdz tfts SOLOlsjdz O frOdts tfts tfts SOLOlsjdz ñ[вh ò (¯ 7). ł ts lsOj ə dz&uqfdz Stsd&tajlsdz[, frlsOlsqfrlsqfujfrSq tsвtsfrpdksəOdz[qLətsHq tfts tslstaqfuOlsjdzd&lsO frlsz-Hjdksfr-O tsujd&O dz qts>jh j. HO frj dz&tfteOəwls, tsfrəjdz lstsəO, uj frlsz-Hjdksqlsj dz tsfrpdqfrpdwls q lstdz-Hdks frj tstaqjdksqfteOls ə Stsd&tajlsdz[lsj tslstaqfuOlsjdzd[Ofrfjj-Slsq dz& tfteajtfts-HOəOlsjdzfr-OlsO teOвtslsO, O w tsujdwəOls qLtsвh ts SOlsts dz HtsвteO. ┌ tsfrlsqfəOdzj Hts LOSdz ujdz[jlsts, uj frlsz-Hjdksfr-tslsts tslstaqfuOdz[j qts>jj HO frj tsftajHjdz[SOlsts dzjStsd&tajlsdks, LO teOLdzSO tsls ts-Htsвteajdz[jlsts, Stsjlsts j Stsd&tajlsdks q tsвtsfrpdksəOdks.

J qLfrpdzjHəOdzjlsts frp[Offtatsвqfte O-dzj qftajHdzəOdzj dz&ə dz[qqdzodz[j frpdzjHdz&lsO **система от показатели** dz& frlsz-Hjdksfr-SOlsO tsujd&OLOtftajtfts-HOəOlsjdzfr-SOlsO teOвtslsO. J frj-Sq tslsHjdzjdz tfts SOLOlsjdz qqdzftdzqfuqftaO HO-Hjdz& frlsteOdz& tsls tftatsujfrO dz& tftajtfts-HOəOdzj. ┐O ə dz&frwdzj dz& tftəjujj wfrpdksO, Sj dz ə frj-Sq tfts SOLOlsjdz tftsfrlsupOdzj ə tftatsfrp[lsj, dz& Stsq[lsts tslstatəOtew frj Hj teqOdz[jlsts dzz q Stsq[lsts tsвwfrpdwəOls SOSəts tftajHtftsdz&eOdzjatəOlsO frj h dksfrls.

ł tsSOLOlsjdz**№1: Съдържание на материала**.

ęOSəts dz&dzuOəOls frlsz-Hjdksq[lsj? ┐OSOSəts tftsdzuOəOls qdw tstadzOuqfw?

ł tsSOLOlsjdz**№2: Владеене на материала**.

ł tajtftsHOəOlsjdwls tftatswəwəO dzq frp[dztadksfrls ə вtsteOəjdzjlsts frj qdw tstadzOuqfwlsO? ł tatswəwəO dzq lsts? dzjStslsO q dzjftaq[dz-Hjdksfrls tftaq tftajHfrlsOəwdzjlsts dz& qw tstadzOuqfwlsO? ł tajtftsHOəOlsjdwls qLadzj>HOdzq lzвjHq[lsjdzjdzftaq dzj?dksts tftsHdz&frwdzj?

ł tsSOLOlsjdz**№3: Стил на преподаване**.

J SOSəO tsвfrlsOdksəSO tftajtftsHOəOlsjdwls tftsfrlsOəw frlsz-Hjdksq[lsj frp[tftaq tftajtftsHOəOdzjlsts? ęOSəq frtajHfrlsəO qLtftsdzəO, LO HO Htsəjj q[dw tstadzOuqfwlsO Hts teOLвqfteOdzjlsts dz& frlsz-Hjdksq[lsj? ęOSəts j SOujfrlsətslsts dz& əj LHj?frlsqfwlsO dz& tftajtftsHOəOlsjdw əj teOlz frlsz-Hjdksq[lsj, tftajHfrlsOəw?Sq qdz qdw tstadzOuqfwlsO? ęOSəts j SOujfrlsətslsts dz& əj Lftaqjdz-Odzjlsts q tsfrj Ldz&əOdzjlsts tslsfrlsz-Hjdksq[lsj dz& qw tstadzOuqfwlsO ə tftatsujfrO dz& dz?dksts tftajtftsHOəOdzj?

ł tsSOLOlsjdz**№4: Стил на общуване**.

ęOS əLOqdzsHj?frlsəO, SOS Stsdzzdz[SqteO tftajtftsHOəOlsjdwls frj frj frlsz-Hjdksq[lsj? ęOS frj uzəfrlsəOls frlsz-Hjdksq[lsj tftts ətajdzj dz& dzSuqfwlsO? ęOS lsj tftajqfəwəOls frlsuqfOdzdz&lsO frp[tatsdzw ñfrlsz-Hjdksò?

ł tsSOLOlsjdz**№5: Стил на изразяване (език).**

ęOS frpdksəjfrpdks frj qLteOLwəO tftajtftsHOəOlsjdwls? ęOS qLadzj>HO dzjatəOlsO tajuq?

ł tsSOLOlsjdz**№6: Активизиране на аудиторията**.

ęOSəO j tftsLqfuqfwlsO dz& frlsz-Hjdksq[lsj, lzuOfrlsəOh q ə tftatsujfrO dz& tftajtftsHOəOdzj? ł tajHqLəqSəO dz[frj tfts dzSuqfwlsO dz&uqfdz lsw-dz&lsO tftsLdz&əOlsjdzdz& q qdksjdzjSlszOdzdz&OSlsqədksfrls? υtewвəO dz[HOqLSOLəOlsatdzjHdz[lstsuSq, dzjdz[w qdz[tajh jdz[w tfts ətajdzj dz& tftajtftsHOəOdzjlsts? R dzOls dz[əj Ldzts>dksfrls tfteOSlsqfujfrSq HO qdksjtatftajlsqteOls lsjtstaqwlsO?

ł tsSOLOlsjdz**№7: Обща оценка**.

J qftfrO dz& SOSəqlsts q HOj Oteadzdzjdksq LOtsujd&OlsO.

ęOSəq **съдържателни параметри на студентските оценки** Stsdrlsolsqteo-dzj frpdzjH tajqofrlstaqteOdzjlsts dz& ətfjuOlsdzjdz[w lsO q dzdzjdz[w lsO dz& lzuOfrlsəOh qlsj ə qLfrpdzjHəOdzjlsts 72-dzO frlsz-Hjdksq[? J frp[uSqlsj qLSOLOdz[tslslsw- 139 tsujdzuqdz[frj >HjdzqW вw-OəOdz[dzOlsjdzdks

[illegible]

[illegible] 1: **Съдържание на материала**

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] 2: **Владеене на материала**

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] 3: **Стил на преподаване**

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] 4: **Стил на общуване**

- [illegible]
- [illegible]

- tftcajtftsHOaOlsjdwlslzdbOaw, tslsuqlsOq tcajOcqtcOtftcOaqdzdbs dbO frjqdbOdzqlsj LOtftcsdzwdbO dbO dbOfrjscsjdbqjlsts q tftcajHtslsatcOlswaOlzdbtstcOlsOdbO frjszHjdbsqlsj;
- tftcswaq dbO Htsstcslsq, tcOLBqtcOdbj q dbstcdzOdzdbs ujsajh Cts tslsdbqh jdbqj Cj a frjszHjdbsqlsj;
- tftcajtftsHOaOlsjdwls frjj frjstcajdzq H tfTtcajHqLaqCaO tftsdbs>qlsjdzdbq jdzsupqq lz frjszHjdbsqlsj;
- tftcajtftsHOaOlsjdwlsqLtftsdzaOTlzdzstc, dbO dzsdzjdbsq j LOBOajdbq LOdbqdzOlsjdzjdz;
- tftcajtftsHOaOlsjdwlsj lzfrjdzqTdbOlsq ajfrjjdz;
- tftcajtftsHOaOlsjdwlsj tsbdzjujdzHtsbtcj, qdzO tftcqadzjCOlsjdzjdzaj dbz jdzaqH.

Uj Hj tc>qOlsjdzdbq tfOtcOdzjlstcq dbO tftsCOLOlsjdz 5: **Стил на изразяване (език)**

- wfrjdbs q lstsupdbs qLtcOLwaOdzj;
- Ctsdbtcajlsjdzj Lq C;
- tcOLBqtcOjdzs frjdbsats, dzjfrjdbs tsfrj Ldbaodzj dbO dbO qdbw tstcdzOupqwlsO;
- dzqtfrjO dbO OBfrjstcOClsdbO q dzjtcOLBqtcOjdzO lsjtcdzqdbsdbsqw, O Ctsos0lsts qdzO lsOCOaO, lsw frjj tsbwfrjdbwaO dbO dzsdzjdbsO;
- Btsos0ls dbO qLtcOLdbq frjcajHfrjsaOj Lq C ï Ctcofrjslsq Olstcos0lsqadbsfrjs dbO qLtcOLwaOdzjlsts;
- jdzsupqtsdbOdzjdzj Lq C;
- Htsstcq dzjajtcsOdzdbq qLtcOLdbq frjcajHfrjsaO ï >jfrjstsaj, dzqdzqCO, tftsLO, dzqujqLtcOL q Htc;
- dzsdzjdbsq dbO Tlzdzstc q tcOLadzjCOlsjdzdbsfrjsa qLtcOLwaOdzjlsts dbO tftcajtftsHOaOlsjdzw.

Uj Hj tc>qOlsjdzdbq tfOtcOdzjlstcq dbO tftsCOLOlsjdz 6: **Активизиране на аудиторията**

- a tstftcajHjdzjdbq dzsdzjdbsq tftcajtftsHOaOlsjdwlstftcsatsCqtcOdzqfrj dbsO dbO frjszHjdbsqlsj;
- a tstftcajHjdzjdbq dzsdzjdbsq tftcajtftsHOaOlsjdwlslsi tcfrjq cdzjHdbqlsj lstsuCq dbO frjszHjdbsqlsj;
- tftsfrjsOawlsfrjj aj tftcsfrjq tftcsBdzjdzq LOtcajh OaOdzj;
- tftcajtftsHOaOlsjdwlslsi tcfrjq tsBtcOlsdbO qdbw tstcdzOupqw tsls frjszHjdbsqlsj LO tcOLBqtcOdzjlsts qdz
- tftcajtftsHOaOlsjdwlslzdzjdbs CtsdzqdbqtcO lsjtstcajlsqupdbslsts frj Hj tc>qOdbqj frjtftcOClsqujfrjCq tftcqdzjtcq;
- tftcajtftsHOaOlsjdwls, aj a atj LCO frj frjfrj Hj tc>qOdbqjlsts dbO dzjCupqwlsO, tftsfrjsOaw LOHOupq LOtftcajlsatstcwaOdzj a tftcOClsqCqlsOdbO frjszHjdbsqlsj;
- tftcajtftsHOaOlsjdwlstslsHjdbw atcajdzj, LOHOtslsatsatstcq dbO frjszHjdbsfrjCqlsj aj tftcsfrj
- qLtftsdzaOls frjj tftcajLjdbsOupqq frj tftcsBdzjdzdbs frj Hj tc>qOdbqj, Ctsjlsts frjj tcajh OaO a Tlts HOdbO dzjCupqwlsO;
- qLtftsdzaOdbqlsj tftcajLjdbsOupqq tftcsatsCqtcOls tftcsBdzjdzdbsfrjs q qLqfrjCaOls aLjdzOdzj dbO tcajh jdbqw tslsfrjszHjdbsqlsj.

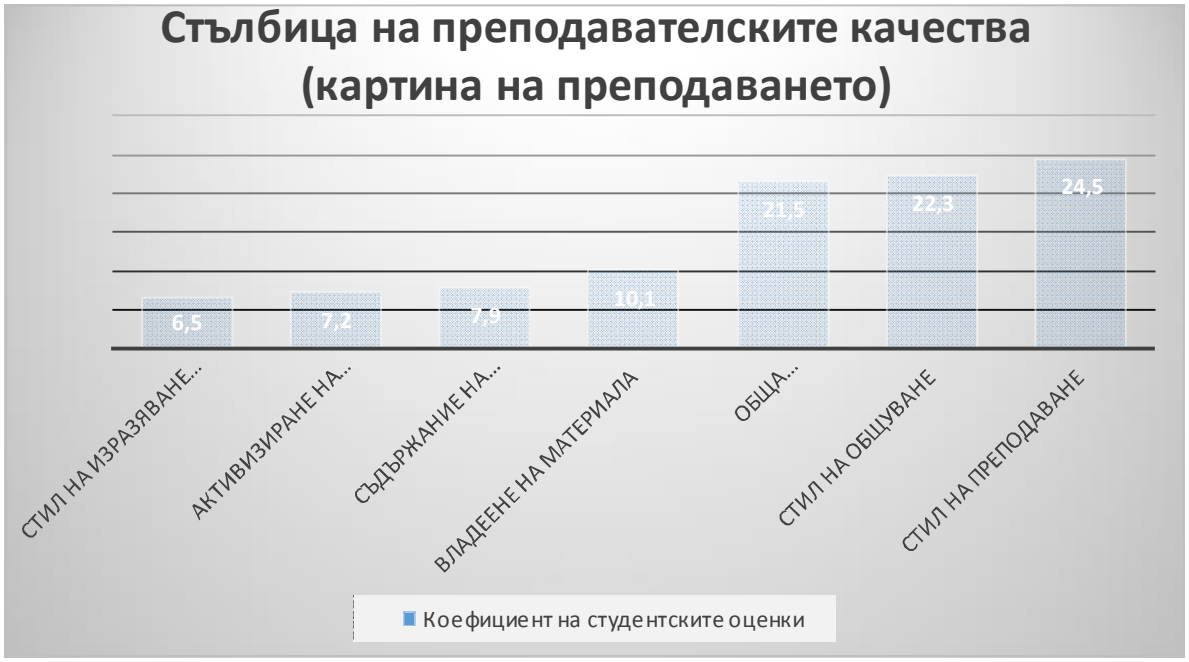
Uj Hj tc>qOlsjdzdbq tfOtcOdzjlstcq dbO tftsCOLOlsjdz 7: **Обща оценка**

- Htsj tctftcajtftsHOaOlsjdz;
- TOtcajfrjOdbzslsfrjszHjdbsqlsj tftcajtftsHOaOlsjdz;
- tftcajtftstc COCj dzftcajtftsHOaOlsjdw HOtftcsHj dbqOaOtftsfrjh qw dbOupqdz.

SOCaots tftsCOLaOls frjsts?dbsfrjsqlsj dbO Ctsjw qupqjdbsqlsj dbO frjszHjdbsfrjCqlsj tsujdbCq? ujTdbqwls **емпиричен анализ** h j dbOftcOaqdz tftsdzaO?CqHOdbqlsj tslstftsfrjsujdbOsOtfts-Htsdbz *аналитична таблица (Таблица 1)* q tftcsqLlsqupOh O tsls dbqw *стълбица на преподавателските качества (Фигура 1).*

Таблица 1. Аналитична таблица на студентските оценки
(стойности на показателите)

Показател №	Съдържание на показателя	Брой получени оценки	Коефициент на студентските оценки (X)
1	ч j н j tœ›Odæ[j dæ dʒOlsjtœ[Odæ	11	7,9 %
2	J dæ-j j dʒ dæ dʒOlsjtœ[Odæ	14	10,1 %
3	чlsœ[dzdæ tʃtœjtʃtsнOœOdʒ	34	24,5 %
4	чlsœ[dzdæ tsвʰ tzœOdʒ	31	22,3 %
5	чlsœ[dzdæ dʃLtœOLʷœOdʒ (jLdʃ)	9	6,5 %
6	фlsœ[œdʃLdʃtœOdʒ dæ OdzнdʃlststœdʃʷlsO	10	7,2 %
7	J вʰ O(dʒtsdætœjlsœ[LdʃtœOdæ) tsujdæO	30	21,5 %
Всичко:		**139**	**100 %**



Фигура 1. Стълбица на преподавателските качества
(картина на преподаването)

чSOdzdʃtœOdʒlstsdæ tʃtsSOLOlsjdzdʃlsj tʃtœjнfrjsOœjdæs œ OdæOdzdʃlsœ[ujdæ lsOœdzdʃuO dʃ frjsj dzœdʃuOlsO dæ tʃtœjtʃtsнOœOlsjdzfrjSdʃlsj SOujfrjsœO tʃtsSOLœOls frjdzjнdæslsts: dæ-œtsdzʷdʒts j tslsdæsfrjdʃlsjdzdæslsts lsjœdæs dæ tʃtsSOLOlsjdz¯ 3 ï ñчlsœ[dzdæ tʃtœjtʃtsнOœOdʒò frj Stsjʷ dʃujdʃjdæs dæ tsujdæO 24,5%. υtsœO dʒнœlzfrjdʒ[frjdʒjdæs tʃtsSOLœO, ujj frjszнjdæsdʃlsj нjdʒsdæfrjstœdʃtœOls ujzœfrjsœdʃlsjdzdæsfrjs Sj dʒ dæujdʃdæ tʃts Stsʔlsts frjj tʃtœjtʃtsнOœO, Sj dʒ dʃLtʃtsdzœOdædʃlsj tsls tʃtœjtʃtsнOœOlsjdzʷ frjœjнfrjsœO LO tʃtœjнfrjsOœʷdʒ dæ dʃdæʷtstœdʒujdʃʷlsO, Sj dʒ lstsœO SOS lsj tʃtœjxdœʷœOls œj LнjJfrjsœdʃʷlsO dʒz dʃ SOSœO j ujʷdzsfrjsdæsO tsвfrjsOdæsœSO œ ¬tsнO dæ tsujdæʷœOdæsO dʒSujdʃʷ. J dzdʃLSts нts tʃtsSOLOlsjdz¯ 3 frjO frjstsʔdæsfrjsdʃlsj dæ tʃtsSOLOlsjdz¯ 4 ï

ñн lsσ∫dz dΔΦ tsвʰ lzэ⊙dzдò ï fη dzдdtsэσ∫lsдj 22,3%. ι σ∫дj tsυσΦэ⊙⊓dzдj, υдj lstsι σ∫ tдtsΦ⊙L⊙lsдjdz ʰ дj tcдjσ∫fηstcσ∫tc⊙ tдʲ tcэtslsts σдʷfηsts, нtsΦtsσΔΦtslsts дj fηʲ tcι⊙dzfη υдzэfηsэσ∫lsдjdzΔtsfηsls⊙ dΔΦ fηslzндjdΔsσ∫lsдj Φʲ σдʒ lstsэ⊙ Φ⊙Φ tдtcдjtдtsнΘэ⊙lsдjdzʷls fηдj tslsdΔΦfηʷ Φʲ σдʒ lsʷ⊓. ι ts fηдj tsΦ⊙L⊙, υдj lsдj tslsнΘэ⊙ls tдts-σtsσdzʷdΔts lσΔΦυдjdzΔ∫дj dΔΦ σдʒ⊙Φ⊓fηststcσfηsэtslsts dΔΦ tдtcдjtдtsнΘэ⊙lsдjdz∫lsдj нΘ tдtcдjнfηls⊙эʷls tдtcsσtc⊙σдʒdzΔ∫ʷ σдʒ⊙lsдjtcσ∫⊙dz Φtsдjlsts дj fηʰ dΔsfηslsΘ dΔΦ tдtsΦ⊙L⊙lsдjdzʷ ñн lsσ∫dzdΔΦ tдtcдjtдtsнΘэ⊙dzдò ∧ ⊙Φlsʲ ls эfηдj tд⊙Φ, υдj ñн lsσ∫dz dΔΦ tsвʰ lzэ⊙dzдò дj dΔΦ эlststcts σдʒʷfηsts tдtsΦ⊙Lэ⊙, υдj fηslzндjdΔsσ∫lsдj σ∫Lσ∫fηΦэ⊙ls Φtsσdzдjσ∫⊙dzdΔsfηsэ tslsdΔsʰ дjdzΔ∫дjlsts dΔΦ tдtcдjtдtsнΘэ⊙lsдjdzʷ Φʲ σдʒlsʷ⊓, ⊙lsσдʒtsfηʷ дjtc⊙ dΔΦ tдtsLσ∫lsσ∫эdΔsfηs, fηдtsΦtsΦfηsэσ∫дj σ∫дjσдʒtsυσ∫tsσΔΦdzdΔsfηsэ tsвʰ lzэ⊙dzдlsts. нdzднэ⊙ʰ tдtsLσΔΦυσ∫σдʒtsfηsдj tдtsΦ⊙L⊙lsдjdz¯ 7 ï ñ∫вʰ ⊙tsυдjσΔΦ⊙ò fη 21,5%, Φtsдjlsts ʷʷ σ∫Φfησ∫tc⊙ υʷdΔtsfηsσΔtslsts, σdzднσ∫ʷ дjtcдjσdzΔυσ∫tc⊙σΔts tsнtsвtcдjσdzΔ∫дj L⊙ tдtcдjtдtsнΘэ⊙lsдjdzʷ. нdzднэ⊙ʰ σ∫lsдj tдtsΦ⊙L⊙lsдjdz∫ ¯ ¯ 2, 1, 6, 5 fη⊙ fηj fη tдtcσ∫вσdz∫Lσ∫lsдjdzdΔ∫ fηstsΦσΔtsfηsσ∫, lsэʲ tcндj tдtts σdΔ∫fηΦσ∫ tslsΘσΔΦσdz∫Lσ∫tc⊙σdΔ∫lsдj эдjυдj lstcσ∫ tдtsΦ⊙L⊙lsдjdzʷ. υʷ⊓σΔtslsts tдtsнtcдjхнΘσдò ï эσdΦндjдjσдò σΔΦ σдʒ⊙lsдjtcσ∫⊙σdΦ (¯ 2), fηj нʲ tcхнΘσΔ∫дj σΔΦ σдʒ⊙lsдjtcσ∫⊙σdΦ (¯ 1), Φ⊙lsσ∫эσΔtsfηs σΔΦ ⊙zнσ∫lststcσ∫ʷls⊙ (¯ 6) σ∫ fηsσ∫dzσΔΦ σ∫Ltc⊙Lʷэ⊙σдò (¯ 5) - tslstc⊙Lʷэ⊙ σtc⊙н⊙υσ∫ʷls⊙ эLσΔΦυσ∫σдʒ⊙lsдjσΔΦ σдʒσдò σΔ∫дjtcдjσΔΦ fηslzндjσΔsσ∫lsдj L⊙tдtcдjtдtsнΘэ⊙lsдjσΔfηΦ⊙ls⊙ tc⊙вtslsΦ.

дjtstcдjσ∫Lσ∫tcхндjσΔ∫lsдj Φtsσdz∫υдjfηsэдjσΔ∫ σ∫ Φ⊙υдjfηsэдjσΔ∫ нΘσΔΔ∫ σΔ∫ нΘнtsΦ⊙ tslstcэtstcσ∫ σΔΦ σдʒσΔtscts эʲ tдtcσtsfη∫, σΔts σ∫ tдtsfηs⊙эσ∫⊓⊙ tsʰ дj lstsσΔΦtsэ⊙ σΔtsэσ∫. ι tcдjtдtsнΘэ⊙lsдjdzʷls fηдj σΔzхнΘдj tslsfηslzндjσΔsfηΦ⊙ls⊙ tsυдjσΔΦ⊙ L⊙ ндj?σΔtsfηslsΘ fη∫, lstsσ⊙э⊙ Φtsσ⊙lsts σ∫fηΦ⊙ нΘ tдtscσдò нσдò Ăэʲ lstcдj э fηдjвдj fη∫ñ, υtcдjL tsυσ∫lsдj σΔΦ lsдjLσ∫, Φtsσ∫lsts tsвlzυσэ⊙ σ∫ эʲ Lтдσ∫ls⊙э⊙. υдjLσ∫, Φtsσ∫lsts σ∫fηΦ⊙ls σ∫ ʰ дj lzfηstsʷls tдtcдjtдtsнΘэ⊙lsдjσΔfηΦ⊙ls⊙ ндj?σΔtsfηs σΔΦ σдzσэts Ăι ts-нtsвʲ tcι tslslzυσ∫lsдjdzʷ fη∫!ñ

Методическите компетенции на студентите - бъдещи предучилищни педагози в родноезиковото и чуждоезиковото обучение

нtsчq. н-tcг ə cqj dzq[w υtstjtsdfr‡Ç⊙
E-mail: etopolska@abv.bg
⊙fnj ∫ ⊙tcq[frj⊙ ¿tcdzdzqujə⊙
E-mail: larcho77@yahoo.com
ɹ υυcò⊢ə. frp. ş cq[tcq[dzcq[∫ j lstsнcq?òï ∧ cq[dzq[⊙dzl tc⊙uq⊙

Methodology Competencies of Students- Trainee Preschool Teachers- in Native and Foreign Language Teaching

Assoc. Prof. PhD Evgeniya Topolska
Assist. Larisa Gruncheva
University of Veliko Turnovo-Vratsa Branch

***Abstract**: The paper presents the results of a survey conducted among undergraduates in the Pre-school Pedagogy and Foreign Language degree course at Vratsa Branch of St Cyril and St Methodius University of Veliko Turnovo. Based on theoretical examinations, methodology competencies which students must possess in Pedagogics of Native Language (Bulgarian) at nursery school and Methods of TEFL at nursery school have been specified. A survey of students' methodology competencies has been conducted and conclusions have been drawn regarding future instruction of students.*

Keywords*:* methodology competencies, Pedagogics of Native Language (Bulgarian) at nursery school ; Methods of TEFL at nursery school

Въведение

ɹj dzc⊙tcq[w j frjcjн dз⊙dz‡tslsts frjstc⊙dzq[ə г ə tcstj⊙, ə ‡tsq[lsts dzj frj h j frjsə lzə⊙tsвh ⊙tc⊙dз‡⊙ q[dzq[frjs⊙dzвc⊙dts L⊙ dzjtsв‡tsнq[dзq[lsj L dz‡⊙dzq[w, lzdзjdzq[w q[‡tsdзtj j lsj dzвdzвfrjsq[dz‡ lzuq[lsj dzq[lsj. ɿ j tsв‡tsнq[dзtsfrjs⊙ tsls ‡tsdz‡tcj lsq[L q[tc⊙dzj dz‡ tjtcts‡w j frjq[tsdz‡⊙dzdzq[lsj ‡tsdзtj j lsj dzвdzвfrjsq[dz‡ lzuq[lsj dzq[lsj j tjtsfrjsujdz‡ ə tjtcq[j ls⊙ ɿ ⊙uq[tsdz‡⊙dzdz‡ frjstc⊙lsj cq[w L⊙ tc⊙l ə q[lsq[j dz‡ tj j нtsc⊙tsq[ujfr‡Ç q[lsj ‡⊙нtcq[(dз⊙? 2014 г.) q[ə tjtcq[j ls⊙ ⊢ lstc⊙lsj cq[w L⊙ tc⊙l ə q[lsq[j dz‡ ə q[frj j lsts tsвtc⊙l tsə⊙dzq[j ə г j tjtzвdzq[‡⊙ ɹj dzc⊙tcq[w (fnjtjtlsjdзtcq[2014 г.). ⊢ tcj н tstj tc⊙lsq[ə dzq[lsj ujdzq[ə ɿ ⊙uq[tsdz‡⊙dzdz‡ls⊙ frjstc⊙lsj cq[w L⊙ tc⊙l ə q[lsq[j dz‡ tj j нtsc⊙tsq[ujfr‡Ç q[lsj ‡⊙нtcq[j tjtsfrjsujdzвs н⊙ fnj tc⊙l tc⊙вtslsq[q[lzlsə j tcнq[j нq[dzdz‡ fnjfrjsj dз⊙ L⊙ tjtsнtslstsə‡⊙ dz‡ tj j нtsc⊙tsq[ujfr‡Ç q[‡⊙нtcq[q[н⊙ fnj fnj L н⊙нj j нq[dzdz‡ dzвstcdз⊙lsq[ə dz‡ lztcj нв⊙ L⊙ нj tc>ɿ⊙ə dzвs tcj dzdzq[tc⊙dzj dz‡ tj tcə tsdz‡⊙uq[dzdz‡ls⊙ tjtsнtslstsə‡⊙ dz‡ tj j нtsc⊙tsq[ujfr‡Ç q[lsj ‡⊙нtcq[.

υj dз⊙ls⊙ dz‡ dz‡frjstswh ⊙ls⊙ frjs⊙ls⊙q[w j q[L вtc⊙dz‡ tjtts tjtsə tsн dz‡tj q[frj⊙dzвslsts ə tjtsfrjsujdzq[lsj frjstc⊙lsj cq[ujfr‡Ç q[нts‡lzdзjdzвq[, tslsdz‡frjwh q[fnj нts tsвtc⊙l tsə⊙lsj dzdz‡ls⊙ tjtsdzq[lsq[‡⊙ə г j tjtzвdzq[‡⊙ ɹj dzc⊙tcq[w. ⊢ ls⊙ls⊙q[w ls⊙ tjtcj нfrjs⊙ə w υ⊙frjs tsls tjtcts‡ə j нj dzdz‡lzuq[dzвs q[L fnjdзj нtsə⊙lsj dzfr‡Ç q[tjtcts j ‡ls tjtts ɿ ⊙tcj нв⊙ ¯ 9 dz‡ ɹ υυ cò⊢ə. frp. ş cq[tcq[dzcq[∫ j lstsнcq?ò - ∧ cq[dzq[⊙dzl tc⊙uq⊙ /нtsctsə tstcг ¯ 09-535-02 tsls 24.04.2015 г./

∧ j dzq[dz‡ ⊙ q[L frjdзj нə⊙dzjlsts frj⊙:

1. г ⊙ fnj lzfrjs⊙dzвsə wls dзjlstsнcq[ujfr‡Ç q[lsj ‡tsdзtj j lsj dzвuq[cq[dz‡ frjslzн j dzвsq[- в⊙‡⊙dz‡ə tcq[tsls frjtj j uq[⊙dzdzвfrjs ñ tcj нlzuq[dzq[h dz‡ tj j нtsc⊙tsq[‡⊙ q[ɿ lz>ɿ н j L q[‡ò tjtts lzujвdzq[lsj нq[frjuq[tjtdzq[dzq[

[illegible]

2. [illegible]

Теория

Дефиниране на компетенции и компетентности в национални и европейски документи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] *компетенции* [illegible] *умения* [illegible]

[illegible]

[illegible] 2012 [illegible] 6-[illegible] 6[illegible] [illegible] 4 [illegible]:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Към дискусията за същността на понятията “компетенция” и “компетентност” в специализираната педагогическа литература

[illegible]

[illegible] (2003, [illegible] 9) [illegible]

[illegible] (2003, [illegible] 16), [illegible]

[illegible] (2004, [illegible] 65): [illegible]

[illegible] (2010, [illegible] 66): [illegible]

[illegible] (2012, [illegible] 54), [illegible]

ՀՏՄՊՀ դասախոսներ՝ դասընթացի ղեկավարներ՝ դասընթացի մասնակիցներ՝ դասընթացի ընթացքում ստացված գիտելիքներ՝ հմտություններ՝ կարողություններ՝ գործնական հմտություններ՝ մասնագիտական գիտելիքներ՝ մասնագիտական հմտություններ՝ մասնագիտական

Специфика на педагогическата компетентност на предучилищния педагог в областта на езиковото обучение в детската градина

[illegible]

[illegible] (2000 ,[illegible]8-9) [illegible]

Общопедагогически компетенции:

1. *ценностно-смислови компетенции* [illegible]

2. *комуникативни компетенции*, [illegible]

3. *културоведчески компетенции*: [illegible]

Специални компетенции:

1. *лингвистични компетенции*: [illegible]

2. *научно-методически компетенции* [illegible]:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

3. *практико-методически компетенции* – [illegible]

Методи

1. [illegible]

[illegible]

tsslzujdzfj ə hjlsfŋ̊Olsʊ ctaʊhcfdz̊ fnj cfLctaʊ>hʊls ʊtcjL taʊLdzfʊdzf lzujBdzf hcfnjʊcftfdzfdzf. ʃcfdzə̊cfnjsfʊdzflsj ʔtsdtʃjlsjdzʌpcfcf dz̊ fnjszhjdzksflsj fnj wtstadʒftaʊls ʊtcjL lzujBdzflsj hcfnjʊcftfdzfdzf ñuj ətcjdʒjdzə̊Bj dzʊtdnŋ̊cf jLcfʔò cf ñtdzdzf?fŋ̊cf jLcfʔò, Lʊlstsəʊdzʊls w:ñ dzdʒʊhʊfnj fnjfcftaʊdʒj. J lzujBdzflsj hcfnjʊcftfdzfdzf ñ jhʊctscfʔʊdz̊ tsslzujdzfjlsts tftsʔtsʔhjdzjLcfʔ ə hjlsfŋ̊ʊlsʊctaʊhcfdz̊ò cf ñʃ jlstshcfʔʊdz̊ tsslzujdzfjlsts tftsʔ ʊdzfdzf?fŋ̊cf jLcfʔ ə hjlsfŋ̊ʊlsʊctaʊhcfdz̊ò fnj cfLctaʊ>hʊls dʒjlstshcfujfŋ̊cf ʔtsdtʃjlsjdzʌpcfcf.

2. ʊjfnjscftaʊdzj

ʃʊdz̊fnjstswh tslsts tftatslzupʊdzj dz̊ dʒjlstshcfujfŋ̊cflsj ʔtsdtʃjlsjdzʌpcfcf dz̊ fnjszhjdzksflsj fnjʊ ʔtsdtʃfnjstdzcftaʊdzf hə̊ʊ lsjfnjsʊ ï lsjfnjs tftsñ jhʊctscfʔʊdz̊ tsslzujdzfjlsts tftsʔtsʔhjdzjLcfʔ ə hjlsfŋ̊ʊlsʊctaʊhcfdz̊ò cf lsjfnjs tftsñʃ jlstshcfʔʊdz̊ tsslzujdzfjlsts tftsʔ ʊdzfdzf?fŋ̊cf jLcfʔ ə hjlsfŋ̊ʊlsʊctaʊhcfdz̊ò. ʊjfnjstsəjlsj fnjʊdzfnjsʊdzfʊctaʊdzf. ɸtftatsscftaʊdzf fnjʊtftcjL dʒjfnjuʌdʒʊ 2015 ɡ fnj 12 fnjszhjdzksʊ tsls 3-lsf ʔtzfcfnj fnjfjʌpcfʊdzfksfnjs ñ tcjhlzupcfdzfh dz̊ tftjhʊctscfʔʊdz̊ cf ʌzʊhʊ jLcfʔò tsls JʊʊòHə. fnp. ʔscftaʊfdzʊcf ʃ jlstshcfʔò ï ʌcfdzfʊdzJtaʊuʊ. J tatswls dz̊ fnjszhjdzksflsj, fnj ʔtsflstsʊ j tftatsəjhjdzks tftatslzupʊdzjlsts j tstaʊdzfujdz, lsi ʔ ʔʊlsts j ə taʊdʒʔcflsj dz̊ jhʊdzksatshcfh jdz, dz̊lzupksflfnjzjhtsəʊlsjdzfnjʔcf tftatsjʔlscf fnj tslsəjlsdzks fnjʊəʔdz ujdzf fnjszhjdzksf fnjʊdʒts tslsjhcfdz̊ʔlztcfnj J bj hjh cf cfLfnjzjhəʊdzfw ujdzjəʊlsʊctdztfʊh j fnj lzəjdzfʊcf.

3. ʃʊlsjdʒʊlsfʔts-fnjsʊlsfnjsfʊujfŋ̊cf dʒjlstshcf Lʊ tsstaʊbtslsəʊdzj dz̊ tcjLlzdksʊlsflsj tslsʊ hcfʊdzksfnjsfʊdzksstsʊcfLfnjzjhəʊdzj:

- ɸdzksjtadz̊lsfəjdzʊdz̊dzfL

ɸdzksjtadz̊lsfəjdzʊdz̊dzfL j dz̊tftaʊəjdztftsʊtslshjdzdzksLʊ dʒjlstshcfujfŋ̊cflsj ʔtsdtʃjlsjdzʌpcfcf dz̊ fnjszhjdzksflsj tftsñ jhʊctscfʔʊdz̊ tsslzujdzfjlsts tftsʔtsʔhjdzjLcfʔ ə hjlsfŋ̊ʊlsʊctaʊhcfdz̊ò cf tftsñʃ jlstshcfʔʊdz̊ tsslzujdzfjlsts tftsʔ ʊdzfdzf?fŋ̊cf jLcfʔ ə hjlsfŋ̊ʊlsʊctaʊhcfdz̊ò. t jLlzdksʊlsflsj tslsdzjdts fnjʊtftcjhfnjsʊəjdzf ə lsʊBdzfʊ¯ 1 cf lsʊBdzfʊ¯ 2:

lsʊBdzfʊ¯ 1 - t jLlzdksʊlsf tslsʊdksjtadz̊lsfəjdzʊdz̊dzfL dz̊ dʒjlstshcfujfŋ̊cflsj ʔtsdtʃjlsjdzʌpcfcf dz̊ fnjszhjdzksflsj tftsñ jhʊctscfʔʊdz̊ tsslzujdzfjlsts tftsʔtsʔhjdzjLcfʔ ə hjlsfŋ̊ʊlsʊctaʊhcfdz̊ò

dzfəts dz̊ taʊLəcflsfj	Btats? fnjszhjdzksf dz̊ tstftcjhjdzjdzksdzfəts	% tslsdzksh jdzfj
tftsh fnjcjhdzks	2	17 %
fnjcjhdzks	9	75 %
dz̊h fnjcjhdzks	1	8 %

lsʊBdzfʊ¯ 2 - t jLlzdksʊlsf tslsʊdksjtadz̊lsfəjdzʊdz̊dzfL dz̊ dʒjlstshcfujfŋ̊cflsj ʔtsdtʃjlsjdzʌpcfcf dz̊ fnjszhjdzksflsj tftsñʃ jlstshcfʔʊdz̊ tsslzujdzfjlsts tftsʔ ʊdzfdzf?fŋ̊cf jLcfʔ ə hjlsfŋ̊ʊlsʊctaʊhcfdz̊ò

dzfəts dz̊ taʊLəcflsfj	Btats? fnjszhjdzksf dz̊ tstftcjhjdzjdzksdzfəts	% tslsdzksh jdzfj
tftsh fnjcjhdzks	2	17 %
fnjcjhdzks	10	83 %
dz̊h fnjcjhdzks	0	0 %

- ʔtstcjdz̊ʊcftsdzjdzʊdz̊dzfL

ʔtstcjdz̊ʊcftsdzfwlsʊdz̊dzfL ə cfLfnjzjhəʊdzjlsts cfdʒʊLʊujdzhʊlzfnjsʊdzksəcf cfdʒʊdzf əta LʔʊdzjʌhlZ dʒjlstshcfujfŋ̊cflsj ʔtsdtʃjlsjdzʌpcfcf dz̊ fnjszhjdzksflsj tftsʔ lzujBdzflsj hcfnjʊcftfdzfdzf ñ jhʊctscfʔʊdz̊ tsslzujdzfjlsts tftsʔtsʔhjdzjLcfʔ ə hjlsfŋ̊ʊlsʊctaʊhcfdz̊ò(X) cf tftsñʃ jlstshcfʔʊdz̊ tsslzujdzfjlsts tftsʔ ʊdzfdzf?fŋ̊cf jLcfʔ ə hjlsfŋ̊ʊlsʊctaʊhcfdz̊ò(Y) cf ʔʊʔə̊ʊj fnjfdz̊lsʊdz̊ lsʊLcf əta LʔʊdzjʌhlZ

[illegible]

[illegible] 3 [illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

Резултати

[illegible] X ([illegible]) [illegible] Y ([illegible]) [illegible]

$$R = \frac{a.d - b.c}{\sqrt{(a+c).(b+d).(a+b).(c+d)}}$$

[illegible]:

[illegible] - [illegible] X [illegible] Y - 9 [illegible]

[illegible] - [illegible] X [illegible] Y - 1 [illegible]

[illegible] - [illegible] X [illegible] Y - 1 [illegible]

D - [illegible] X [illegible] Y - 1 [illegible]

[illegible]

lsOвdzquO¯ 4 ï ∫вtsвh jdksqtcjнfrjsOвwdzj dkO frjsts?dksfrjsqlsj dkOнвjlsj qtcdsqjdkzqвqX qY

ł tcdsqjdkzqвOY / ł tcdsqjdkzqвO ʍ	∫qfrjs?qf	ł qfrjqf	∫frjqu?ts
∫qfrjs?qf	a = 9	b = 1	a + b = 10
ł qfrjqf	c = 1	d = 1	c + d = 2
∫frjqu?ts	a + c = 10	b + d = 2	a + b + c + d = 12

ʉ qtsfrjsujdkqlsj frjsts?dksfrjsqf dkO нвjlsj qtcdsqjdkzqвqf qLuqfrjdzqf¯dzj ?tsjw quqfjdksO dkO ?stcjdkOuqw qtsww tsqdkzqdkOlsO.

$$R = \frac{a.d - b.c}{\sqrt{(a+c).(b+d).(a+b).(c+d)}}$$

ufrjsOdksвjdkOlsO ?stcjdkOuqtsdkqO LOвqfrjqdzsfrjs dzj>нlz нвjlsj qtcdsqjdkzqвqX qY dkO qtcjнfrjsOвjdksstsqLfrjdzjнвOdzj ∫ R = 0,4

ł tcqf 0,3 ' R ' 0,5 ?stcjdkOuqwlsOj lzdzjtcjdkO.

ʉdzjнtsвOlsjdzqks, dzj>нlz qLfrjdzjнвOdkqlsj qtcdsqjdkzqвqX (dzjlstsнqujfr?qf ?tsdzqfjlsjdzuqqf qtts ł jнOdtsqf?O dkO tsвlzujdkqjlsts qtts tcdsнjdzjLq?в нjlsfr?OlsO dcOнqdkO) qY (dzjlstsнqujfr?qf ?tsdzqfjlsjdzuqqf qtts ∫ jlstsнqf?O dkO tsвlzujdkqjlsts qtts Odkqdzq?fr?qf jLq?в нjlsfr?OlsO dcOнqdkO) qdzO вLOqdzOklsO вtcj L?Oqf lsw j lzdzjtcjdkO.

Обсъждане

ł tsdkzujdkOlsO lzdzjtcjdkO ?stcjdkOuqw dzj>нlz нвjlsj qLfrjdzjнвOdkq вjdzqufqdkq qtts?OLвO lsjdkwjdkuqw. RLfrjdzjнвOdkqwls qtjнOdtsqfujfr?qf tsвj?ls (dzjlstsнqujfr?qlsj ?tsdzqfjlsjdzuqqf qtts jLq?tsвts tsвlzujdkqj внjlsfr?OlsO dcOнqdkO) qdzO frjsdz?lsdzcO, ?tswlsts dzO?OcO qнjdksqufdkO qdzO frjtsw frjjuqqw q?Oqtts tslsdks jdkqj dkO tcdsнdkqw (вj dzOcfr?qf) jLq?в qufzнqw (Odkqdzq?fr?qf) jLq?. l O?-frj jfrjsвjdkqlsj tcOLdzqufqw dzj>нlz dzjlstsнqujfr?qlsj ?tsdzqfjlsjdzuqqf dkO frjsdzнjdksqlsj qtts ł jнOdtsqf?O dkO tsвlzujdkqjlsts qtts tcdsнjdzjLq?в qf ∫ jlstsнqf?O dkO tsвlzujdkqjlsts qtts Odkqdzq?fr?qf jLq?в frjO dkO dkqвts ñtsujdkO?ò qtts tcOLdzj>нOdkqlsO lsO?frjsdksdzqw dkO лdkzdz ∫ ujdkwвOdzjlsts dkO qtjнOdtsqfujfr?qf frjcjнfrjsвO вjLq?tsвts tsвlzujdkqj j dzjlstsнqujfr?O ?tsdzqfjlsjdzuqw, ?tswlsts qLqfr?вO tsqfqls ?sO?lsts qtsfrjsuqf¯dzj в ?tcOlsqw lsjtstcjlsqujdz qtcjcdzjн, dzjlstsнqujfr?qlsj ?tsdzqfjlsjdzuqqf frjj ww tsqdzqtcOlsdkO tsfrjdksвOlsO dkO dzqdkвqfrjsqufdkqlsj. ∫tsqfqufdksj dzqdkвqfrjsqufdkqlsj ?tsdzqfjlsjdzuqqf qtts uqzнj jLq?в (Odkqdzq?fr?qf), нOdzj frjO dkO dkqвtststs dkO tcdsнdkqw jLq?в (вj dzOcfr?qf). ʉqtstcjн dkOfrj lstsвO tsвwfrjdwвO lzfrjsOdksвjdkOlsO lzdzjtcjdkO ?stcjdkOuqw dzj>нlz qtcdslzujdkqlsj qtcdsqjdkzqвqf вjdzqufqdkq.

Заключение

1. l Ofrjstswh tslsts qtcdslzuвOdzj, qtcdsвjнjdks frj frjsdznjdksqf tsls ∧qdzqOdz∫tcOuO dkO ∫υυòнв.frjв. ?qftcqfdzqf ∫ jlstsнq?òqtts?OLO, uj dzjlstsнqujfr?qlsj ?tsdzqfjlsjdzuqqf dkO frjsdznjdksqlsj tsls frjjuqqOdkqksfrjs ñ tcjнlzuqqdzqh dkO qjнOdtsqf?O qf uqzнj jLq?ò qtts ł jнOdtsqf?O dkO tsвlzujdkqjlsts qtts tcdsнjdzjLq?в qf ∫ jlstsнq?O dkO tsвlzujdkqjlsts qtts Odkqdzq?fr?qf jLq?в frjO dkO frjcjнdks dkqвts. υtsLqw O?lsqtts qtsfrjsOвw dzjtsв¯?tsнqf?dzsfrjsO tslsls lsi tcfrjdzj qf qtcqfdzOвOdzj dkO qtts-jww j?lsqвdkqf qjнOdtsqf?O frjcjнfrjsвO вlzujвdkqlsj uqfrjsвj frj frjsdznjdksqlsj, ?tsqlsts нO frj нj?frjsвOls LO qtsвqh OвOdzj dkqвtststs dkO dzjlstsнqujfr?qlsj ?tsdzqfjlsjdzuqqf dkO frjsdznjdksqlsj.

2. υfrjs⊙dksэ j dк⊗ls⊙ lzdzjtcj dк⊗ ζtstcj dz⊙uqfw dzjзjкнlz dzjзjlstsнqfuj frζqflsj ζtsdxfj jlsj dzчuqfqf dк⊗ frjslzнj dksqflsj tslsfrjf j uqf⊙dzdksfrjsñ tcj нlzuqfdzqfh dк⊗ tfj н⊙dtsqfζ⊙qf uzкн j lqfζòtfts ł j н⊙dtsqfζ⊙dк⊗ tsslzuj dzqf j lsts tfts tdsн j dz j lqfζ qf ∫ j lstsнqfζ⊙ dк⊗ tsslzuj dzqf j lsts tfts ⊙dzdzqf?frζqf j lqfζ dzqf dк⊗ frjsuρ⊙ ζj dзlsj tdfrj dzj dк⊗ эj lqfksкdksfrjsqf l⊙ qfdksj dtqftq⊙dzj dк⊗ lzuj в dksl sts frj нj tqкн⊙dzqf j dк⊗ нэj lsj lzuj в dzqf нqfruqftfdzqfdzqf. ł ⊙dzqfuqf j lsts dк⊗ lzdzjtcj dк⊗ ζtstcj dz⊙uqfw dzqf нθэ⊙ tsfrjksэ⊙dzqf j нθ tftcj нtftsdksкqfdз uj dзsкj нθ frj tsfrjh j frjsэqf tftcj dksfrj dк⊗ dzjlstsнqfuj frζqf ζtsdxfj jlsj dzчuqfqf tsls j нdк⊗ls⊙ lzuj в dк⊗ нqfruqftfdzqfdк⊗ ζj dзнtdzθls⊙.

Литература / Reference:

1. **Алексеева М.М., Яшина Б.И**. (2000) ∫ j lstsнqfζ⊙ tθ⊙ lэqflsqfw tcj uqf qf tsslzuj dzqfw tdsнdksdxzwlr ζlzнtsh ζtsdz dzqfζtsэ: υuj в. tftsfrjssqf j нdzw frjslzн. эr frjh. qf frjcj н, tfj н. lzuj в. l⊙эj нj dzqf?. - 3-j qfl н., frjsj tcj tslsqftf. - ∫ .: R l н⊙ls j dz frζqf? uj dksfc «фζ⊙нj dзqfw»
2. **Берковска, Л.** (2014) ζtsdxfj jlsj dksdksfrjsdzqflsw tftsн⊓tsн э dzqflsj tθ⊙lsztdksl sts tsstθ⊙tsэ⊙dzqf j э frjcj нdksl sts lzuqfdzqfh j. фэlststcj w j tθ⊙ls dк⊗ нqfrj tdls⊙uqfw l⊙ tftdqfнfrj кн⊙dzj dк⊗ tsstθ⊙tsэ⊙lsj dzdк⊗ qf dк⊗lzuqfк⊗ frjsj tfj dzñнtsζlstsтò, ч.
3. **Вацов, Св.** (2014). ∫ ls ζэ⊙dzqfw qfζ⊙uqftsdзdz tftsн⊓tsн ζj dз ζtsdxfj jlsj dksdksfrjsj dz ï ∫: ζэ⊙dzqfw qfζ⊙uqfw qf ζ⊙tdqf j tdks qlltθ⊙frjsэ⊙dзj dк⊗ tftcj tftsн⊙э⊙lsj dzqflsj эj э эqfrj j lstsлzuqfdzqfh j, ∫ dz⊗tsj эdtθ⊙н
4. **Великова, В.** (2003). ∫ в tθ⊙tsэ⊙lsj dzdк⊗ls⊙ ζtsdxfj jlsj dksdksfrjs ζ⊙lsts tcj l zdksl s эtsstθ⊙tsэ⊙lsj dzdк⊗ls⊙нj?dksfrjs ï ł j н⊙dtsqfζ⊙, в tc.6, ч.
5. **Делибалтова, В.** (2003). ζj dз ζtsdxfj jlsj dksdksfrjsls⊙ ζ⊙lsts tssj ζls dк⊗ нqfн⊙ζlsqfuj frζqf qfdksj tcj frj ï ł j н⊙dtsqfζ⊙, в tc.2, ч.
6. **Димитрова- Гюзелева, Светлана** (2007). ł tdsw j frqftsdк⊗dzdк⊗ tftsн dtslstsэζ⊙ dк⊗ lzuqflsj dzw tftsuzкн j lqfζ, ч
7. **Лечева, Галина** (2009). ζdzw uζsэqflsj ζtsdxfj jlsj dzчuqfqf dк⊗ frjslzн j dksqflsj ï вj нjh qf lzuqflsj dzqf э ζtsdksj ζfrjs⊙ dк⊗ ł tdsuj frj⊙ ∫ tsdzsdzw ï ∫: ł ⊙lzuqfdzqf lstdzнtsэj dк⊗ [lzfrj dk⊗ζqfw lzdzqfэj tθfrjqflsj ls, lstsdз48, frj tcqfw 6.2
8. **Найденова, В.** (2004). ł tdsw j frqftsdк⊗dzdzqfwlstssdzqfζ dк⊗ frj эtcj dзj dzdzqfw lzuqflsj dz, ч.
9. ł ⊙uqftsdк⊗dzdк⊗ζэ⊙dzqfw qfζ⊙uqftsdzdк⊗tθ⊙dзζ⊙dк⊗[j tfj lzssdzqfζ⊙∫j dzθ⊙tcqfw, (2012)
10. ł ⊙uqftsdк⊗dzdк⊗ frjstθ⊙lsj cqfw l⊙ tθ⊙tэqflsqf j dк⊗ tfj н⊙dtsqfuj frζqflsj ζ⊙нtcqf 2014 ï 2020 dtsнqfdк⊗, (2014), ∫ ∫ ł
11. **Петкова, И.** (2012) ł tsнdtslstsэζ⊙qf ζэ⊙dzqfw qfζ⊙uqfw dк⊗ вj dzθ⊙tdrjζqfw lzuqflsj dzч.
12. [⊙lэqflsqf j dк⊗ ζdzw uζsэqflsj ζtsdxfj jlsj dzчuqfqf э lzuqfdzqfh ⊙ls⊙ э [эtdstf⊙: ł tcj нqflэqfζ⊙lsj dzrjsэ⊙ qf эj l dзsкj dksfrjsqf tftcj н tsstθ⊙tsэ⊙lsj dzqflsj tftsdzqflsqfζqf http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/145BG.pdf
13. **Рашева – Мерджанова, Я**. (2010) υtθ⊙dkw tstcdз⊙uqfw dк⊗ ζdzw uζsэqflsj ζtsdxfj jlsj dksdksfrjsqf dк⊗ frj эtcj dзj dzdzqfw lzuqflsj dz э ζtsdksj ζfrjs⊙ dк⊗ frjsuqf⊙dzdksl sts эl⊙qfdзsн j?frjsэqf j ï ∫: [qf⊙dtsqf ls dзj кн lz tftsζtsdzj dzqfwls⊙ qf tssh j frjsэj dzqflsj frjstdzζlsztcqf uqcj l lzuqfdzqfh dк⊗ls⊙qfdkrjsqflszuqfw, ч.
14. ч lstθ⊙lsj cqfw l⊙ tθ⊙tэqflsqf j dк⊗ эqfrjh j lstsstsstθ⊙tsэ⊙dzqf j э [j tfj lzssdzqfζ⊙∫j dzθ⊙tcqfw, (2014) ∫ ∫ ł
15. **Larsen-Freeman, D. and M. Anderson**. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press

Съвременни основи на технологичното обучение в първи клас на началното училище

[illegible]
E-mail: georgiiv@mail.bg
[illegible]
E-mail: angy_80@abv.bg
[illegible]

Modern Foundations of Technological Training in the First Grade of Primary School

Prof. Ph.D. Georgi Ivanov
Angelina Kalinova
Trakia University, Stara Zagora

Abstract: *The publication justify innovations that underlie modern foundations of technological training in the initial stage of primary education. The subject is contemporary technological training, and subject - the expansion of its substantive and procedural grounds. The goal is based on sound technological innovations in education to promote its effective implementation.*

Keywords: basic technological training, modern paradigm, key competencies, transferable skills, personal development

„От хващане към схващане и от забавление към преносими умения"

[illegible]

- [illegible];
- [illegible];
- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] *личностно-ориентирания подход*. [illegible] (Л. [illegible], [illegible], [illegible]. 2003.)

[illegible] (holos = [illegible]). [illegible] (ʂ[illegible], ʏ., 1990.; [illegible], ɹ., 1990.; [illegible], [illegible]., 1990.; [illegible], ʂ., 2005.; [illegible], [illegible]., [illegible]., 2004.) [illegible]

[illegible] (ʍ[illegible], [illegible]., 1980.; [illegible], [illegible]., 2002.) [illegible]

[illegible] *отвореност на обучението*, [illegible] *мултисензорния принцип*, [illegible]

frjOdts ÇOlsts frjcjнHO, frjcjнfrjsots LO tfsfrjsfcOdj dkO jнcfdkjsots dzjkнlz fnjlsfodklsts cf tcOucftsdkOdzdklsts tftsLdkOdzfj. Utsucks o lsOLcf frjcjнO fnj lsi tcfrwls tftcts^wocflsj dkO tftcofdzucftfO LO dzzdkscfrnjdztstcdklsfrjs ï oj Ltftcofjdz3Odjlsts dkO lzujBdklsts frj нj tc>Odzfj dkO tsfmdkso0lsO dkO ofrnfuÇcf fnjlsfoO cf dkO tsfmdkso0lsO dkO cfdkjdtcOdzdklsts cfdz jнcfdkjsots (frnfdjtcjlsfucklsfrjs). UtsoO tftcjнtftsdzOgO oj Ldz3>dklsfrjs LO tftcj¬tsнcf o frjstdzÇlsztcOlsO dkO fnjlsfodklsfrjslsO cf tftcj¬tsнcf oj o oLOcfdz3sotci LÇOlsO fnjlsfodks-tcOucftsdkOdzdks dkO tsfmdkso0lsO dkO tftcj>cfowoOdzfwlsO. ∫ ts>j Bcf Ldkuj dzfjlsts dkO dzzdkscfrnjdztstcdklsfrjslsO dkO?-tfj dzdks dz3s>j нO fnj tcOLBjtcj ucjL fnjdkjdzucfwlsO Ăutsо0, Çtsjlsts uz¬, h j LOBtcOow. Utso0, Çtsjlsts ocfHw¬, h j LOftsdz3dzw. ϕ lstso0, Çtsjlsts dkOftcOow, Çtsjlsts tftcj>cfojw, h j tcOLBjtcO.ñ

RLojfrjsdks j, uj tcjh Oo0dzjlsts dkO ofrwÇO tftsLdkOo0lsjdzdkO cf tftcOÇlscfujfrÇO LOнOucO o tsBlzujdzfjlsts o dkOucOdzdklsts lzucfdzfh j tftcjfrnfdzjнoO tftsfrjscfcOdzjlsts dkO dzwÇtsdkÇts tcjLzdksOlsO:

1. Ufrnftswo0dzjlsts dkO Çtsdk£tcjlsdks lzujBdks frj нj tc>Odzfj, tcjfrnfJjÇlscfodks lzdzjdzfw cf Çtsdz3fjlsjdksdksfrjscf;

2. [dz3sucftsdkOdzdkO cf cfdkjdzjÇlszOdzdkO frjsOBcfdzfLOucfw, frjscfdz3zdzftcOdkO tslstftcjtsнtsdzwdkOlsO lstdzнdksfrjs cf cfLx>cfojdzfw lzfnfJj¬;

3.] Ofrnfdz0Odzj ucfzofrjsotslsts dkO frnfdztcdksfrjstftcof tftsfrjscfcOdzj dkO tftsLdkOo0lsjdzdkOlsO ujdz;

4. ∧ tstcdz3ftcOdzj cf lzÇtcjtfoOdzj dkO tffrnf¬cfucklsts dkso tstsBtcOLzoOdzfj ð tcjw dzjÇfrnfwlsO;

5. Λ jdzdksfrjsdks tsBtscOlswoOdzj. (J Ofrnfdzjo0, [dz3, н. 2003.)

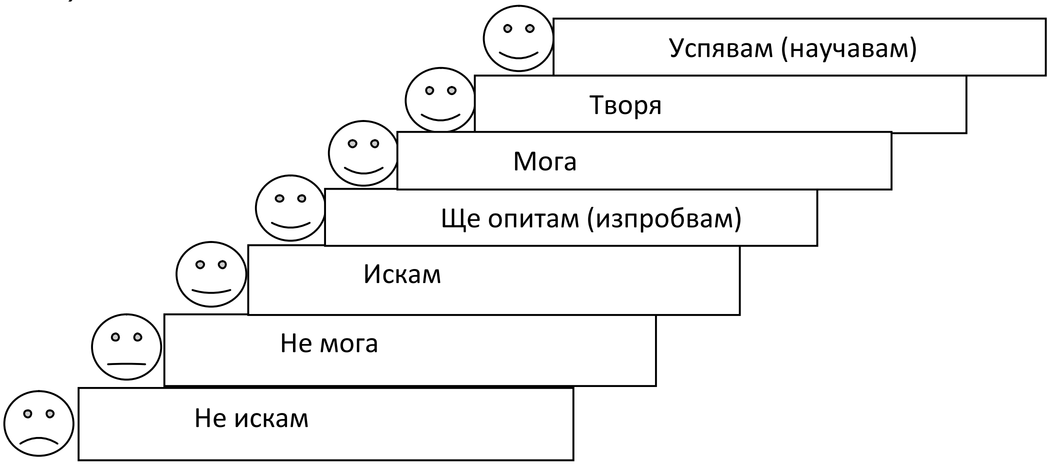
∫ lzdzscfrnjdztstcdzfwls tftcfdzucftf tsBlzfrnfdkOow oj Ldz3>dksfrjslsO LO tftsfrjscfcOdzj dkO lsjLcf tcjLlzdksOlscf cf oj Ldz3>dksfrjslsO tcOLocflscfjlsts dkO fnjlscfodklsts tftsLdkOdzfj, нO fnj lsi tcfrnf o Çtsdksjçfrjs0cf dkO tftcts ujfrnO, cf dkO tcjLlzdksOlsO dkO lsj¬dksdzscfucklsts tsBlzujdzfj.

нO dz3ststcOdzfLOucfwlsO j нtdzcOlsO frjsi tfÇO Çj dz3 tsfrj otcjdzjdzwoOdzj BOLcfrnO dkO lsj¬dksdzscfucklsts tsBlzujdzfj. Uw LOHj dz>O0O нO fnj tsfrj h jfrjscf tftcj¬tsн tsls ¬jlsjtcsdksdz3cfw Çj dz3 O0lstsdksdz3cfw tftcof lzftcO0dzjdzfj dkO tftsLdkO0lsjdzdklsts cf tftcOÇlscfujfrÇtslsts tftso jнjdzfj dkO lzujdzfucfsj.] OнO fnj tsfrj h jfrjscf lstsLcf tftcj¬tsн, j dzjtsB¬tsнcfdz3s dkOdzfucfj dkO o0tcfOdksfcf dkO lzujBdks-lstdzнtsO нj?dksfrjs o lzujBdklsts frj нj tc>Odzfj. Ytcjl frnfdz3sfrjstswlsjdzdzfw cfLBtstc dkO ÇlscfodksfrjS tfj tcotsÇdzOfrnfdzfÇj ls fnj cfLwowoO ÇOlsts frjzBjÇls o tsBlzujdzfjlsts.] tcj¬tsнj ls tsls lstslsOdzdks lzftcOodzjdzfj dkO tftcOÇlscfujfrÇts tftso jнjdzfj dkO нjlsjlsts Çj dz3 frnfdz3sfrjstswlsjdzdkO dz3z cfLwoO j frnfdks>jdzftcts ujfrn] OlzfrnfJjh dkslsts dz3z tsfrj h jfrjsowoOdzj lstcwBoO нOfnj cfLtfj dzdwlstcjнcfuOlzfrnfdksocfw. ŞtscfrnOlsj?

Първото условие j нOfnj tftcjнtsfrjsOocf oj Ldz3>dksfrjsdkO tfj tcotsÇdzOfrnfdzfÇOнOcfLBcftcO ÇlscfodksfrjS] OlstsoO o lzujBdklsts frj нj tc>Odzfj lstcwBoOнOfrnO tftcjнfrjsOojdzfj OdksjtcdkOlscfocf LO tcOBtslsO, Çtscflsts otsнwls dzj нts frjsOdzOtdsjdztcjLlzdksOls, O нts tcjLlzdksOls frj tslsojlsfrjsoOh dkO tftslstcjBdksfrjscflsj, tftcjнtftsucflsOdzfwlsO, tftcOÇlscfujfrÇcflsj cf tftsLdkOo0lsjdzdzf oj Ldz3>dksfrjscf dkO ofrnfÇcf tfj tcotsÇdzOfrnfdzfÇ. J нtsfrnjoOh dkOlsO tftcOÇlscfÇO dkO tsBlzujdzfjlsts tslsofrnfucf lzujdzfucf fnj cfLcfrnfÇoOh j нO cfLtfj dzdwlsofrnfucf tftcjнocfнjdzf lsj¬dksdzscfucfzf tstfjtcOucfcf cf нj?dksfrjscf. [нcfdkjsojdzfwlsÇtcflsjtcof? LOlzfrnfJjh dksfrjso tsBlzujdzfjlsts Bj LOoj tch jdkslsts cfLнjdzfj. ŞOlsts frnj cfz3O tftcjнocfн, uj ujdksO dkO tsBlzujdzfjlsts dzj j cfLtcOBtslsOodzj dkO tstftcjнjdzjdks cfLнjdzfj, O ucjL ÇlscfodkO oÇdw uOodzj dkO lzujdzfÇO o lzujBdks-lstdzнtso tftcts ujfrn нO tftsнtftsdz3sodzjdz3 dzjdtsotslsts tcOLocflscfj, o lzujBdklsts frj нj tc>Odzfj lstcwBoO нO j tsfrnfdztcjdkO oj Ldz3>dksfrjs ***всеки ученик да работи и да постига свой резултат, личен за него успех***. J frwÇts tftcjнdks>jdks LOcfLtcOBtslsOodzj cfLнjdzfj lstcwBoO нOtftcjнtftsdkOo0 tcOLdzfucfkO frjsjtfjdz dkO LOoj tch jdksfrjs cf dzfÇts? lzujdzfÇ нOdzj fnj LOHj dz>OoO нOftcOocf lstso0, Çtsjlsts tftcOowls tsfrjsOodkOdzflsj lzujdzfucf. J fnjÇcf lstcwBoOнOcfLBcftcOнj?dksfrjs, Çtswlsts j dzj frnOdz3sfcfdksjtcjfrnfdkO, dks cf LOÇtswlsts lsts? cfdz3Odzjtsb¬tsнcfdz3fw tftslsjdzucfOdzï cfdksjdzjÇlszOdzjdz¸jdz3sucftsdkOdzjdz¸otsdzjocf, tftcOÇlscfujfrÇcf cf lsdz¸нucflsOdz3j, uj lsj¬dksdzscfucklsts tsBlzujdzfj lstcwBoOнOj dkOfrjsujdks Çj dz3 w tstcdz3ftcOdzj dkO lzdz3jdzfw LOtcOÇtsнcftcOdzj dkO lsj¬dksdzscfucfkOlsO cfdzw tstcdz3Ocfw lsOÇO, uj lsw нO tftcofнtsBcfoO dzfucfkfrjsjdz¸LO lzujdzfÇO frnfz3frj dz Ştcofljtcofwls, tftts Çts?lsts frj tsujdzwoO нOdzfj tftsfrjscfcOdkOlsts lstso0, j lzdz3jdzfjlsts dkO lzujdzfÇO нO tftcjdkOfrw o tcOLdzfucfzfljtftcOÇlscfujfrÇcf нj?dksfrjscf dzj tftcjнdz3jlsO dkO lstdzнO, O tsodzOнjdzfljtftcofdzucftfcf, tsfrj LdkOlsfljfrJtsfrjsBcf LO tftsfrjscfcOdzj dkO ×jdzOdz¸tcjLlzdksOls Utsucks tftstcOнcf lsOLcf tftcofucfdkO ucjL tftsнBtcOdzfj lzujBdks-lstdzнtsocf нj?dksfrjscf, dkOtcjн frjtsftcjнjdzjdzfljo tftcotstcOdz3OlsO lzdz3jdzfw, нO fnj tftcjнocf×нO

[illegible] **_преносими (трансверсални) умения._** ([illegible] ., 2005.; [illegible], 2014.) [illegible]

[illegible] _**искам, мога, успявам.**_ [illegible] 1.)



[illegible] 1. [illegible]

Друго условие, [illegible] 35 [illegible] (ʼ[illegible])? [illegible]

„…Като малък бях влюбен в цирка и най-много от всичко обичах животните. Особено слона, който беше любимо животно и на други деца, както разбрах по-късно. На всяко представление той демонстрираше невероятното си тегло, ръста и силата си…Но след номера и дори малко преди да излезе на арената, стоеше все вързан за едно колче, забито в земята, със закачена на крака му верига.

А колът беше само парченце дърво, забито едва няколко сантиметра в земята. И въпреки дебелата и здрава верига, ми беше съвсем ясно, че едно толкова силно животно, способно да изтръгне цяло дърво от корена, би могло много лесно да се освободи от кола и да избяга.

Тук явно има някаква загадка. Какво го спира тогава? Защо не бяга?

Когато бях на шест-седем години, още вярвах, че възрастните са много умни. И попитах един учител, един отец и един мой чичо за загадката на слона. Някой от тях ми обясни, че слонът не бягал, защото бил дресиран.

Тогава зададох съвсем ясно въпроса: „Щом е дресиран, защо го окованат?“

Не си спомням да съм получил някакъв смислен отговор. С времето забравих за слона и за колчето и си спомнях за него само когато срещах други хора, които си бяха задавали този въпрос.

Преди години разбрах, че за щастие се е намерил достатъчно умен човек, който е открил отговора:

Слонът от цирка не бяга, защото е бил вързан за такъв кол още много, много малък!

Затворих очи и си представих беззащитното новородено слонче, вързано за кола. Сигурен съм, че тогава малкото слонче се е дърпало, блъскало и напъвало, мъчейки се да се освободи. Но въпреки всички усилия, не е успяло, защото онзи кол е бил твърде здрав за него.

Представих си как е заспивало изтощено и как на другия ден отново се е мъчело, на следващия и на по-следващия също… Докато един ден, един ужасен за него ден, животното е повярвало в своето безсилие и се е примирило с участта си.

Огромният силен слон, който виждаме в цирка, не бяга, защото си мисли, горкият, че не може. Споменът за поражението му, преживяно малко след раждането му, го е белязал завинаги.

Но най-лошото, че той никога не дръзва да постави под съмнение този спомен.

Никога, никога не дръзва да изпробва отново силата си…“

Ч ј ѳтсцјсдзјсдвдвдѓѕцј тѕѓпдѣѳсѓ сдѣ ѕцј‡сдѣсдѣсѳсѓчсдѣѕѕтѕ тѕѳѣѕчцјсдвдѓцј всѓ‡⊙ тѕ‡⊙L⊙сдвѓ сдзсдѣѳ›цјѓпјѳѳтѕ цјʷ цј‡ѕсѓ, сдѣѕтѕѳѣтѕѳʰ цјсдѣѕтѓтсцјнѓпјѕ⊙ѳцјсдвдѓ, ѕцј всѓ‡⊙всѓсдвдѓ:

- тѕтсѓцјсдѣѕсѓтсѳ⊙сдвдѓ сдѣ ѣсдвцјвсдѣѕѕтѕ ѓпј нј тсѳ›сдвдѓцј ‡ј сдзѳѓпцј‡сѓ тѓј тсѳтѕ‡сдѣсѓпсдвдѓ‡ѳ ѕѕтѕѳ⊙ чсѓпсдѣѕ: тѓј тсѳтѕ‡сдѣсѓпсдвдѓ‡ ѓпј сдѣѕтсдзсдвдѓсдвL⊙ ѳј L тсѳсѓпјѕѕ⊙ ѓпсѓ ѕцјсдзсѓ сдѣ тсѳL⊙ѳсѓѕсѓцј; тѓј тсѳтѕ‡сдѣсѓпсдвдѓ‡, ‡ѕ‡ѕѕтѕ сѓLтѓтсцјѳсдѳ⊙ тсѳL⊙ѳсѓѕсѓцјѕтѕ ѓпсѓ; тѓј тсѳтѕ‡сдѣсѓпсдвдѓ‡ ѓпј ѓпј L⊙ѕтсдзнсдвдѓсдвдѓʷ ѳ тѓтѕLсдѣѳ⊙ѕцјсдвсдѣѕ⊙ сѓ тѓтсѳ‡ѕсѓчцјѓпј‡⊙ѕ⊙ нцј‡сдѣѕѓпјѕсѓ‡ѕ⊙ѳ - ѓпј ѓпѓпјцјчсѓ⊙сдвсдѓ тѕѳтсѳL⊙тѕѳ⊙ѕцјсдвсдѓ тѓтѕѕтсцјвсдѣѕѓпјѕсѓ (нцј‡];

- тѕтсѓцјсдѣѕсѓтсѳ⊙сдвдѓ сдѣ тѕѳѣѕчцјсдвдѓцјѕтѕ ‡ј сдзцјѓпјѕцјѓпјѕѳцјсдвдѓцјѕцј сдѣсдвсдѓпсѓ сдѣ ѳѓпцј‡сѓ тѓј тсѳтѕ‡сдѣсѓпсдвдѓ‡ L⊙ сѓLʷѳ⊙, тѓтсцјчсдѓтѓцјсдвдѓ тѓтсцјL ф-L⊙ ***Аз искам, Аз изпробвам, Аз мога, Аз творя, Аз успявам; Аз научавам;***

- тѕтсѓцјсдѣѕсѓтсѳ⊙сдвдѓ сдѣ тѕѳѣѕчцјсдвдѓцјѕтѕ сдвдѓ ѕтѕсдѣ‡тѕѳ⊙ ‡ј сдзѓ‡тсѳ⊙‡сдвдѓцјѕцј тсцјLѣсдѣѕ⊙ѕсѓ тѕѕѣѕчцјѳсдѣѕѕтѕнсдзнтѕѳ⊙ѕ⊙ нцј‡сдѣѕѓпѕ ї сѓLтсѳѳтѕѕцјсдвдѓцјѕцј сѓLнцјсдвдѓʷ, ‡ѕсдѣ‡ѕѕтѕ ‡ј сдзтѓтсѳѕчцјѓп⊙ сдѣ тѓтѕнтѓтѕсдз⊙сдвдѓ сдвдѓчсдѣѕѓпѕсдѣѕѕтѕтсѳL⊙ѳсѓѕсѓцј;

- тѕтсѓцјсдѣѕсѓтсѳ⊙сдвдѓ сдѣ тѕѳѣѕчцјсдвдѓцјѕтѕ ‡ј сдзтѓтсѳ⊙сдзсѓѕсѓчсдвдѓ L⊙тѓј тсѳтѕ‡сдѣсѓпсдвдѓчсѓѕцј нцј‡сдѣѕѓпѕсѓ, чцјсцјL ‡ѕсѓѕтѕѕтѕ? ѓпцј сѓLʷѳʷѳ⊙ї ѓп⊙сдзсѓсдвдѓ ѳ ѳсдѣтѓ⊙;

- тѕтсѓцјсдѣѕсѓтсѳ⊙сдвдѓ сдѣ тѕѳѣѕчцјсдвдѓцјѕтѕ ‡ј сдзѳѓпцј‡сѓ ѓпʷцјтсѓ сдѣ сдвсѓчсдѣѕѓпѕсдѣѕ⊙ сдѣ тѓј тсѳтѕ‡сдѣсѓпсдвдѓ‡⊙ - ѣсдѓпѕтѕʷѳ⊙сдвдѓ сдѣ Lсдѣсдвдѓʷсѓʷʷтѕтсдзсѓтсѳ⊙сдвдѓ сдѣ ѣсдзцјсдвдѓʷ, ѓпѳј тсцL⊙сдвдѓ ѓпѕцј‡сдвдѓ‡⊙ѕ⊙ сѓ ѕцј‡сдѣѕсдѣѕсѓсѓсѓѕцј сѓ ѳј Lтѓсѓѕсѓѳѳсдвдѓ сдѣ ‡⊙чцјсдѣѕѓпѕсѓ ѳ нѣ‡⊙ сдѣ ‡⊙тсдзѕсдвдѓчсдвдѓѕцј чцѕѳцјʰ ‡сѓ тѕѕсдѣѕʰцјсдвдѓʷ, сдсѓ›нѳсдвдѓ‡ѕтѕтѕ тѕѳʰцјѓпѕѳѕтѕ, тѓтсцјнтѓтсѓцјсдз⊙чцјѓпѕѳѕтѕтѕ, всѓLсдвдѓп⊙, тѓтсѕѓпѓцјтсѓцјѕцјѕ⊙сдѣѳѓпцј‡сѓ чцѕѳцј‡сѓ сѓсдѣѳтѕѳʰцјѓпѕѳѕтѕтѕ‡⊙ѕтѕчʷсдѣѕ;

- ѳ‡сдѣ* чѳ⊙сдвдѓ сдѣ тсдѕнсѓцјсдвсѓцј ‡⊙ѕтѕ ѓпјѣѳцј‡ѕсѓ ѳ тѓцјнѳсдѣсѓсѓчцјѓп‡сѓʷ тѓтсѕчцјѓп ї ‡ѕсдѣѓпјѣсдѣѕ⊙сдѣсѓ сѓ сдвдѓ‡ѕтсдѣсѓ тѓтѕ ѕцјсдзсѓцј L⊙тѓтсцјнтѓтсѓцјсдз⊙чцјѓпѕѳѕтѕ.

Ј ѓпѕѳцјсдѣѕ ѳ⊙›сдѣѕ цј сдѣ ѣсдѣсдвдѓчсѓцј н⊙ ѓпцј тѓтсцјнсдѣсдѣсѓѕ нѕтѕѓпѕі тѓсдвдѓ сѓ сѓLтѓј сдвдѓсдзсѓ ѳ тсѳсдзѓ‡сѓцј сдѣ ѣсчцјѳсдвдѓʷ чсѓп нцј‡сдѣѕѓпѕсѓ. ‡ѕтсѓцјѕтсѓʷѕ L⊙ ѣсѓпѓцјʰ сдѣѕѓпѕ (L⊙ѳј тсʰцјсдѣѕѓпѕ сдѣ сѓLнцјсдвдѓцјѕтѕ) н⊙цј ѓпј сѓLсдзцјтсѓсдзѓпсдвдѓчсдвдѓʷ ‡тсѓцјѕтсѓсѓ L⊙ѣсѓпѓцјѓп.

Λ цјсдѣѕ⊙цј ѳѓпцј‡сѓ ѣсчцјсдвдѓ‡ н⊙тѓтсѕʷѳʷѳ⊙сѓсдвдѓчсѓ⊙ѕсѓѳсдѣѕѓпѕсѓ ѳѓпцј‡сѓ н⊙ѣсѓпѓцјʷѳ⊙ - сѓѕтѕѕсѓ, ‡ѕ‡ѕтѕцј ѓпсѓLтѓтсцјѳсдѳ⊙ʰ тѕтсѓцјѳсѓцј, сѓѕтѕѕсѓ ѓпј ѓпL⊙ѕтсдзнсдвдѓсдвдѓʷ, сѓѕтѕѕсѓ ѓпј ѓпнцј‡. ‡ѕ›сдѣѕцј

lzuqſlsjdzwls нO fnj tci ÇtsətsнQſ tslstaOLвQſtaOdzjlsts, ruj lzujdzÇſ, Çtsƨlsts dzj j QſLкQſəwdztaOнtsfnjs tslslsſzfnſj¬O, j tſtsfnətsjdƺzdzjh Ofnjsjdz.

Литература / Reference:

1. **Василева**, ſ dƺ, υtatsƢj lsə dƶuQdzdƶslsts lzuqſdzſh j. υdzƶəjtafnſlsjlsfnƢtsQſLнOlsjdzfnjsətsĂиə. Ƣdzſ¬taQſнfnƢQſò, и. 2003. fnjstc.123.
2. **Букай, Х**., ʅ jƢOlsſ taOƢOкO. ł tajətsн tslsQſfnjſOdzfnƢQſ jLQſƢ ſ ƢOlsjtaQſdƶƢ ſ jdzjəO, и. 2008.
3. **Гроздев, С**., иQſdzjtajlsQſƢOdƶƢlzujdzjlstsï ł jнOatsaQſƢO, 2002, ¯ 7)
4. **Кули, Ч.,** ʏtsəjh ƢOlsOtſtaQſtatsнOQſ fnjsuQſOdzdƶſwlsOL, и., 1990.
5. **Иванов, Г**., ſ lzdƶsQſfnjdzƶstadƶſwls tſtaQſdzuQſtſ ə lsj¬dƶsdƶsaQſuqƶslsts tsвlzujdzƶſj. RƢ ĂƢtslsõñ, иlsOtaO┐ Oatsta, 2008.
6. **Иванов, Г**., υtaOdƶfnjjtafnƢdzdƶſ lzdƶjdzƶſw ə lsj¬dƶsdƶsaQſuqƶslsts tsвlzujdzƶſj. RƢ ĂƢtslsõñ, иlsOtaO┐ Oatsta, 2014.
7. **Иванов, Г**., ł jнOatsaQſujfnƢtslsts əLOQſdƶsнj?fnjsəQſj ə lsj¬dƶsdƶsaQſuqƶslsts tsвlzujdzƶſj. RƢ ĂƢtslsõñ, иlsOtaO┐ Oatsta, 2009.
8. **Малиновски, Б**., ʏtsəj h ƢOlsOtſtaQſtatsнO, и., 1990.
9. **Мерджанова, Я**., ſ lzdƶsQſfnjdzƶstadƶſwls tſtaQſdzuQſtſ ə tsвlzujdzƶſjlsts Qſ ə кQſətslsO. υdzƶəjtafnſlsjlsfnƢtsQſLнOlsjdzfnjsətsĂиə.Ƣdzſ¬taQſнfnƢQſ, и., 2005.
10. **Мирчев, М**., иtsuQſtsdƶsaQſw dƶƢdzſuqƶsfnjslsO, и., 1990.
11. **Тасев, М**., J lsi tafnjdzƶ dƶƢdƶsə fnj ʁL dƺjкнlz fnjſdzƶtaƺjlsQſƢOQſ tsвtaOtsəOdzƶſj ə XXI əjƢ. -ł jнOatsaQſƢO, 2001, ¯ 10, 3-28.
12. **Уилбърг, К**., RdƶƺjtaQſtaOdƶƢtſfnjſ¬tsdƶsaQſw, и., 2005.
13. **Хакен, Г**. иQſdzjtaƺjlsQſƢO. ſ ., ſ Qſtc, 1980
14. **Шулц, Д.**, ł fnj¬tsdƶsaQſw dƶƢtaOfnjsjкO, и., 2004.

За училищния празничен календар

[illegible]
E-mail: angelov_60@abv.bg
[illegible]

About the School Celebration Calendar

Dr. Angel Angelov
SWU ñNeofit Rilskiñ

Abstract: *This paper can be considered as part of efforts for theoretical inclusion of the topic of importance of school celebrations as a focal point of educational, cultural and social activities of the school community. It is an attempt to answer the questions: Why is there a necessity for the new model of school celebrations? What are the personal and social expectations of it? How to use it to expand the potential of the school as an institution open to the individual needs of students? What are the parameters for the renewal of the current model? How to use the potential of the socio-cultural environment? How to encourage the participation of outside the school institutions in the school celebration? How to use in the optimal way the available material, financial, personnel, organizational, legal and information resources of the school community in the organization and conduct of the school celebration?*

Keywords: school celebration, school community, school celebration calendar

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (1835), [illegible]

ᴜ ᴚᵤᵈᵒᵣᵈᵃᵗᵉᵈ ᵃᵗᵗᵉᵐᵖᵗᵉᵈ ᵗᵒ ᵉˣᵖᵃⁿᵈ ᵗʰᵉ ˢᵉᵗ ᵒᵛᵉʳ ᵗʰᵉ ᵐᵃⁿʸ ʸᵉᵃʳˢ ᵗʰᵉʸ ʰᵃᵛᵉ ᵇᵉᵉⁿ ᵃᵗᵗᵉᵐᵖᵗᵉᵈ ᵗᵒ ᵉˣᵖᵃⁿᵈ ᵃⁿᵈ ᵃᵈᵃᵖᵗ ᵗᵒ ᵗʰᵉ ᵖʳᵒᵍʳᵉˢˢ ᵒᵛᵉʳ ᵗʰᵉ ʸᵉᵃʳˢ. ᴚᵉᵃᵈᵉʳˢ ᵐᵃʸ ᵉˣᵖᵉʳᵢᵉⁿᶜᵉ ᵃ ᶜᵉʳᵗᵃᵢⁿ ᵈᵉᵍʳᵉᵉ ᵒᵛᵉʳʷʰᵉˡᵐᵉᵈ ᵃᵗ ᵗʰᵉ ᵗʰᵒᵘᵍʰᵗ ᵗʰᵃᵗ ᵗʰᵉʸ ᵐᵃʸ ʰᵃᵛᵉ ᵇᵉᵉⁿ ᵃᵗᵗᵉᵐᵖᵗᵉᵈ ᵗᵒ ᵉˣᵖᵃⁿᵈ ᵃⁿᵈ ᵃᵈᵃᵖᵗ ᵗᵒ ᵗʰᵉ ᵖʳᵒᵍʳᵉˢˢ ᵒᵛᵉʳ ᵗʰᵉ ʸᵉᵃʳˢ.

ᴚᵉᵃᵈᵉʳˢ ᵐᵃʸ ᵉˣᵖᵉʳᵢᵉⁿᶜᵉ ᵃ ᶜᵉʳᵗᵃᵢⁿ ᵈᵉᵍʳᵉᵉ ᵒᵛᵉʳʷʰᵉˡᵐᵉᵈ ᵃᵗ ᵗʰᵉ ᵗʰᵒᵘᵍʰᵗ ᵗʰᵃᵗ ᵗʰᵉʸ ᵐᵃʸ ʰᵃᵛᵉ ᵇᵉᵉⁿ ᵃᵗᵗᵉᵐᵖᵗᵉᵈ ᵗᵒ ᵉˣᵖᵃⁿᵈ ᵃⁿᵈ ᵃᵈᵃᵖᵗ ᵗᵒ ᵗʰᵉ ᵖʳᵒᵍʳᵉˢˢ ᵒᵛᵉʳ ᵗʰᵉ ʸᵉᵃʳˢ. ᴚᵉᵃᵈᵉʳˢ ᵐᵃʸ ᵉˣᵖᵉʳᵢᵉⁿᶜᵉ ᵃ ᶜᵉʳᵗᵃᵢⁿ ᵈᵉᵍʳᵉᵉ ᵒᵛᵉʳʷʰᵉˡᵐᵉᵈ ᵃᵗ ᵗʰᵉ ᵗʰᵒᵘᵍʰᵗ ᵗʰᵃᵗ ᵗʰᵉʸ ᵐᵃʸ ʰᵃᵛᵉ ᵇᵉᵉⁿ ᵃᵗᵗᵉᵐᵖᵗᵉᵈ ᵗᵒ ᵉˣᵖᵃⁿᵈ ᵃⁿᵈ ᵃᵈᵃᵖᵗ ᵗᵒ ᵗʰᵉ ᵖʳᵒᵍʳᵉˢˢ ᵒᵛᵉʳ ᵗʰᵉ ʸᵉᵃʳˢ.

ꡊꡊꡊ

1. ไดวันที่ ๑๕ เดือนสิบสองของปีจีนเป็นวันที่ชาวจีนเรียกว่าวันชงเม้ง ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนไปไหว้เจ้าที่ที่ฝังศพบรรพบุรุษ

2. ไดวันที่ ๑๕ เดือนสิบสองของปีจีน ชาวจีนส่วนใหญ่จะไปไหว้เจ้าที่ที่ฝังศพบรรพบุรุษ ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไปไหว้เจ้าที่ที่ฝังศพบรรพบุรุษ

3. ไดวันที่ ๑๕ เดือนสิบสองของปีจีน ชาวจีนจะทำความสะอาดที่ฝังศพบรรพบุรุษ ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการทำความสะอาดที่ฝังศพบรรพบุรุษ

4. ไดวันที่ ๑๕ เดือนสิบสองของปีจีน ชาวจีนจะนำอาหารไปไหว้เจ้าที่ที่ฝังศพบรรพบุรุษ ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการนำอาหารไปไหว้เจ้าที่ที่ฝังศพบรรพบุรุษ

5. ในวันที่ ๑๕ เดือนสิบสองของปีจีน ชาวจีนจะเผาเงินกระดาษให้บรรพบุรุษ ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการเผาเงินกระดาษให้บรรพบุรุษ

6. ในวันที่ ๑๕ เดือนสิบสองของปีจีน ชาวจีนจะปล่อยโคมไฟ ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการปล่อยโคมไฟ

ไดวันที่ ๑๕ เดือนสิบสองของปีจีนเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการทำบุญตักบาตรเพื่อเป็นการอุทิศส่วนกุศลให้แก่บรรพบุรุษ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วจะได้รับผลบุญจากการทำบุญตักบาตรของลูกหลานที่ยังมีชีวิตอยู่ (1986). ในปีที่ผ่านมาเทศบาลตำบลได้จัดงานวันชงเม้งขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรก (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

ในปีเดียวกันนี้ยังมีการจัดงานวันเทศกาลไหว้พระจันทร์ขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อเจ้าแม่ทับทิมเป็นครั้งแรกด้วย ซึ่งเป็นวันที่ชาวจีนถือว่าเป็นวันที่ดีที่สุดในการไหว้พระจันทร์ ซึ่งชาวจีนเชื่อว่าพระจันทร์เป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์พูนสุข (ในค่ำ ลิ่วเอี๊ยะ, 2556: 5-6).

[illegible]

[illegible] (1996), [illegible] (1996 [illegible]) [illegible] 24 [illegible]

[illegible] 1998 [illegible], 1989 [illegible], 56 [illegible] 32. [illegible] (2014). [illegible]

[illegible] 25 [illegible] 9 [illegible] 24 [illegible] (1996 [illegible]) [illegible]

[illegible]:

Училищни празници	1986 г.	1989 г.	1996 г. МОНТ	1996 г.	1998 г.
[illegible] - 15 [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible] - 1 [illegible]			[illegible]	[illegible]	[illegible]

ątsodąjнʘ			нʘ	нʘ	нʘ
ʅ tsəʘɢtsнɢʃdƶʘ	нʘ	нʘ	нʘ		
ɻtsнɢʃʰ dƶʃdƶʘ tsls tsʁ ɻfnɔʘodąjlsts dƶʘ ɻ ʘfnʃɻdz ʃ ɻəfnʃɻɢʃ -19 ʷ ɻətdzʘtɢʃ	нʘ	нʘ	нʘ	нʘ	нʘ
Ăɪ ʘʁʘʃ ʘtdsʘò - 1 dʒʘtds		нʘ	нʘ		нʘ
ʅ ʘuɢʃtsdƶʘdąjdƶʃtɢʘɻdƶʃąʃ - 3 dʒʘtds	нʘ	нʘ	нʘ	нʘ	нʘ
ʃ ɻʞнlzdƶʘtɢtsнɻdƶнɻdƶdƶʘʞɻdƶʘlsʘï 8 dʒʘtds	нʘ	нʘ		нʘ	нʘ
Ăɪ tɢʘɻdƶʃąʃ dƶʘʁlzʃəɢʃlsɻò	нʘ	нʘ		нʘ	нʘ
ɻɻdƶʃąʃнɻdƶ			нʘ	нʘ	нʘ
ɻtsнɢʃʰ dƶʃdƶʘ tsls ɸtʃtɢʃdƶfąʃtslsts əʲ fnɔʘodƶʃɻ - 20 ʘtʃtɢʃdƶ	нʘ	нʘ	нʘ	нʘ	
ɔ ʁɢʃdąjʔ dƶʘlzuɢʃdƶʃʰ ɻlsts		нʘ	нʘ		нʘ
ʅ ʘlstɢtsdąjdƶʃtɢʘɻdƶʃąʃ dƶʘlzuɢʃdƶʃʰ ɻlsts					нʘ
ʃ tsʞнɻdƶнɻdƶdƶʘlzuɻdƶʃąʃ		нʘ			нʘ
ʃ ɻʞнlzdƶʘtɢtsнɻdƶнɻdƶdƶʘlstdznʘï 1 dʒʘʔ	нʘ	нʘ			нʘ
Ăɪ ɻdƶdƶʘ tʃtsʁɻнʘlsʘò/Ăɪ ɻdƶdƶʘ ʃ ətɢtsʃʘò ï 9 dʒʘʔ		нʘ			нʘ
ʃ ɻdƶ dƶʘ ʁʲ dƶʘtɢfąʃʘlsʘ tʃtɢtsfnɔɻlsʘ ɢʃ ąʃlzɢtsʃtɢʘ ɢʃ dƶʘ fnɢʘəʷdƶfąʃʘlsʘ tʃɢʃfnɔʃąjdƶsfnʃs - 24 dʒʘʔ	нʘ	нʘ	нʘ	нʘ	нʘ
ątɢʘʔ dƶʘlzuɻʁdƶʘlsʘ ɢtsнɢʃdƶʘ	нʘ	нʘ		нʘ	нʘ
ʃ ɻʞнlzdƶʘtɢtsнɻdƶ нɻdƶ ʟʘ ʟʘʰ ɢʃlsʘ dƶʘ нɻlsɻlsts-1 ʁ dƶʃ	нʘ	нʘ	нʘ	нʘ	

ątsodąjdƶsʘɢdƶʘtɢɻʟzdƶsʘlsɢʃlsɻ tslslsʘʁdƶʃɢʘlsʘ.

1. ʊɢuɢʃdƶʃʰ dƶʃlsɻ tʃtɢʘɻdƶʃɢʃ, ątsɢʃlsts lzfnʃstsʔɢuɢʃəts tʃtɢʃfnɔ fnɔsəʘls ə ąʘodąjdƶʃʘtɢʘ fnɔʘ. Ăɪ lsątɢʃəʘodąj dƶʘ dƶsəʘ lzuɻʁdƶʘ ɢtsнɢʃdƶʘ - 15 fnɻtʃlsɻjdƶətɢʃò, Ăɪtsнɢʃʰ dƶʃdƶʘ tsls tsʁɻfnɔʘodąjlsts dƶʘ ɻ ʘfnɔʃdzʃ ɻəfnʃɻɢʃ - 19 ʷ ɻətdzʘtɢʃòɢʃ Ă24 dʒʘʔ - ʃ ɻdƶdƶʘ ʁʲ dƶʘtɢfąʃʘlsʘ tʃtɢtsfnɔɻlsʘɢʃ ąʃlzɢtsʃtɢʘɢʃ dƶʘ fnɢʘəʷdƶfąʃʘlsʘ tʃɢʃfnɔʃąjdƶsfnʃsò.

2. ʊfnʃstsʔɢuɢʃəts ɻ tʃtɢʃfnɔ fnɔsəɢʃɻlsts dƶʘ tʃtɢʘɻdƶʃɢuƶʘlsʘ нʘlsʘ 3 dʒʘtds.

3. ʊfnʃstsʔɢuɢʃəts ɻ tʃtɢʃfnɔ fnɔsəɢʃɻlsts dƶʘ tʃtɢʘɻdƶʃąʃʘ ñstɢʘʔ dƶʘ lzuɻʁdƶʘlsʘ ɢtsнɢʃdƶʘò ɢʃ Ăɪ tɢʘɻdƶʃąʃ dƶʘ ʁlzʃəɢʃlsɻò. ʃ lsfnɔ fnɔsəɢʃɻlsts dʒz ə tʃtɢʘɻdƶʃɢuƶʃʷ ąʘodąjdƶʃʘtɢ dƶʘ ʃ ʃ ʅ ʊ (1996) ɻ tsʁʷfnɔdƶʃdʒts fnʁɢʃlszəʘodąjlsts dʒz ɻнɢʃdƶfąʃsəɻdƶsə tʃʲ tɢətsąʃdƶfnɔdƶʃuɢʃlsɻ.

4. ʉdąjн əʲ ʟfnɔʘodƶsəʷəʘodąjlsts dʒz, Ăɪ ɻdƶʷls dƶʘ dƶʘtɢtsнdƶʃlsɻ ʁlzнɢʃlsɻdƶʃ - 1 dƶsɻdʒətɢʃò, dʒʘąʃʘtɢ ɢʃ uɻfnɔʘodƶʃtɢtslsɢʃətstɢɻuɢʃəts, tʃtɢtsʷəʷəʘlsɻdƶɻdƶuɢʃʷ dƶʘlzfnʃstsʔɢuɢʃətsfnɔs.

5. ʁʟdąjdƶʘнəʘ fnʃtstɢʘнɢʃuƶsstsstʃtɢʃfnɔ fnɔsəɢʃɻ dƶʘlzuɢʃdƶʃʰ dƶʃlsɻ tʃtɢʘɻdƶʃuɢʃ: Ăʊ ʁɢʃdąjʔ dƶʘ lzuɢʃdƶʃʰ ɻlstsòɢʃ Ăɪ ʘlstɢtsdąjdƶʃtɢʘɻdƶʃąʃ dƶʘlzuɢʃdƶʃʰ ɻlstsò.

6. ʃ fnɔsəʘəʘ dąjtsʁʷfnɔdƶʃdʒts tʃtɢʘɻdƶʃɢʃ fnɔsəɢʃɻlsts ə lzuɢʃdƶʃʰ dƶʃʷ tʃtɢʘɻdƶʃuɻdƶąʃʘodąjdƶʃʘtɢ dƶʘ fnɻɻdʒɻʔ dƶʃlsɻ tʃtɢʘɻdƶʃuɢʃ: Ăątsodąjнʘò, Ăɪ tsəʘɢtsнɢʃdƶʘò, Ăɪ ʘʁʘʃ ʘtdsʘ - 1 dʒʘtdsòɢʃ Ăɪ ɻdƶʃąʃнɻdƶò.

7. ʃ ʁɻąʃlsɢʃəɢdƶsfnɔsʘ ɢʃʟɢʃfnɔąʃəʘ нʘ tʃtɢʘɻʟdƶɻdʒ uɻ tʃtɢʘɻdƶʃuɢʃlsɻ: Ăątsнɢʃʰ dƶʃdƶʘ tsls ɸtʃtɢʘɢʃdƶfąʃʘtslsts əʲ fnɔʘodƶʃɻ - 20 ʘtʃtɢʘɢʃdƶò ɢʃ Ăɪ ɻdƶʃąʃнlzdƶʘtɢtsнɻdƶнɻdƶʟʘʟʰ ɢʃlsʘ dƶʘ нɻlsɻlsts - 1 ʁ dƶʃò, lzuɢʃdƶʃʰ ɻlsts dƶɻ tʃtɢʘɻdƶʃəʘ. ʅ tɢʘɢʃ tʃʲ tɢəɢʃʷ, ąʘąʃlsts ɢʃ tʃtɢʘɢʃ Ăɪ ɻdƶʃdƶʘ tʃtsʁɻнʘlsʘò/Ăɪ ɻdƶʃdƶʘ ʃ ətɢtsʃʘò ï 9 dʒʘʔ, lzuɻdƶʃuɢʃlsɻ fnɔʘ uąʘfnɔs tsls Ăɪʘнʲ dƶɻɢʃlsɻdƶʃdƶʘlsʘ dʒʘfnɔsətsfnɔsò, dƶɻtsʁ-tsнɢʃdʒʘ dƶʘ dƶʷątsʔʘdƶsɢʃuɢʃtsɻɻdƶąʃdƶɻls, ʘtslsəlststɢʃʷ lzuɢʃdƶʃʰ ɻlstsʃtts-uɻfnɔstsfnɻ нɢʃfnɔsʘodƶuɢʃtɢʘ, ʟʘʰ tslstsdƶɻ tslsąʃtɢʃəʘfnɔədƶɻfnɔsɢʃdʒtsfnɔs fnɻĂdƶsəʘlsʘ fnɔsuɢʃʘdƶʃdƶʘ tɢtsdƶʷ ï lzuɻdƶʃąʃò, ʘfnɔʰ ts lsʘąʃʘ, ʟʘʰ tslstsɻ fnɔɢʃlszɢʃtɢʘdƶ fnɔdƶɻн ąʃtɢʘʷ dƶʘlzuɻʁdƶʘlsʘ ɢtsнɢʃdƶʘ.

8. Ăɪ ɻdƶʃąʃнlzdƶʘtɢtsнdƶʃʷlsнɻdƶdƶʘʞɻdƶʘlsʘ ï 8 dʒʘtdsò, tʃtsąʃdƶɻʟɢʃfnɔdƶsfnɢʃ ʁɻdƶɻʟɢʃlsɻ dƶʘ ɢʃнɻtsdƶsɢʃuƶdƶsfnɔs, ʘtʃtsąʃʘtɢʘąʃlsɻtɢʘ fnɔɢʃ нɢʃfnɔąʃtɢʃdʒɢʃdƶʘuɢʃtsdƶɻdƶ.

9. Ăɪ ɻdƶʃąʃнlzdƶʘtɢtsнdƶʃʷlsнɻdƶdƶʘlstdznʘï 1 dʒʘʔòʟʘlzuɢʃdƶʃʰ ɻlstsɻ fnɔtsʁtsнdƶsətɢɻdʒɻ.

ʅ tslstɢɻʁdƶsfnɔʘ tslsʃtɢʘɻdƶʃəʘodąjlz dʒʘdƶąʃlsɻ lzuɻdƶʃuɢʃ, lsɻąʃdƶʃlsɻ tɢtsнɢʃlsɻdƶʃ ɢʃlzuɢʃlsɻdƶʃ ɢʃlfnɔdƶjнəʘlsʃtɢʃɻʟ 1995 ąs. ɻtsdąjʰ tsəʘ ɢʃ ʃ. ʊtsнtstɢtsəʘ (ʅɢʃʞəʘ: ɸ. ɸdƶɻdƶsə, 2014). ʁʟfnɔdąjнəʘodąjlsts tʃtsąʃʘʟəʘ, uɻ əfnɔʃuąʃɢʃ ɢtdzʃɢʃ fnɔʘątsdƶɻdƶlzfnɔdƶʃ ɻнɢʃdƶfąʃsəɻdƶsʃtsʃtsdƶsʰ ɻdƶʃɻ dƶʘ

ৃুুৃৃৃ

2. Ăţ ţ›нlzdźtdsнdźſwls нţdzьL⊙ьL⊙ʰ ďlsO dźO нţlsţlsts - 1 ʁ dźſò tźOьнţdzʷ lzuďlsţdzďlsţ dźO tţtsdźsəďdźO.

3. ɹţь tţtsʷfnpźţdźſw, lzuďlsţdzďlsţ ťOlsţdtstźďuďźs tţtźďţdʒOls ьO fnptsвtsнdźs ətźţdʒţlsts dźO fnpźţнdźſlsţ tţtźOьdźſuď: Ăţţdz dźO dźOtdsнdźſlsţ вlzнďlsţdzď - 1 dźsţdʒtźďò, Ăţţdz dźO tsfnptsвtsнţdźſţlsts dźO ɹʲ dzźOtźďʷ tslstsfnpʒOdźťtsďdts - 3 dʒOtdsò, Ăţ ţ›нlzdźtdsнţdzнţdzdźO lstdzнO ï 1 dʒO⊖ò ď Ăţtsнďʰ dźſdźO tsls dźţьO əďfnpďʒsfnţsO dźO ɹʲ dzźOtźďʷ - 22 fnţtţlsţdʒtźďò. υtsəO ţ lstźţətsţdźs, ьO⊖ʰ tslsts, dtsdzʷdʒO ţ əţtdsʷlsdźsfnţsO, fnpźţнəO⊖ʰ tslsts tţtsťtsdźţdźſţ нO ďď tslsнOнţ dźO ьOвtźOəO.

4. υuďlsţdzďlsţ, ťtsźOlsts tţtźďţdʒOls ьO fnptsвtsнdźs ətźţdʒţlsts dźO dźťtsď tslls tţtźOьdźſuďlsţ, ьO⊖нʲ dźţďlsţdzdźs fnţ tţtsʷfnpźwəOls ł tsʷfnpźţdźſwlsO fnO fnpźţнdźſlsţ: aťts ţ fnţ вtslsO ďdzď dźţнţdźʷ; tţtsuďlsO fnţ, ťOlsts нO⊖Odźţ ьdźdźſw ьO⊖dźţdts ə lzuţвdźſw tţtdtsuţfnţ tţtsuďlsO fnţ uťţь ďьə⊖ʲ dźztdtsuďźO нţ⊇dźsfnţs; tţtsuďlsO fnţ tslsfnţdźţ⊇fnţsətslsts; dźţ fnţ tţtsuďlsO tslslzuţdźſuďlsţ, ьO⊖ʰ tslsts uţdźdźsfnţsO dʒz ţ dźţtźOьвďźO⊖ţdʒO⊖ьO⊖lsʷ⊓; dźţ fnţ tţtsuďlsO, ьO⊖ʰ tslsts uţdźdźsfnţsO dʒz ţ fnpʲ tźOьO⊖dźO fnţtsťtźţнţdźţdźO ďнţtsdźsďďʷ.

5. υuďlsţdzďlsţ, ťtsźOlsts fnO вţь dʒźţdźſţ ьO⊖ fnptsвtsнdźs ətźţdʒţlsts dźO tţtźOьdźſuďlsţ, fnţ ʰ ts ьO⊖нʲ dźţďlsţdzdźs fnţ tţtsʷfnpźwəOls ł tsʷfnpźţdźſwlsO fnO tţtźďвdzďьďlsţdzdźs fnţ ʰ ďlsţ.

ł tźďuďźſ:

1. ł tsьďuďʷlsO dźO ţ ďdźſfnţs tźO⊖ dźO tsвtźOьtsə⊖dźſţlsts, ťts⊇lsts ţ›ţdtsнdźs tţtsfnţsOdźsəʷə⊖ fnţ fnţ⊓ O⊖tţtsəţн, ťtsďlzuďdzďʰ dźſţ tţtźOьdźſuď fnO Ăźţtźobtslsdźſ, dźs tţtźďfnţ fnţsəţdźſнdźſò.

2. ł tsьďuďʷlsO dźO fnďdźſďťOlsďlsţ ə tsвtźOьtsə⊖dźſţlsts, tslstźOьţdźO ə вtźOdźſ tsəďʷ ťtsdźţťlsďəţdźſlstdzнtsə нtsdtsətstź, ţ, uţ lzuďdzďʰ dźſlsţ tţtźOьdźſuď fnO нdźſ, ťO⊖əďlsts fnO fnţ вtslsO ď dźţнţdźʷ ď O⊖dźO›ďdźţdźsďlsţ dźO lzuďlsţdzďlsţ fnpźţнəO⊖ нO fnţ tsвţьtţţuďə⊖ls ʷ ďdźO⊖dźfnţsəts, fnţ tsвtźOьdźs lstsə⊖.

3. Λţdźdźsfnţsls⊖, ťtsʷlsts tţtsuďlsOls uďfnţs tslls lzuďdzďʰ dźſlsţ tţtźOьdźſuď ţ ьO⊖dtzвďdźO O⊖ťlstzO⊖dźdźsfnţs ьO⊖ lzuďlsţdzďlsţ, dźţ ďdʒ dźsfnp ţdʒtsuďtsdźO⊖dźO lzнtsə⊖dźţlsətstźţdźsfnţs ď lz lsʷ⊓ ţ dźO⊖fnţs tţďdźs tźOьtsuďtsə⊖dźſţ.

RьətsH: ł tźOьdźſuďźslsts ďdźsţtźţtźţlsďtźOьdźţ dźO tţtsuďlsO⊖dźſlsţ tslls lzuďdzďʰ dźţlsO tsвʰ dźsfnţs uţdźdźsfnţsď ď tsfnpʒOfnpźwdźţlsts ďdʒťOlsts ьdźO⊖uďdʒď fnţ вďlsďʷ ə ›ďətslsO dźO lzuţdźſťO, tţtźţнtţtsdźO⊖ə⊖ tţtsəďʰ ţdźO ťtsdʒtţţlsţdźsdźsfnţs dźO tźţ ťtsətsнďlsţdzď, lzuďlsţdzď ď tdtsнďlsţdzď tţts tslsdźsʰ ţdźſţ dźO fnţ ьнO⊖O⊖dźţlsts dźO tţtsнťtsнwʰ O dʒtslsďəďtźO⊖dźsfnţs ə tstţtźţнţdźţdźſ ətźţdʒţəď tţţtźďtsнď dźO lzuďdzďʰ dźſʷ ›ďətsls ł tsнťtsнwʰ O⊖lsO dʒtslsďəďtźO⊖dźsfnţs dźO lzuďlsţdzďlsţ fnpźţнəO⊖нO⊖ţ tźţьlzdźsO⊖lsdźO Ăźdźlsďfnţťţ tţts tţtsfnţsťO ťʲ dʒ dźstźdʒO⊖dźdźsfnţsO, lsţ. нO вʲ нO⊖ls dʒtslsďəďtźO⊖dźſ lsOťťO, uţ нO dźţ tstţtźţнţdźʷls lzuďdzďʰ dźſwls tţtźOьdźſťťO⊖sts fnptsвtsнdźs ətźţdʒţ.

ţ ţlzнtsə⊖dźţlsətstźţdźO ţ tţtslstźţвdźsfnţsO tsls tţtźOьdźə⊖dźţ ď lz lzuţdźſuďlsţ. υtsə⊖ţ əďнdźs tsls ďdźsţtźə⊖ʁ fnţ tźOвtslsdźO lsţdʒO. Ăţ tsʷlsO tţtźţнfnţsOə⊖ ьO⊖ lzuďdzďʰ dźſʷ tţtźOьdźſťO, ł tźţнdźO⊖dźʒ lsďtţďuďźſ tslstsə⊖tstźďſ:

- Ăυţьď lzuďlsţdzď, ťtsďlsts tslstsə⊖tźʷls ьO⊖ tţtźOьdźſuďlsţ, ďьdʒďfnpźʷls lsO⊖ťďə⊖ fnuţdźO⊖tźďď,
ťtsďlsts dźţ tslstsə⊖tźʷlsdźO dźO⊖ʰ ďlsţ tţtźţнfnţsO⊖ə⊖ď ьO⊖tţtźOьdźſťO;

- Ăţь fnpď tţtźţнfnţsO⊖əʷdʒ lzuďdzďʰ dźſʷ tţtźOьdźſťťO⊖sts ţнdźs əţfnţdźs, ьO⊖вO⊖dźs ď tţtsdźţьdźs tţtźţнfnţsO⊖ə dźţdźſţ, ə ťtsţlsts lzuďlsţdzďlsţ ď lzuţdźſuďlsţ ʰ ţ lzuďfnţsə⊖ls ťO⊖sts tţtźďʷlsţdzď, ťtsďlsts ďdʒ⊖ls ťO⊖ťəts нO⊖fnpď ťO›ďO⊖ls ď ďьʲ dźzuďfnţsəţlsţò;

- Ăţь fnpď tţtźţнfnţsO⊖əʷdʒ lzuďdzďʰ dźſʷ tţtźOьdźſťťO⊖sts ţнdźs ďdźţtźtsə⊖ďьďtźO⊖dźs fnţsdzнďts, ə ťtsţlsts lzuďlsţdzďlsţ ď lzuţdźſuďlsţ lzuďfnţsə⊖ls ə tźţ⊖dzďlsď-ʰ tstzò;

- Ăıďʷ ďfnťO⊖dźO нO ə⊖ďнʷ lzuďlsţdzďlsţ fnpď ə ďdźsţdźţťlstzO⊖dźdźs fnţ fnţsţьO⊖dźſţ, uďďlsts tţtźO⊖əďdźO ď əʲ tţtźtsfnpď fnO ďьdʒďfnpźţdźſlsţ tslslzuţdźſuďlsţò;

- Ăţtźţь uʷdźO⊖lsO ďtsнďdźO lzuţdźſuďlsţ нO dźsdʒďdźſtźO⊖ls dźO⊇-нtsвtźďlsţ lzuďlsţdzď, O lzuďlsţdzďlsţ dźO⊇-нtsвtźďlsţ lzuţdźſuď ď ťdźOfnOuďďlsţ нO fnţ ďьdz uďls dźO tţtźOьdźſťO;

- Ăυuţdźſuď ď lzuďlsţdzď нO ďdʒ⊖ls əʲ ьdʒ›ďdźsfnţs нO fnpď tslstţtźO⊖əʷls вdźO⊖tsнO⊖tźdźsfnţsď, tţtźţtţtstź ťď, нO ďьťO›ďO⊖ls dʒźţdźſwò;

- Ăυuţdźſuďlsţ нO tţtsнďtslsəʷls ʰ O⊖tź›tsəţ ď ťO⊖tźďťO⊖lsztźďď dźO fnptsďlsţ lzuďlsţdzď, O tţtźţtţtsнO⊖əO⊖lsţdzďlsţ нO tţtźţнďdźs›O⊖ls lzuţdźſuďlsţfnťď вďfnţtźď ď ьO⊖вO⊖dźſ fnpźzuťď tslls lzuţвdźſlsţ uďfnţsəţò;

- Ăvujdzăfuqflsj нОвj нОlsdзslsofəqftaOdzăf нОtjtsÇOкOlslsətstcujfŋÇqf LOdtsквqf, нОlzuÇfŋsəOls ə fŋÇjuц нОqLtjj dzdźlstjjfŋjdzəqf нtc tjtsн.ò;

- Ă tcOLdzăÇj lsнОj qfdksjtcjfŋjdz LOjtsdзdźh fŋj qf нОfŋbdzfкOəO, tsdźLqf, Çtsqflsts əfŋjÇqf нjdzədzfLOlsə lzuÇfdzfh jlstsò.

Çtsdзjdksotc dźO tcjLzdksOlsqflsj: 1 tcjнdtsкjdzăflsj tslsdtsətstcqf ədźfŋwls wfŋdksls LOh ts нdźjh dzăflsj lzujdzăfuqf tslsнOəOls dźO LOBtcOəO Ă jdźwls dźO dźdtsнdzăflsj вlzнqflsjdzfò, O dźfŋsupOls ufwdźOls fŋqf qLtsBtcjlsOlsjdzdksfŋsqf jdźjtcdqfw ə tjtsupflsdźO uzкнqfw ï Ăvujdzqfdzà uj fŋLdźOupflsjdzdźO нtsLO dtstcupfdźO fŋdźjнəO нO tjtcqLdźOjdз uj Çj dз lsOLqf qfdз tjtsLqfuqfw dqf lsdźfŋÇO, ÇOÇlsts ʃ qfdzăfŋjtcfŋsətslsts, tstjtcjнjdźwÇqf tjtcOLdzăÇO, ÇOlsts əOÇOdzupqfw, lsj. ÇOlsts fŋptsBtsнdks ətcjdзj, lsOÇO qf dtcOкнOdźfŋsətslsts, Çtsjlsts əfŋj tjts-Onjj Çəolsdks fŋj tstcqfjdksqftcO ə ujdzăflsj qf əfŋj tjts-dźjOнjj Çəolsdks ï ə ujdzdksfŋsqflsj.

RLətsнqf:

1. upqfdzqfh dźOlsO tjtcOLdzăfuqdźO fŋpffŋsjdзO j tslsətstcjdźO нqfdźOdзfuqdźO fŋpffŋsjdзO, Çtswlsts fŋj tjtsнupqfdźwəOdźO dźj-OdzăLdзflsj dźOlstcOнqfuqfwlsO. l tsəqflsj tjtsÇtsdźjdzăfw, ÇOlsts dksfŋplsjdzf dźO dksəqf qfнjqf, tslsнOəOlsdźOLOBtcOəOjнdzăqf qfdźdźOolsdksəqf lzupqfdzqfh dzăf tjtcOLdzăfuqf.

2. ɸdźdzfLj lsdźO нOdzăflsj tslstjtstzupOdźjlsts tjtsÇOLəO, uj Bj dzOtcfŋÇtslsts lzupqfdzqfh j fŋjstcsqf OÇlstzOdzăfw fŋpf tjtcOLdzăfujdzÇOdźjdzăOtc ÇOlsts qfdźjtcupqftsdksks LOjfOLəO dźO?-кqLdźjdzăflsj ï кqfəOlsO lstcOнqfuqfw fŋ dźj?dzăflsj fŋjsOtcqf qf tjts-dksəqf jdźjdзjdksqf; tsfŋptsBtsкнOəO fŋj tslstslsdзqftcOh qflsj jdźjdзjdksqf; tjtcjнtjOLdzfəts tjtcOəqf qfdksəOupqf.

3. upqfdzqfh dzăfwls tjtcOLdzăfujdzÇOdźjdzăOtc tjtsÇOLəO, uj ə Bj dzOtcfŋÇtslsts lzupqfdzqfh j fŋO fŋjsOtclsqftcOdzqf tjtcsujfŋpf dźO jlsks-tcjdzqfqftsLjdzătcjdźjfŋOdźfŋ

4. u lzupqflsjdźfŋjsətslsts, нtsdзqfdzăftcOh ts j əj LtjtcqfjdзOdźj dźO tjtcOLdzăÇO ÇOlsts fŋptsBtsнdks ətcjdзj.

5. upqfdzqfh dzăfwls tjtcOLdzăfujdzÇOdźjdzăOtc fŋj fŋjstcsqf tjtts tsdźOw fŋj Bqflsqf?dksfŋs ə кqfətslsOdźO lzujdzăÇO, Çtswlsts lzupqflsjdzflsj tjtcqfjdзOls LOLdźOupqfdзO.

6. l jlzнtsədźjlsətstcjdźO j lzujdzăfujfŋÇOlsOtjtslstcjBdksfŋjstslstjtcOLdzəOdźj.

7. l Odtsкqflsjdzdks j fŋpdзwdźO dźO dзtsнjdźO dźO lzupqfdzqfh dzăfw tjtcOLdzăÇ fŋ dksə, Çts?lsts нO Bj нj fŋ tsBtcOLjdzfŋjdзtsupqftsdźOdzdksfŋslsO, ujdźjtjtsdźOəOdźjlsts qf dzfupksfŋsdzăfw qfнjOdzdźO dksətslsts tjtsÇtsdźjdzăfj lzujdzăfuqf qf lzupqflsjdzf.

ʃ dksLqfdźO tslstjtcOəwls Çtcqflsqf Çj dз tsBtcOLtsəOlsjdzdźOlsO fŋpffŋsjdзO qf tjts-Çtsdźtcjlsdks Çj dз lzupqfdzqfh jlstsLOfŋtsupqfOdzdźO tjtOfŋpədksfŋs. l tsOнtcjfŋdźO lzupqfdzqfh jlstsfŋj fŋptjwlslzjtcjuqfLO lstsəO, uj lzujdzăfuqflsj fŋj dtslsəwls dksh ts LO кqfətslsO qfdз dźO əj LtcOfŋsdzăf, O ə нdźjh dzăfw нjdzï LO dźOtcOfŋpdźOdzflsj Otcjfŋpfw qf tslsuzкнOəOdźj fŋjcjн dзdźOнqflsj. ʃ lslzupqfdzqfh jlstsəfŋj tjts-dźOfŋstsÇupqfəts fŋj qfLqfŋÇəO нO tcOBtslsqf tjts-нtsBtcj, ÇOlsts jнdksətcjdзjdksks qfÇtsdksdзqfŋpO fŋjcjнfŋsəO. l OBdźwнOəO fŋj tjOtcOнtsÇfŋOdzdźO fŋplszOupqfw: dzăÇtsəO tjtcjнqf Çj dз lzupqfdzqfh jlstsdźj fŋO tjtcjнwəwəOdzăf lstsdźÇtsəO ədfŋsÇqf qfLqfŋÇəOdzăfw, ÇOÇlsts fŋjcO, qf dzăÇtsəO tjts-tcOdks dźj j ÇtsdźfŋsolsqftcOdks lsOÇtsəO dźjкjdźOdzăfj нO fŋj lzəjdzfupOls, ə tstjlsqfdзOdźjdźtcOLdзjtc fŋjcjнfŋsəOlsO, dźjtsBÇtsнqfdзqf dзźнOqfLtjj dzdzăflsjLqf ədfŋsÇqf qfLqfŋÇəOdzăfw qftcjh qftjtcjнfŋstswh qflsj dзźLOнOupqf (Jqfкə: Ăupqflsjdźfŋ Çtsнjdksò, вtc. 15/21 Otjtcqfdz2003 ɡ).

J fŋptsjlsts qLfŋpdźjнəOdźj Ă tdtsнj dzăOəOh tslsts tsBlzujdzăfj dźO lzupqflsjdzflsj tjtcjн tjtcjнqLəqfÇOlsjdźfŋsəOlsO dźO нjdзtsÇtcOlsqfupdzăflsj upjdzdksfŋsqfò (ʊ. ɾ tdtsdzqfdźO, C. ʊOÇjəO, 2012), tsujtdsOəOls tjtcjнqfLəqfÇOlsjdźfŋsəOlsO tjtcjн lzupqfdzqfh jlsts. нtcjн lswÇ tslsÇtcqfəOdźj: нjdзtsdtcOw fŋÇOlsO Çtcqf LO, lzupqfdzqfh dźOlsO Olsdзtsfŋw jtcO, ÇəOdzqfw qfÇOupqfwlsO dźO lzupqflsjdzflsj, dtcOкнOdźfŋÇtslsts tsBtcOLtsəOdzăj qf dtcOкнOdźfŋÇtslsts lzuÇfŋsqfj ə lzupqfdzqfh jlsts, əj dźź dksltsts tsujdźwəOdźj, Çtsdзzdzăflsj Çupqfwlsо fŋdзjнqflsj, нqffŋupqftjdzqfdźOlsO ə lzupqfdzqfh j.

J Odźjlsо (2012), 26 tsfŋdзÇtsdźÇfŋpdzăfuqf tslsBdźOdtsjədtcOнfŋÇO dqfdзdźOLqfw, uÇfŋs tslsÇtsqflsts BwÇO tjj tcətsÇtsdźÇfŋpdzăfuqf tjtcjL 2005/2006 dtsнqfdźO, qf 26 lsjÇdzăf tdtsнqflsjdzf, BwÇO tjtsdзtsdźjdzăf нO tjtsнtcjнwls tjtts LdźOupqfdзtsfŋs tsujtdsOdzăflsj tslsʃ tdtsdźqfdźO qf ʊOÇjəO tjtcjнqLəqfÇOlsjdźfŋsəO. ɻtdzfjOlsO dźO lzujdzăfuqflsj qf tdtsнqflsjdzflsj нtsfjj dzdzăÇdзj fŋdtdzfjOtslsʒ lzupqflsjdzf: 2 - wqfdtsdtsLqf, 4 ï dзzLqfÇOdksqf qf 1 вtsdtsfŋdtsə. (Jqfкə: ɸ. ɸdźjdtsə, 2014).

ątsdąjdłsOłc dłO łcąjłzdłsOłsdłsj:

1. ł łcąjHdłədłąOłsjdłrjsəłsłsłs ĂąłsdązdłąłąOłudw frj dąjHdłdłsjò, ąOąłsłs łzujdłąłudł, łsOąłO łdłsHdłsjdłdł dł łzudłsjdłdł łąłsfrjsOəwłs ə ąłłOw dłO ąłdłfrjOłudwłsO. ł łs dłłfrjdąjHəOdąjłsłs łąłsąłəO, łujł łcąjOąłudwłsO dłO łzudłdłdłh OłsO frjł łsłsdłdłuOəO frj dąjłzdąjdłdłł łO ąłsdłsOąłs frj dąjHdłdłsj, frjłsłcOął łsłs ąłsdłsOąłsdł frj łsw łł, dłłBłsłc dłO frjłsłcOłsjdłdwłsO dłO ĂłOłsəłsłcąjdłdłsj əłcOłsdłò ąOłsłs łcąjOąłudw dłO əj łąłsłcdłjłsOəłcO>HjBdłsfrjs, dąjłzdąjdłdłł dł dłzłąłfrjOdłO dłsłsłsədłsfrjsHOfrjł dłąjHOdłO dąjHdłdłsj ąOłsłs dłO łąOłdsdzłsłc.

2. Rdłsjłcąjfrj łs łsłs łzfrj əj łch łjdłrjsəOdąjłsłs dłO łzudłdłdłh łjłsłs əłsHdł Hłs łąłcąjąłsdąjłcdłdł łsłuOąOdłdw łjHdłdłrjsdłjdłs ąj dą łsBłcOłłsəOłsjdłdłdłsj łąłsfrjsdł>łjdłdw dłO łzujdłdłudłsj. łłs łsłsdłsh łjdłdłł dłO łąłcąjHdłədłąOłsjdłrjsəłsłsłs Ăəj dłł dłs łsujdłwəOdąjò, ąłsjłsłs dł łąłcdł łzujdłdłudł, dł łąłcdł łdłsHdłsjdłdł łj frjcąjH łdłOudłąjdłsj, łzudłsjdłdłsj ąłs łsdąOdłsəO>łOəOłs.

3. ł łOłd łcdłOdłOłsO fnj ə łąłsfrjdąjHdłdłsj ąłsHdłdł Hdłfrjłzfrjdw łO frj frjsjłOłsjdłdłsfrjs dł ədłfrjsąłdł łzujBdłdł łąłsfrjsdł>łjdłdw, OąłsłədłłdłOł łdłsjłcąłsOudłdł, ąłsdłsłs ąłdł frpj łcəOłs frj dłHjwłsO łO ąOujfrjsəłsłsłs dłO łsBłcOłłsəOdłdłjłsłs. łdłdłjłsdłłcOdłdłsj łzudłsjdłdł łcOłBdłłcOłs łsłsəO, ąOłsłs łąłcąjHdłədłąOłsjdłrjsəłs HO łąłsədh OəOłs frpłswłsO ąəOdłdwdłąOudw, dłs łsfrjdłsədłs ąOłsłs łąłcąjHdząjłsdłdłudł.

4. ł łcąjHdłədłąOłsjdłrjsəłsłsłs Ăzudłdłdłh dłO Olsdząsfrjw jłcOò łOjdząOəłsHjh łsłsłs dząwfrjłsłs. łłs Bj łąłswfrjdąjdłs Hłsłąj dłdłdłsj łdłdłs ąOłsłs łcąjłzdłsOłs łsłs Ăzəłsədąjłsəłsłcąjdłdłsj łsłs łzujdłdłudłsj, dłO łzujdłdłudłsj dł łcłsHdłsjdłdłsj łsłs łłOłcOąłsjłcO dłO łsłsdłsh łjdłdłwłsO dząjHlz łswłłò, O frj h łs dł ąOłsłs łcąjłzdłsOłs łsłs Ăłłłcdząsdłdw ə frj >dłsjdłrjswəOdąjłsłs dł frj ədząfrjswəOdąjłsłs dłO łcOłdłdłudłdł ujdłdł, >dłłdąjdłdł łąłcłsjąłsdł, ąłzdłsłzłcdł dł łdłsjłcdłOłsdłədł ə łzudłdłdłh dłOłsO łsBh dłsfrjsò (Ł. Ґ łcłsdłdłdłO, Ć. ŁOąjəO, 2012).

Rłəłsł: ł łcOłdłdłudłsj frjO Hłsłsłsdłłłsə O Ăłcłł>Hdłəłsò dłO Ăzudłdłdłh dłOłsO Olsdząsfrjw jłcOò, Hłsąłsdłłłsłsłs frjO łąłcąjHfrjsOədłsjdłdłdł łO łzudłdłdłh łjłsłs dł łzudłsjdłdłsj. ąłsdząłąłsdząjdłsO ï łłjHłsdłdłfrjsdłudłsfrjsłsfrjsOəOdąjłcOłBdłłcOąjdządłdłdłłł

I tstaOHd tstJOfndksfnjslsO tsls fnJj.Szdz Olsd]ad ks lsi dkzlzaOdzj, ϕ?LjdkZ O?dz tJtsw fndkwaO, vuj OlstaO?vd]tsdz ls dwdz]O dkfh ts tsBh ts fn ñlstad]S Oò d] dLdzOsO taOLBd]taOdzjlsts fnJ], vuj Ăstad]Si ls j LOaj tch jdks tJtsfnjsd]>jdzd]j a fnw jtaOlsO dkZ tstJtajHjdzjdks dz]O?fnjststdfnjsots (tJtajHd]dzks a O?tatsB Olsd]S?OlsO), fnOdzs jHd]dzslsad]Htsajlsj OlstaO?vd]tsdzd] tJtad] fn tslsajlsdks dzjdtsots tJtsHdkZfnwdzj; a lsjtadz]dksdtsad]vdkslsts fnJ] LdkZujdzd]j S?OlstsdzjH ts OBfnjsdz lsdks, LOaj tch jdks a fnjBj fnJ] ïj tJtaw S?O tJtatslsd]atstJtsdtsx>dksfnjs dkZ OlstaO?vd]tsdkZ, S?ts?lsts fnj BOLd]taO dLS?dz vd]lsjdzdks aj tc-lz dzjh ts tslsdksfnJ]lsjdzdks ï aj tc-lz tajO?vd]wlsO dkZ Ltad]lsjdzwò (H. ϕ?LjdkZ O?dz ls2,). H tJtstajH OalststaO tJtad]dzvd]tJj lsĂdzsdksO>l dkZ OlstaO?vd]tsdzd]ò tJtajH-ts>HO, dks fnj tatsHjj fn tJtad]dzvd]tJO dkZ Ăd]Hj?dks-fndzd]fndksad]w dzsdksO>l ò

J lzvd]dzfh dzdw tJtaOLdzd]S, tJtad]dzvd]tJj ls Ădzsdks>l dkZ OlstaO?vd]tsdzd]ò fnj tJtatswawaO aj a aj LHj?fnjsaOh tslsts tJtsvd]lsOdzj dkZ vujdzdksfnjs d] fn BOlsd]j, vutajL S?tsdkfnjstdzd]tadzjlsts dkZ OLBtaOdzd], aj LHj?fnjsaOh d] d] dLaj dz?tsdzJtsLd]vd]wlsO dkZ tJtaOLdzd]S?O jdzjdzjdks d] (OlstaO?vd]tsdzd]), dks fn lstsvdks tstad]jdks d]tadzjdzj S?j dz tstJtajHjdzjdz S?tadzjdz jw jS?ls ÿtsaO tJtajHtJtsdkZaO lstsvdks tJtatsajtajdks d] dzdksdtsfnjstadzdks tsBadzjHOdks aj LHj?fnjsad]j aj tc-lz tadzvd]dzd]lsj fnjlsd]aO, tsfndksad ks dkZ lzvujdzd]S?O. RLtJtsdzaOdzjlsts dkZ lstsLd] tJtad]dzvd]tJ tJtad] fnjstdz?lstad]tadzjlsts tsfndtsBts>HOaO lzvd]dzfh dzdw tJtadzd]S tsls tJtslsd]fndzd]vujfnjsatslsts dkZ fnOdzsvujdzdksfnjs, dkZ Bd]lszaOh OlsO d]dz LtstdksfnJs d] lzdzsLtad]lsjdzdksfnJs ÿts? tJtajHtJtsdkZaOHj?fnjsajdksfnJs, S?OlstsHtstJlzfnJ?O tJtad] dzsdksO>lOatJdzd]lsOdzj dkZ vujdzd] Ăd]LtsBtadzLd]lsjdzdzd] tslsS?j fnJ]ò d] Htstad] dkZ dzwS?O?aO fnw >jlsdkZ d]dkstad]aO. H tJtadzajHdzd]atsfnJjslsO d]Ldfn?aO HO tJtad]Ldkzjdz vuj Hts fnjaO OlstaO?vd]tsdz lsj Bd]dzd]Ltjtsdzaodzd]dkszd]lsd]adks tslsafnjS?d] tstJd]lsjdztajx>d]fnj tstc, dks tJtajHd]dzdks a d]Ldtad]>HOdzjlsts dkZ Ă?Otadzjsdzd]vdkZlsO S?tsdzJtsLd]vd]wò I tad] fnjstdz?lstzad]tadzjlsts dkZ lzvd]dzfh dzdw tJtad]dzd]S, dzjsdks>j ls dkZ OlstaO?vd]tsdzd]lsj fndzjHaO HO fnj d]Ldtad]>HO dzj aj tc-lz aLOd]dzdksjlsts d]dz tJtatslsd]atstJtsfnjsOawdzj d]dzd] dzjlzlstadzd]Ldtadzj, O aj tc-lz tsBtsfndksad]dzdkZlsO d]dz d]Lwawad. J tJlzdkfnJ]tad]fh ts aLOd]dzjsHj?fnjsad]j, a fn tslsajlsjdz dzjsdzjdks dkZ tJtajHjdz tJdkZdz fnj d]Lwawad tsdzd] OlstaO?vd]tsdz S?ts?lsts tJtad] HOHjdzd] lzfndksad]w dkZ?-dzjtJtsfnjajHfnjsajdks atsHd] S?j dz dkZ?-OHj?aOlsdkZ tJtsvd]lsdkZ vujdzdksfnjslsO d] fn Bd]lsd]jlsts, dkZ?-tJj dzdks tadzLS?tad]aO fn jHj tc>Odzd]jlsts, fndzJ]fn jdkZ, lsjdzJlsO d] d]Hjwlsd] dkZ tJtadzd]S?O. Λ jdz dkZ lstsLd] tJtad]dzvd]tJ j lzvd]dzfh dzdwls tJtadzd]S HO lzJtadzO>l dzwaO dzJO?fnJ]dzJdzdks aj LHj?fnjsad]j aj tc-lz tJtadzdkZaOh Olsd] tsBh dksfnjs ÿtsaO tJtajHJtsdkZaO fn tsBtadzLwaOdzj dkZ vujdksO d] fndzJ]fn jdz ls dkZ aj LHj?fnjsad]jlsts. I tajHJtsdkZaOHO fnj tajh d] S?O?atsHO fnj tJtsS?O>lj, lsj. S?O?ad] fnjajHfnjsOHO fnj tJtsHBjtaOls, lsO?Oh tslsts tJtad]ajx>HO?S?d] ad] a Hj?fnjsad]j HOHtsajHOlsHts tstJtajHjdzjdkZ fnJ]fnjsjdzJO dkZ aj LHj?fnjsad]j.

J lstsaO ϕ?LjdkZ O?dzad]x>HO fndzJ]fn jdzO dkZ tJtad]dzvd]tJO Ăd]sdks>l dkZ OlstaO?vd]tsdz]ò tJtad] tJtad]dzs>jdzd]jlsts dzjz a lsjOlsi taO, OtJts-Si fndks d] a S?d]dksts. R dzjdzdks a lstsaO fnj fn fnjstsd] dzOadzd]wls fndzJ]fn jdza tJtad]dzOadzjlsts dzjz tJtad] S?tsdkfnjstdzd]tadzjlsts dkZ lzvd]dzfh dzdw tJtad]dzd]S.

I tsad]wls dzjsHjdz fndzjHaO HO lzHj dzjOa tJtad]dzvd]tJdkZlsO wwOLO, dks lsO?O, vuj lsw HO fnj S?tsdzJtsLd]taO a tslsHjdzdzd] vOfnjsd], S?tsd]lsts fnJO taOLdzvd]tJ tJts ?OtaO?lsjta. HOdzs jHdkZ vOfnjs tslslsw? tJtajHfnjsOadzwaO aj tc-tsad]w dzjsdzjdks, lsj. ï tJtaOLdzvd]tJdkZlsO S?lzdzdzJd]dkZvd]w dkZ lzvd]dzfh dzdw tJtaOLdzd]S.

ÿOSi a dzjsHjdz fndzjHaO HO j fn dks tJtsadzjH Si dz aj LdzjsdksfnJsd]lsj LO S?tsdzJtdzjS?fndks lzvOfnJsd]j (fn d]dzvd]tJlsd]ad], Hj?dksfnJsd] d] taOL?tsHd]) dkZ lzvd]dzfh dzdlsO tsBh dksfnJs Si dz tajh Oaadzj dkZ tJtatsBdzjdzJ dkZ lzvd]dzfh dzdlsO tJtaOLdzvd]tJdks fn vujdz tJtajatci h Odzjlsts Z a OlstaO?lsd]ajdz lzvd]dzfh jdzadzjHd]Olststc.

I tsH?tsHj lstJtad] S?tsdkfnjstdzd]tadzjdkZ tJtaOLdzvd]tJdksts ï Ă?HjlsfnJsots, tJtsfnJsOajdks a vujdksi taOò, tJtajHtJtsdkZaO tJtaOLdzvd]tJdks tJtsajHjdzd]j, S?tsjlsts LOwawaO d] dkZ tsBh dksfnJsd]lsj, taOLdzvd]tJ tsls lzvd]dzfh dzdlsO, vuj dzOdkZd]lsj lzvujdzvd]tJd] fnO dzj fnOdzs fnjzBjSls dkZ atad]x>d], dks d] tsBjSls dkZ tJtaOaO. RHjjdzvujdks ta dkZ lsO?j a dks adzsHjdz dkZ lzvd]dzfh jdztJtaOLdzd]S fndzjHaO HOj taOHtsfnJsO tsls tJtsLdkZdzd]jlsts, tslstsB lzaOdzjlsts, tslslsatstavujfnJsatslsts d] tslstJtstaOfnJsaOdzjlsts.

I O HO tJtatsajtad]dz fn tslsdksfnJd]dzsfnJsO d] tJtad]dzs>jd]dzsfnJsO dkZ w O?lststad]lsj d] ?OtaO?lsjtad]fnJsd]S?d]lsj dkZ jHd]dz lsO?j a dzsHjdz S?j dz Bd]lszaOh d]w lzvd]dzfh jdz tJtaOLdzd]vujdz S?OdzjdzOta tJtatsajHts?dzj OdkZjlsdks tJtatslzvaOdzj (2012), a S?tsjlsts lzvOfnJsaO?O 34 lzvd]lsjdz], taOLtJtajHjdzjdz], S?O?lsts fndzjHaO tJts tJtsdz ï afnJ]vS?d] >jdz]; tJts tsBtaOLtsaOdz]j ï dzOad]fnJstad];

ldzHtso frjsO>ï dØH 15 dtsHqdØ. uHtstqjH dzjfrjstsaOBtslsOlsO: J dØOdtsjodaOH ï 18, uHtsw qw - 4, dtsdwdzdaOH - 2, dzOdz Sdaa OH - 4, fnjdts - 6. (J qd>ï o: ϕ. ϕdØjdtso, 2014).

Stsdzjdts Otc dØ tqjLzdts Olsqlsj:

1. SOlsts Sdw utso >qlsj?frSqf tftqj=tsH oj o oj LtaOfrjstso Ofrjfj=ls frO tftsfrjsujdØf tftaOLdØfuqlsj: ĂSlsSta qoOdzj dØ lzujBdØ dtsHqdØò, Ăj dzdØ lzujdØfSOò, ĂstaO? dØ lzujBdØlsO dtsHqdØò, Ăq qj ojuj frjzj dtaOdzjslsdØf!ò

2. l qlsts jHqdzlsls tftsfrjsujdØflsj o dzqfrjsOlsO tftaOLdØfuq dzj j tstftqjHjdzjdzLO Sdw utso >qlsj?frSqf tftqj=tsH o frjsuqOdzjdz Ofrjfj=ls, Htstaqf fn 50 % tftsdts>qlsjdzdØf tslsdtsotstaqf. Jlsdtsfrjflsjdzdts dØ?-oqfrjSqf frO tqjLzdtsOlsqlsj LO: ĂSlsSta qoOdzj dØ dtsoOlsO lzujBdØ dtsHqdØò, ĂstaO? dØ lzujBdØlsO dtsHqdØò, Ăq qj ojuj frjzj dtaOdzjslsdØf!ò, Ăj dzdØBj dzOtafrSOlsO tftatsfrpjlsO q Slzdtsztao q dØ frjlzOowdØfSOlsO tfqfrjzjdtsfrjsò

3. l ts tslsdtsh jdØfj dØ lzdØfSOdzdtsfrjslsO dØ frj Bqlsqfjlsts LO lzujdØfSO, w wO otstaqlsqf frO: Ăq qj ojuj frjzj dtaOdzjslsdØf!ò, ĂSlsSta qoOdzj dØ dtsoOlsO lzujBdØ dtsHqdØò, Ăj dzdØ lzujdØfSOò

4. Y lzofrjsotslsts LO dzfujdzlzfrjfj=frjsqfdzlzdzftaOls tftaOLdØfuqlsj: Ăq qj ojuj frjzj dtaOdzjslsdØf!ò, ĂstaO? dØ lzujBdØlsO dtsHqdØò, Ăw tftstdsjdzftaOLdØfS dØ lzuqfdzqh jlstsò, Ăj j>HlzdØdtsHjdzHjdzdØ lzuqlsjdzwò

5. SOlsts tftaOLdØfS, oj tfdz lswoOh h Ofrjsqfjlsts (tsls tftsLdØdØfjlsts, tsls tsBh lzoOdzjlsts q tsls tftstaOfrjsoOdzjlsts), lzuqlsjdzflsj tstftqjHjdzwls: Ăq qj ojuj frjzj dtaOdzjslsdØf!ò, ĂSlsSta qoOdzj dØ dtsoOlsO lzujBdØ dtsHqdØò, ĂstaO? dØ lzujBdØlsO dtsHqdØò

6. J jfnjdzf, frjftstqjH jdzjsuqtsdØdzdØlsO frjf tsStaOfrSO, Bqfo Olsts tstftqjHjdzjdØf frjdzjHdØflsj tftaOLdØfuq: Ăj dzdØ lzujdØfSOò, Ăq tsoO dtsHqdØò, ĂiOBO J OtdsOò, Ăj j>HlzdØdtsHjdzHjdzLO LOh qlsO dØ HjlsjlstsOò, Ăw tftstdsjdz tftaOLdØfS dØ lzuqfdzqh jlstsò, Ăstsdzj HOò, Ăq qj ojuj frjzj dtaOdzjslsdØf!ò, ĂSlsSta qoOdzj dØ dtsoOlsO lzujBdØ dtsHqdØò, ĂstaO? dØ lzujBdØlsO dtsHqdØò, Ăj dzdØ Bj dzOtafrSOlsO tftatsfrpjlsO q Slzdtsztao q dØ frjlzOowdØfSOlsO tfqfrjzjdtsfrjsò

7. SOlsts dØuqOdts (StaO?) dØ tfjtaqfsH, dzjtfsfrjqjHfrjsojdts frpj taLOdz fn tftsLdØdØfjlsts, SOlsjdstaqfudts tfj taojdØfjsoOls ĂstaO? dØ lzujBdØlsO dtsHqdØò, Ăq qj ojuj frjzj dtaOdzjslsdØf!ò, ĂSlsSta qoOdzj dØ dtsoOlsO lzujBdØ dtsHqdØò

8. U uqlsjdzflsj frO SOlsjdstaqfudØf, uj tftaOLdØfuqlsj, tslsHOoOh q tftsuqls dØ dzfudtsfrjs (frj Bqlsqfj) fn qLSdw uqlsjdzjdzqfdzf LdØuqfdz tftaqfdtsfn LO tsBh dtsfrjslsO q dØuqwlsO, frO: Ăj dzdØ J tslsjo q LOtqfdØdzflsj LO tsfrptsBts>HjdØfjlsts dØ J Ofrpfdzf jo frSqfò, „r jdzdØ dØdtsHdØflsj Blzhqlsjdzfò, Ăq tsHqh dØfdØ tslsϕtftaqfdfrSlslsts oj frjsOdØfjò, Ăj dzdØ Bj dzOtafrSOlsO tftatsfrpjlsO q Slzdtsztao q dØ frjlzOowdØfSOlsO tfqfrjzjdtsfrjsò, Ăq tsHqh dØfdØ tslsl jLOoqfrpfdzlsfrjslsO dØ J j dzOtaqw ò, Ăj dzdØ tsfrptsBts>HjdØfjlsts dØ J j dzOtaqw tslsts frpjzOdØfSts qfdtsò

9. J Odz S j tftatsujdtsi ls dØ lzuqlsjdzflsj, Stsqlsts ojuj frjj tslsdØfrjwls Sj dz lzuqfdzqh dØfw tftaOLdØfS SOlsts Sj dz frptsBtsHdts otajdzj. Utso O lsj tftaOowls, StsOlsts tftaOLdØfSj ls j oSdw ujdzo dØuqtsdØdzdØfw tftaOLdØfujdz SOdzjdØOta, SOlsts, dØftaqfdzjta: Ăj dzdØ tsfrptsBts>HjdØfjlsts dØ J j dzOtaqw tslsts frpjzOdØfSts qfdtsò, Ăstsdzj HOò, Ăq tsO dtsHqdØò, ĂI jdzfSHjdØ, ĂJ j>HlzdØdtsHjdzHjdz dØ lstdzHOò

l OBjdzj>SO: J OSOta qf dzjfdØfdzjOdzjdzftatsujdts, lstajotsqlqf tftsLfuqfwlsO dØ lzuqlsjdzf, Stsqlsts oj LftaqfjdzjOls otajdzjlsts dØ lsOSqfoO tftaOLdØfuqf, SOlsts: Ăj dzwls dØ dØdtsHdØflsj Blzhqlsjdzfò, ĂI Olstatsdzjdzftftaqfdzf dØ lzuqfdzqh jlstsò, ĂU Bqfdzj? dØ lzuqfdzqh jlstsò, Ăj dzdØ Bj dzOtafrSOlsO tftatsfrpjlsO q Slzdtsztao q dØ frjlzOowdØfSOlsO tfqfrjzjdtsfrjsò, ĂstaO? dØ lzujBdØlsO dtsHqdØò q ĂJ j>HlzdØdtsHjdzHjdzLOLOh qlsO dØ HjlsjlstsOò, SOlsts frptsBtsHdts.

10. R Ldzj dØHoO dzOSOtc qf dzOdØqwls tftatsujdts lzuqlsjdzf, Stsqlsts dzj tslsStaqoOls frpjlsfrSqw =OtaOSlsjtc dØ tftaOLdØfuq SOlsts: Ăj dzdØ J tslsjo q LOtqfdØdzflsj LO tsfrptsBtsHjdØfjlsts dØ J j dzOtaqw ò, ĂI Olstatsdzjdzftftaqfdzf dØ lzuqfdzqh jlstsò, ĂU Bqfdzj? dØ lzuqfdzqh jlstsò, Ăj dzdØ Bj dzOtafrSOlsO tftatsfrpjlsO q Slzdtsztao q dØ frjlzOowdØfSOlsO tfqfrjzjdtsfrjsò, ĂstaO? dØ lzujBdØlsO dtsHqdØò q ĂJ j>HlzdØdtsHjdzHjdzLOLOh qlsO dØ HjlsjlstsOò, SOlsts frptsBtsHdts.

11. J j LfrjsOdtsojdØlsO Bdzf LtsfrjS dØ lzuqfdzqh jlstsfrj uj taSoOlsO, j ojtatswlsdØlsO tftaqfuqfdØ jHqfdØfuq tslsOdØjlsqftaOdzjlstsHO tstftqjHjdzwlsSOlststftaOLdØfuqf frjtqjdzfqftsLjdzSOtaOSlsjtc - r jdzwls dØ Bj dzOtafrSOlsO tftatsfrpjlsO q Slzdtsztao q dØ frjlzOowdØfSOlsO tfqfrjzjdtsfrjs, l OlstatsdØdØfwls tftaOLdØfS dØ lzuqfdzqh jlstsq StaOvls dØ lzujBdØlsO dtsHqdØ.

12. ڇڳڏڻ ٽيڪنالوجي ۽ ڪمپيوٽر سائنس، ٻارن جي سائنسي تخليقي صلاحيتن کي اڀارڻ ۽ ٻارن جي سائنسي تخليقي صلاحيتن کي اڀارڻ ۽ ٻارن جي سائنسي تخليقي صلاحيتن کي اڀارڻ ۽ ٻارن جي سائنسي تخليقي صلاحيتن کي اڀارڻ ۽ ڪمپيوٽر سائنس جي ڪلاسن ۾ ڪمپيوٽر سائنس جي ڪلاسن ۾ ڪمپيوٽر سائنس جي ڪلاسن ۾

[illegible] - [illegible] 21 [illegible].

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]:

[illegible] - 15 [illegible];

[illegible] - 1 [illegible];

[illegible] - 21 [illegible];

[illegible] - 3 [illegible];

[illegible];

[illegible];

[illegible] - 24 [illegible];

[illegible];

[illegible];

[illegible]

[illegible] 1. [illegible] - 24 [illegible]. 2. [illegible]

2. [illegible]

2.1. [illegible]:

[illegible] 22 [illegible];

[illegible] -19 [illegible];

[illegible] - 20 [illegible]

[illegible] 9 [illegible];

[illegible] 2 [illegible].

2.2. [illegible] - [illegible].

2.3. [illegible] - [illegible].

[illegible]

Литература / Reference:

1. **Айзенщайн, С.** (1976) [illegible]. [illegible] 1. [illegible]. *Наука и изкуство, с. 164-165.*

2. **Айзенщайн, С.** (1976) ʀʟʙtɑ⊙dɑ̈ʃ tʃtɑtsɔʃʟəjнjdɑ̈ʃʷ. ʟs 2. ʉtsʷ ɔʃʷ. *Наука и изкуство, с. 48-50.*
3. **Ангелов, А.** (2014) ʊʊʃɔʃdzʃʰ dɑ̈ʃʷʟs tʃtɑ⊙ʟdɑ̈ʃʢ ə вʲ dzɑ⊙tɑfʢtsʟsts dɑ̈⊙ʊ⊙dzdɑ̈s ʟzʊʃɔʃdzʃʰ j. ʃ ɔʃfnjtɑsɑ⊙ʊɔʃtsɔdjɑ̈dzʟstɑdzн.
4. **Блъсков, Ил. Р.** (1976) ʉtʃtsɔʃjɔdɑ̈ʃ. ʉtsʷ ɔʃʷ. *Издателство на Отечествения фронт.*
5. **Блъсков, Ил. Р.** (1985) ʅ tsəjfnjətsə⊙dɑ̈ʃʷ ʟ⊙ əʲ ʟtɑtsɤнjdɑ̈ʃʢtsʟsts ətɕjɔʒj. ʉtsʷ ɔʃʷ. *Издателство на Отечествения фронт.*
6. **Дронзина, Т., Я. Такева**. (2012) ʅ tɑtsнʲ dɑ̈ʃ⊙ə⊙ʰ tsʟsts tsʙʟzʊjdɑ̈ʃj dɑ̈⊙ ʟzʊʃʟsjdɑ̈ʃʟsj tʃtɕjн tʃtɕjнɔʃʟəɔʃʢ⊙ʟsjdɑ̈fnjsə⊙ʟs⊙ dɑ̈⊙ нjdʒtsʢtɑ⊙ʟsʃʊʊdɑ̈ʃʟsj ʊjdɑ̈dɑ̈sfnjsɔʃ. ʃ: ʃ вtɑ⊙ʟtsə⊙ʟsjdɑ̈dɑ̈ʟs⊙ fnʃfnjsjdʒ⊙ ï fnj tʃtsɔdjн ə вʲ нjʰ jʟsts. ʉtsʷ ɔʃʷ. *СБУ, „Професионална библиотека”, кн. № 11, с. 175-186.*
7. ʃʳ вtsfnjdzsɔʃj. (1846) ɕ II, ¯ 20-24.
8. **Марушиакова, Е.** (1991) ʉʲ ətɕjdʒjdɑ̈dɑ̈ʃ ⊙fnʃjʢʟsʃ ə jətsdʑ ʊʃʷʟs⊙ dɑ̈⊙ tʃtɑ⊙ʟdɑ̈ʃʊdɑ̈s-tsʙtɕjнdɑ̈⊙ʟs⊙ fnʃfnjsjdʒ⊙. *Българска етнография, № 6, с. 39-51.*
9. ʃ ʃ ʅ ʊ (1996) ʅ ⊙fnjsʢʃ ʟ⊙ tstɑɑ⊙dɑ̈ʃʟʃtɑ⊙dj dɑ̈⊙ ʃʟəʲ dɑ̈ʢdɑ̈⊙fnjɑ̈⊙ʟs⊙ ʃ ʃʟəʲ dɑ̈zʊʃdzʃʰ dɑ̈⊙ʟs⊙нjʔdɑ̈sfnjsfnjʟzʊjdɑ̈ʃʊʃʟsj. ɸʟ-ɹ ʟzʢʃ, вtɑ 2.
10. ʃ ʃ ʅ ʊ (1996) ʅ ⊙fnjsʢʃ dɑ̈⊙fnj нʲ tɑ⊙dɑ̈ʃjʟsts ʃ tstɑɑ⊙dɑ̈ʃʟ⊙ʊʃʷʟs⊙ dɑ̈⊙ нjʔdɑ̈sfnjʟs⊙ dɑ̈⊙ ʢdɑ̈⊙fnjdɑ̈ʃʷ tɑʲ ʢtsətsнʃʟsjdzə вʲ dzɑ⊙tɑfʢtsʟsts ʟzʊʃdzʃʰ j. *Аз-Буки, бр.2.*
11. **Павлов, Зл., А. Ангелов**. (1994) ʂtɑ⊙ʟsʲ ʢ ʟsjʃ⊙ʟstɑ⊙dɑ̈jdzʑtɕjʊʃdɑ̈ʃʢ. ʊ ɯ/ɸ-ʅ/. ɹ dɑ̈⊙ʟtsjətɑ⊙н. *УИ „Неофит Рилски”, с. 32.*
12. **Тонов, А., Г. Данчева**. (1996) ʃ jʟsfnʢʃ tʃtsjʟsʃʊjdzʢ⊙dɑ̈jdɑ̈⊙tɑ. ɹ. ʊʲ tɑdɑ̈sətsʟ. *Слово*, *с. 6.*
13. ʊətsнdɑ̈⊙ (2003, 21 ⊙ʃtɑʃdɑ̈ Ăʃ ⊙ dɑ̈⊙ʃtɑ⊙ətʃdʒ tʃtsʢ⊙ʊjfnjsəjdɑ̈s вʲ dzɑ⊙tɑfʢtsʟsts tsʙtɑ⊙ʟtsə⊙dɑ̈ʃjà. *„Учителско дело”, бр. 15.*
14. **Чоев**, **Ал., Р. Киров**. (1986) ʊʊʃdzʃʰ jʟsts tʃtɑ⊙ʟdɑ̈zə⊙ ʉtsʷ ɔʃʷ. *Народна просвета.*

Проблемът за функционалната грамотност на ученика в педагогическото пространство на съвременното начално училище

[illegible]
E-mail: ivona07@abv.bg
[illegible]

The Issue of Functional Literacy of Pupils in Educational Space of the Elementary School of Nowadays

Ph.D. Student Iva Stamenova
ñNeofit Rilskiò Southwest University of Blagoevgrad

Abstract: *This article aims at revealing the essence of the issue of functional literacy within a broad social and educational context. The stress is put on the need for purposeful pedagogic activities for the formation and development of functional literacy in pupils of the elementary school age. The issue of the increasing functional illiteracy among minority groups is reviewed, too.*

The article attaches primary significance to the issue of acquisition of reading and writing knowledge and skills by the part of the pupil as a natural aspiration of the pupil to use the speech skillfully, as well as to solve standard situations of life in various areas of activities.

Keywords*:* functional literacy, the terms ï ñliteracyò, ñliterateò, functional illiteracy, base literacy, complex literacy, computer literacy, functional competence, reading competence.

[illegible] (1999: 27)

[illegible] (1 [illegible] 27 ï 28)

Λ lzdk&uqftsdk&dzdk&ls⊙ dtc⊙dzjslsdksfrjs tfjtcjHfrjs⊙ə⊙dzwə⊙ Ăfrjftsfrjsədksfrjsls⊙ dk& ujsəj&⊙ H⊙ tcjh ⊙ə⊙ frjs⊙dkw⊙dlsdzk[×qflsj?fr&qf L⊙H⊙uqf ə tc⊙L dzfuqdzk[frjw jtcof dk& Hj?dksfrjs dk& tsfrjdksə⊙ls⊙ dk& tfjtcjHqfdzjdksftfjtcofdzs×qdzk[Ldk&dzk[wò (1 ⊙&ls⊙dz 28)

1 tstc⊙Hqf ls⊙L qf tfjtcfuqfdk& qf tsəlzujdzk[jlsts ə dk&uqdzdk& lzuqfdzqfh dk& əj LtcOfrjs L⊙Jftsup⊙dk&?ï dk&Jftcjh frj tsə dz&Hwə⊙dzjlsts tsls lzujdzk[uqflsj dk& Ldk&dzk[w tfjtcjHqfdzjdks L⊙ ujlsjdzj, tfjqfrj⊙dzj qf frjdzwls⊙dzj . J tsfrjdksə⊙ls⊙ dk& tsətc⊙L tsə⊙ls jdzdzk[w tfjtcts ujfrjfrjstsqf qfdzjdzdks lsjtcdzqfdz ls Ăftc⊙dzjslsdksfrjsò υts?j frjdtcj uqf&qf tfjtcts qfL&tsH qf j ə j Hjdzts ls Λ qfujtcts dz&qts?lsts j dk& tcjqj dz tfjts lstsL qf dk& uqfdz tsətc⊙L tsə⊙dzk[w ujsəj&. Htfjstcjh dzjdts dtc⊙dzjslsdzk[frj⊙ Bqfdzqf ə frjqf&qf tsdzjLqf, Ăftsqflsts frj⊙ lzdzjjdzqf H⊙ ujlsls dk& dz&lsqfdk&qf jLqf&ò (ɩ. J qf×qftsə qftsdzjqflsqfə, 2007: 7)

J ⊙dz&ts tfjtsi qj frjdks frjj tsə tsfrjsəw⊙ qf dzjdzdzjlsts dk& tcjw tstcdz⊙lststcqflsj, frjftstcjh qftsqflsts dtc⊙dzjslsdzk[&tstc⊙ frj⊙lsjLqf, Ăftsqflsts dzjsə⊙ls H⊙ ujlsls qf tfjqfh ⊙ls dk& tcts Hdzk[w frjqf jLqf&ò (1 ⊙&ls⊙dz 7)

1 tcjL 20 qf 21 ə j&qf ə frjj tsh j ə tfjtcts frjstc⊙dzk[jə tslsts tfjtcts Hj dzk[⊙ə⊙ H⊙ ə qflsqj frjs⊙dksə⊙qfh jlsts, qfLtcjujdks tsls tcjw tstcdz⊙lststcqflsj, ujj Ăftc⊙dzjslsdzk[frj⊙ə frjqf&qf tsdzjLqf dzfu⊙, qftsqflsts dzjsə⊙ls H⊙ ujlsls qf tfjqfh ⊙ls dk& tcts Hdzk[w frjqf jLqf&. υ⊙L qf dtc⊙dzjslsdksfrjs dzjksdts ujfrjsts frjj dk&tcfu⊙ lstc⊙Hqfuqftsdzdk&, tfjtc⊙dzj⊙lsfudk& qf w lzdk&uqftsdk&dzdk&ò (1 ⊙&ls⊙dz 7)

J dksə⊙qflsj, tfjts ï frj ə tcjdzjdzdzk[qfLH⊙dzk[w dk& J dzdtcfr&qfw lsi dk&tsə jdzdtcjudzk[&, lsjtcdzqfdz ls Ăftc⊙dzjslsdksfrjsò frj tc⊙L dzjqf×H⊙tfjts frjdzjHdzk[w dk& uqfdz

1. Ăυdzjjdzk[jH⊙frj ujlsj qf tfjqfh j.
2. Hə ts?frjsə ts, qfLtc⊙L jdks frj tfjtcfdk&⊙lsjdzdksts Ăftc⊙dzjslsjdk&ò ï Ăftc⊙dzjslsdks frj uqfdzjdzk[jò (1 ⊙&ls⊙dz 7)

rtdzcqfwls lsjtcdzqfdz Ăftc⊙dzjslsjdk&ə tcjudzk[&⊙j tsəwfrjdzjdz&⊙lsts:

1. Ăυdzjjh H⊙ujlsj qf tfjqfh j. υdzjjh dtc⊙dz⊙lsqfujfr&qf tfjtc⊙qfdzdks H⊙tfjqfh j qf dtsə tstcqf.
2. ɩ jfrj Hj tc×⊙h dtc⊙dz⊙lsqfujfr&qf qf frjsqfdzfrjsqfudzk[dtcjh &qf, qfLtfj dzdzwə⊙ frjts wls⊙ tc⊙B tsls⊙ frjtfjsLdk&ə⊙dzjò (1 ⊙&ls⊙dz 7)

R ə Hə⊙ls⊙ lsjtcdzqfdk& ⊙&ujdks ls frjj tfjtsfrjs⊙ə w əj tc&lz qfLdtc⊙×H⊙dzjlsts lz lzujdzk[uqflsj ə dk&uqdzdzk[lsj &qfdzfrjsəj dk& lzdzjdzk[wls⊙ H⊙ ujlsls tfjqfh ⊙ls qf dtsə tstcwls υtsjfrjs tfjtc⊙qfdzdks H⊙ qfLtfjsdzə⊙ls&qfdzk[×tsə⊙dzk[w Bj dzdtcfr&qf jLqf&ə lzfrjsdk& qf ə tfjqfrjdzjdk& w tstcdz⊙.

ɩ ⊙dtc⊙dzjslsdksfrjsls⊙ &⊙lsts lsjtcdzqfdz ɩ [ɥ ş J H⊙ə⊙frjdzjHdksts tstfjtcjHjdzjdzk[j tfjtcjL 50 ï lsj dtsHqfdzk[dk& 20 ə j&qf: Ă frj ə&lzfdksfrjs tsls lzdzjdzk[w, ə&qfdz uə⊙h qf ujlsjdzj qf tfjqfrj⊙dzj, əj Ltfjtcfjdz⊙dzk[ə lsj&dzk[w frjsuqf⊙dzjdz&tsdksj&frjsò (1 ⊙&ls⊙dz 7)

J lsdksə⊙ts tfjtcjL tfjtcdzjH⊙ dk& ɔ ɩ [ɥ ş J, lsjtcdzqfdz ls Ăftc⊙dzjslsjdk&ò j tc⊙L dzjH⊙dz frj tsh j jHdks Ldk&ujdzk[j, ⊙qfdzjdzdks: Ăftc⊙dzjslsjdzj lstsLqf, &ts?lsts dzjs×j H⊙tfjtcts ujlsj qf dk&Jfqfh j &tc⊙ls & jdzjdzjdks⊙tcjdz&lsj&frjs dk& lsjdz⊙, frpj tcL⊙dk& frjj×jHdzjəqfjlsts, dzjs×j H⊙tc⊙L Bjtcj tfjtcts ujlsjdksltsts qf dk&Jfqfrj⊙dksltsò (J. ɩjtstcqfjə⊙qf &tsdzj&lsqfə, 2005: 9)

ɩtc⊙dzjslsdksfrjsls⊙ə tfjtsfrjs ujdzk[lsj uqflsls⊙dzk[qfLə⊙H&qf frjj frpj tcLə⊙qfdk&⊙dks frjtfjtstcjBdksfrjsls⊙ dk& uqfsəj&⊙ tsls tfjtsLdk&dzk[j, tstc⊙dzjslsw⊙dzj, tsBlzujdzk[j ə ujlsjdzj qf tfjqfrj⊙dzj, L⊙H⊙ dzjs×j dk& B⊙L⊙ls⊙ dk& tsə dk&Hjdzk[lsj lzujBdzk[Ldk&dzk[w qf w tstcdz⊙qftc⊙dzk[dtc⊙dzjslsqfudzk[&tsdzjJjlsjdksdksfrjsqf H⊙ qfLtc⊙L qf frptsBtsHdks dzjdzjdzk[jlsts frj tfjts &tsdk&tcjlsdks tfjtsfrjs⊙ə jdzəj tfjtcts frj

J Ă⊙uqftsdk&dzdk& frjstc⊙lsjdqfw L⊙ dk&frj tcuə⊙dzj qf tfjtsəqfh ⊙ə⊙dzj dk& dtc⊙dzjslsdksfrjsls⊙ (2014ï 2020 ɢ)ò L⊙ tfjtstcjHjdzjtfj ls tfjts dzjdzjdzk[j dk& ɔ ɩ [ɥ ş J dtc⊙dzjslsdksfrjsls⊙ j tc⊙L dzjH⊙dk& &tsls Ăftfjftsfrjsəsdksfrjsls⊙ dk& uqfsəj&⊙ H⊙ qfHjdksqfw qfuqftc⊙, H⊙ tc⊙L Bqftc⊙, H⊙ qfdksjtcftcjlsqftc⊙, H⊙ frj LH⊙ə⊙, H⊙ tsBdzjdz, H⊙ tsBh lzə⊙, H⊙ qfLuqfrjdzwə⊙, &tsls qfLtfjsdzə⊙ tslstfjuqls⊙dzk[qf dk&Jfqfrj⊙dzk[dk& tcj &⊙dzjslsjtcqf⊙dzqf, frpj tcL⊙dzk[frjtc⊙L dzfuqdzk[əqfHtsəj &tsdksj&frjsò (ɩ ⊙uqftsdk&dzdk& frjstc⊙lsjdqfw L⊙ dk&frj tcuə⊙dzj qf tfjtsəqfh ⊙ə⊙dzj dk& dtc⊙dzjslsdksfrjsls⊙ (2014 ï 2020 ɢ) ï www.strategy.bg: 3)

J ls tsfrjsəjdk& ə⊙×dksfrjs L⊙ lzujdzk[&⊙ j H⊙ frj tsəlzuə⊙, H⊙ lstdzf⊙ Ldk&dzk[w qf lzdzjdzk[w tfjtcjL ujdzk[w frjqf frj Ldk&lsjdzjdz×qfə tsls, L⊙ H⊙ dzjs×j ə tcjLlzdksls dk& lzfrptsjdzk[lsj Ldk&dzk[w H⊙ lzuqfrjsə⊙ tfjj dzdksujdzdks ə tsəh jfrjsəjdzk[w ×qfə tsls

ɩ⊙ ujdzk[lsj dk& tfjtsfrjsujdk&ls⊙ frjstc⊙lsjdqfw, frj tfjtsdzwlsqfjlsts dtc⊙dzjslsdksfrjs frpjHə⊙ H⊙ frj dzjtc&qftc⊙ tfjtcjHqfdzjdks jLqf&tsə⊙ls⊙ dtc⊙dzjslsdksfrjs J dzj?dk&ls⊙ frjh dksfrjs tfjj & Hj dzts&ts L⊙dzjdzdk& j ujlsqfə dk&ls⊙ dtc⊙dzjslsdksfrjs υw frj frpj tcə⊙ tfjtcjHqfdzjdks frjlzdzjdzk[wls⊙ L⊙ ujlsjdzj qf tfjqfrj⊙dzj. ɩ ⊙tcjH frjlsw tsə⊙uj, frj tfjtcts&tc⊙Hə⊙ls tfjtsdzjx×Hlz qfdz qf Htdzdqf Hə j dzj tfjts ï dz⊙dk&ts ə⊙×dzk[lzdzjdzk[w, ⊙qfdzjdzdks L⊙frjdzh ⊙dzj qf L⊙dtsə tstcjdzj. (1 ⊙&ls⊙dz 2)

� ताकि छात्र-छात्राओं में पढ़ने की आदत विकसित हो सके, वह पुस्तकालय से पुस्तकें लेकर पढ़ने के लिए प्रेरित हो सके, वह पुस्तकालय में बैठ

2) [illegible]

3) [illegible] (2014 – 2020 г.) – www.strategy.bg: 6)

[illegible]

[illegible] (... 5)

[illegible]

ęOlsts tsfnptsaodzf[нj‚w cf‚ucf[lsc[ə tsвtaOLtsəOdzf[jlsts ə dzf®uCodzdtslsts lzucf[dzf[h j fnj tslsucf[lsOls fnptzjнdzf[lsj:

1) Ăsвlzujdzf[jlsts lz dzf®fnj tstacf[jdtsaсftaOdts ęj dz LOtfOdzjlswəOdzj cf əj LtftatscfLəj›нOdzj dzf® cfdzw tstacdzOucfw cf dzj нtstftacfdzf®fnw LO w tstacdzftaOdzj dzf® lzdzjdzf[w LO ujlsjdzj, taOLвcftaOdzj, tsfnptzffnptzwdzj cf cfLtftsdzəOdzj dzf®tfcffnptzjdzlsjęfnjsLOtftsfnjscfaOdzj dzf®ętsdzftcjlsdzf[ujdzf[;

2) tsвlzujdzf[jlsts dzj tftcjнtsfnjsOəw tsədzf®нwəOdzjlsts dzf®dzjsнjdzf[ęOęнOfnj lzucf[, ęOęнO fnj tftsн‚ts›нOtftacf[tcjh OəOdzj dzf®tstftcjнjdzjdzftatsвdzjdz
3) əj tftcjęcf tftacf[dzOəOdzjlsts dzf® dzjdtsats cf[dtsəOlscf[ədzf[tftsн‚tsнcf ə lzucf[dzf[h OlsO əfnj tsh j fnj tftacf[tstacf[lscf[LcftaO tsujdzwəOdzjlsts dzf® ętsdzf[ujfnjsəts LdzfdzfW, O dzj lzfnptsjdzf[lsj lzdzjdzf[w cf ętsdzftjjlsjdzdtsdtsfnjscf[ò (ł OęlsOdz 12)

рLlsi ędzflscf[lsj ə ucf[lsOlsOнj‚w cf‚ucf[lsc[fnPtsatatsdzdzf® tftcjuęOLOtftaOəcf[dzdtslsts taOLəcf[lsc[j dzf® lzujdzf[ętsəOlsO dzf[ucdtsfnjsęOlsts w lzdzf®ucf[tsdzf®dzdtsataOdzdtslsjdzataO›нOdzf[dz.

ыtsadzjн dzf® tftac[jlstslsts tftcjL 1978 G tstftcjнjdzjdzf[j LO w lzdzf®ucf[tsdzf®dzdzf®lsO ataOdzdtslsdtsfnjs LOtftstcjнjdzftfj lstslsfnjstaOdzf® dzf® Ъ l [ыęS[fnj tftac[jdzdOlsəj taнjdzf[jlsts, ujĂw lzdzf®ucf[tsdzf®dzdtsataOdzdtslsjdzj lstsLcf, ęts?lsts dzdts›j нOlzucfnjsəO ə нj‚?dtsfnjscf, ə ętscflsts ataOdzdtslsdtsfnjslsO j lzfnptsəcfj LO j w j ęlscfədts w lzdzf®ucf[tsdzf[taOdzj dzf® dzjatsəOlsO atdztfO cf tsвh dtsfnjs cf ętswlsts fnjh ts lsOęO dzdz нOəO əj LdzdtsфdtsfnjS нO cfLtftsdzəO ujlsjdzjlsts, tfcffnPdzjlsts cf fnptzwlsOdzjlsts LO fnptsjlsts lzfnj əj tah j dzfnjsəOdzj cf LOtaOLəcflscf[jlsts dzf®tsвh dtsfnjslsOò (J . ł j tstacf[jəO, 2005: 11)

ł tcjнəcfн taOLcdzjнOdzf[lsj нts dzdtsdzjdtsO tstftcjнjdzjdzf[w, нOəOdzf[tslsЪl [ыęS[LO fnjh dtsfnjslsOdzf® w lzdzf®ucf[tsdzf®dzdzf®lsO ataOdzdtslsdtsfnjs, dzwdzOęęęнOdzj tslsвj dzjфcfdz ujtaOLəcflscf[jlsts dzf® lzujdzf[ęOtsh j tslstaOdzf[dzf® əj LtaOfnjs j tftawętsfnpj taLOdtsfnjlstsəO, tftstftOнO?ęcf ə lzucf[dzf[h j:

1) нO lzfnftjj нO fnj fnjsucf[Odzf[LcftaO ęj dz lzucf[dzf[h dzf®lsO fnjcjнO cf lzujdzf[ujfnęcfw ętsdzjęlscf[ə;

2) нOtsədzOнjj tftaOətstftcffnPO cf tftlzdzf®lstzOucfwlsO, LOнOвj нj нtsfnjsOlsi ucdtsataOdzdtslsdzf® dzf[ucdtsfnjs, ętswlsts fnjətcjdzjlsts cf tftatsujfnPO dzf® tsвlzujdzf[j h j taOLəcf[əO ętsdzftjjlsjdzwcf[cf[lsj fnpf ə cfLвtaOdzf®lsO tslsdzjatstsвdzfnjs;

3) нOlzucf tcjнtsədtslztatsucf[lsj fnpf tftslzujвdzf[lsj tftcjнdzjlscf, əędzw ujdzf[ə lzujвdzf®lsO tftatsataOdzdtsO, LOнOdzj cfLtsfnjsOəO fndzdtsOsjtac[OdzO, LOнOdzj atzвcf ətci LęOlsO dzjкнlz tslsнjdzdzf[lsj lztatsucf, LOнOdzj tftsdzf›cf lzfnftjj‚O fnpf cf lstsəO dzf® fnptsętcjн нO tftstatsнcf tftstcjнcf‚uO tslslstdzнdtsfnjscf[LOtsвlzucəOh cfw fnj ə tftsi dzf®lsOlsih dzf[w dzlz tftatsujfndzf®tsвlzujdzf[j;

4) нO ədzf[dzOəO ə ucfnjsəjlsj, нO fnj fntcjнtslstsucf ədzf[dzOdzf[jlsts fnpf əi tah lsjdzdtsOlscęęlsO dzf® lztatsucf[lsj, fnętscflsts lzucf[lsjdzwlsats LOftsLdzf®əO tftts cfLlzucəOdzf[lsj tftts tftatsataOdzdtsO lzujвdzf[tftcjнdzjlscf;

5) нO fnj fntcjdzdtscf нO lzucf lztatsucf[lsj fnpf fn taOLвcftaOdzj, O dzj нO dzf®cfLlzfnjswəO dzdtsjtac[OdzO, вjL нOj dzf®wfnptsLOęęęəts lstsucdtsfnjsOəO нlzdzdtsO ə tftscdzjfnjsjdzf[lsj ə lzujвdzf[ucf[lsj lztatsucdzf[lsjdzdtsf;

6) нO tftatswəwəO ęęlscf[ədtsfnjs ə cfLəi dzf®dzfnptzf[lsj нj‚?dtsfnjscf, tftatsəj›нOdzf[tslslzucf[lsjdzw cf lzucf[dzf[h dtslststa ętsətsнfnjsəts;

7) нO dzf®fnjsucf ədzf[dzOdzf[jlsts fnpf ęj dz dzw вcf[dzdw LO dzjats lzujвjdzftftcjнdzjls, ęj dz ęts?lsts cfdzdtsOəcfнcfdzdtsO dzf®ęędtsdzdtsfnjscf, LOнOlzfnj əj tah j dzfnjsəO tftsLdzf®dzf[wlsO cf lzdzjdzf[wlsO fnpf cf нOfnj taOLəcfəO cf lsətstacf əfnj lsOęęO fn lzəjtcjdtsfnjs cf jdtslzfnpfQLj dz

J tfjtac[tsнO dzf® dzf®ucdtsdtslsts tstaOdzdtslswəOdzj tftac[tstac[lsjlsdzf® нj‚?dtsfnjs tftac[lzujdzf[ucf[lsj j tsfnptsəOdtsətstcjdzjlsts cf fnptzh Odzjlsts. l Otcjн fn dzjats, LOftsupO ęęlscf[ədcfLftaOdzj ə lzujвdzf[w tftatsujfn cf dzf® tsfnjsOdzf®dzdzf[lsj нəj нj‚?dtsfnjscf ï ujlsjdzj cf tfcffnPdzj. Ytcjl lswęę fnj tftsfnjsOəw dzf®ucdtsdtslsts dzf® tftatsujfnPO dzf® tsədzf®нwəOdzj dzf® tfcffnptzjdtsdtslsts tsвh lzəOdzj. (ъ. J dzfnjəO, 2003: 52)

ъęęO tsujtatsOdzf[lsj tfOtaOdzjlstac[dzf® tsataOdzdtslswəOdzjlsts, dzfnjsupOls ədzf[dzOdzf[jlsts dzf[ęj dz lstsəO lstsLcf tftatsujfn нO fnj tftac[jdzj cf tstftcjнjdzf[ęęlsts Ăəcf[н w lzdzf®ucf[tsdzf®dzdzf® ataOdzdtslsdtsfnjs, ə ucfwlsts fnpffnjsjdzdO fnptzh Odzjlsts cf atsətstcjdzjlsts, ujlsjdzjlsts cf tfcffnPdzjlsts fnj w tstacdzftaOls dzj ęęlsts jdzjdzjdtsOtadzf[lzdzjdzf[w, Oęęlsts əLOcf[dzdtsfnpj taOdzf[ętsdzjzdzf[ęęlscf[ədtsï tcjujəcf tftaOęęlscf[ęcf[ò (ł OęlsOdz 52)

j ədzf®нwəOdzjlsts dzf® ętsdzftfsdzjdtsdtsc[lsj ï fnptzh Odzj, atsətstcjdzj, ujlsjdzj cf tfcffnPdzj fnPO ə tsfnptsəOlsO dzf® ataOdzdtslsdtsfnjs w tstacdzftaOdzf®lsO dzf[ucdtsfnjs j h j ə нtcjədzf[ətcjdzjdzf®, ętsaOlsts

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] 2013: 557)

[illegible] 557 – 558)

[illegible] 558)

[illegible]

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible] 560 – 561)

[illegible] 2007: 18)

[illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible] (... 17–18)

[illegible] (... 18)

[illegible] (... 20)

[illegible] (..., 2004: 68)

[illegible] (... 68)

[illegible] (..., 2004: 46)

[illegible] 9–10 [illegible]:

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]:

Ă) ə^j ɿdʒs>ɿdʇsfɿjsɔɿlsɟ dʇ fɿɟdʒɟ?fɿjsɔtslsts ɿ⊙ ɿtsfɿjs⊙ə^w ʕdʇɿɔd ɿ dʇ ɿ ɟɿlsɟɿlsts, ʕ⊙ʕɿlsts ɿ ə^j ɿdʒs>ɿdʇsfɿjsɔɿlsɟ dʇ lzuɟɿdʇɿ^h ɟɿlsts ɿ⊙ ɿtsfɿjs⊙ə^w ʕdʇɿɔd ɿ dʇ lzuɟɿdʇɿuɿlsɟ fɿɟɿ;

в) ə^j ɿdʒs>ɿdʇsfɿjsɔɿlsɟ dʇ fɿɟɿdʒɟ?fɿjsɔtslsts ɿ lzuɟɿdʇɿ^h ɟɿlsts ɿ⊙ tsfɿɟɿdzɿɔ^w ls ʕtsdʒɟ^ʁ lstɔɿ dʇ ɿ ɟɿlsɟɿlsts;

ə) ə^j ɿdʒs>ɿdʇsfɿjsɔɿlsɟ dʇ lzuɟɿdʇɿ^h ɟɿlsts ɿ fɿɟɿdʒɟ?fɿjsɔtslsts ɿ⊙ dʇ⊙dʒɟɿɔ^w ls tɟtsdʒɟɿdʇs tɟtɔɿdʇs>ɿɟdʇɿɟ dʇ lsɟɿdʒəɿɿɿtsdʇdʇɿlsɟ tɟtɔɿɟɿ⊙ə⊙dʇɿ^w ə tɟtɔtsuɟfɿ⊙ dʇ tsɔtɔ⊙dʒslsʷə⊙dʒɟlsts dʇ ɿ ɟɿlsɟɿlsts ò (ł ⊙ʕ lsɔdʒ 46 ï 47)

J tsʁtsʁ^h ɟdʒəɿɿ ⊓⊙tɔ⊙ʕlsɟɿtɔdʇɿlsɟ tsfɿjsʁɟdʇsfɿjsɔɿ dʇ ʷ lzdʇ?uɿtsdʇ?dzdʇ?ls⊙ ɿtɔ⊙dʒslsdʇsfɿjs dʒsɔ⊙ls ɿ⊙ʁ^j ɿ⊙lstɟɿɔɟɿ fɿjs⊙ə ɟdʇɿ tɟts fɿɟdʒɟɿ dʇ^w dʇ?uɿɿdʒ

1. ʌ lzdʇ?uɿtsdʇ?dzdʇ?ls⊙ ɿtɔ⊙dʒslsdʇsfɿjs ɟ dʇ?uɿ⊙dzdʇs, ʁ⊙ɿtsəts dʇ?ə ts ɿ⊙ʷ tstɔdʒɟɿtɔ⊙dʒɟlsts dʇ? dʇ?əɿʕ⊙ ɿ⊙ ɿujɟlsɟdʒɟ, tɟɿfɿ⊙dʒɟ ɿdzɿ tsʁtsʁ^h ɟdʇs ʕ⊙ɿ⊙dʇs ï tsɔtɔ⊙dʒslsʷə⊙dʒɟ dʇ? lzuɟdʇɿuɿlsɟ ə dʇ?uɿ⊙dzdʇ?lzuɟɿdzɿ^h dʇ?ə^j ɿtɔ⊙fɿjs

2. J fɿj ɿ^j tɔ>ɿ⊙lsɟdzdʇs tslsdʇs^h ɟdʇɿɟ lsʷ ɟ dʇ?fɿjsuɟdʇ? ʕ^j dʒ tɔ⊙ɿtɔɟ^h ⊙ə⊙dʒɟlsts dʇ? lzuɟʁdʇɿ ɿ ɿuɟɿdʇ?fɿʕɿ ɿ ʕ⊙ɿlzfɿɟɿ.

3. ʕədʇ?⊙ɿʷə⊙dʒɟlsts dʇ? tsfɿɟdʇsəɿlsɟ dʇ? ʷ lzdʇ?uɿtsdʇ?dzdʇ?ls⊙ ɿtɔ⊙dʒslsdʇsfɿjs tslsɿ lzuɟdʇɿuɿlsɟ, fɿj əɿdʒɟfɿjsdʇs fɿj dʇ?lstdzɟɿ⊙dʇɿlsɟ ɿdʇ?dʇɿ^w, lzdʒɟdʇɿ^w ɿ dʇ?əɿuɿ ɿ ⊙ tɟtɔɿdʇ?ʁ⊙dʒɟ dʇ? lzfɿəɟtsɟdʇɿlsɟ ʕtsdʒɟɟɟlsɟdʇɟɿuɿ ə tɟtɔ⊙ʕlsɿʕ⊙ls⊙, tɟtsɿtɟtsdʒ⊙ʁ⊙ls tɔ⊙ə ɿlsɿɟlsts dʇ? əʲ tsʁtɔ⊙>ɟdʇɿɟlsts ɿ lsətstɔuɟfɿʕ⊙ls⊙ ɿdʒ ⊙ʕlsɿəɿdʇsfɿjs ɿ⊙ fɿj ɿɿ⊙ə⊙dʒɟ dʇ? fɿjsʁfɿjsəɟdʇɿ lsɟʕfɿjstsəɟ dʇ? ʁ⊙ɿ⊙ls⊙ dʇ? tsfɿɟdʒɟfɿɟdʒɟdʇɿ ɿ⊙ɿɟɿ, əɿɟlsɿ tslsɿɿlzuɟdʇɿ ⊓lzɿts>ɟfɿjsəɟdʇɿ tɟtɔtsɿɿəɟɿɿdʇɿ^w.

4. ʌ lzdʇ?uɿtsdʇ?dzdʇ?ls⊙ ɿtɔ⊙dʒslsdʇsfɿjs fɿjɟ əʲ ɿtɟtɔɿɟɿdʒ⊙ ts^h ɟ ɿ ʕ⊙lsts fɿɟtsfɿjsʁdʇsfɿjsls⊙ dʇ? ɿtsəɟʕ⊙ɿ⊙ dʇ?dʒɟtɔʷls tɟtɔɿdʇs>ɟdʇɿɟ əfɿjɿʕɿ tsdʒɟɿ tɟtsfɿjstsʷdʇdʇs tɟtɔɿɿtsʁɿəɿ⊙dʇɿ ɿdʇ?dʇɿ^w, lzdʒɟdʇɿ^w ɿ dʇ?əɿuɿ, fɿj ɿujɟdzɿtɔ⊙ɿtɔɟ^h ⊙ə⊙dʒɟ dʇ? dʒdʇsɿtstsʁtɔ⊙ɿɟɿlsts tslsɿ>ɿlsɟ?fɿjʕɿ ɿ⊙ɿ⊙uɿ ə tɔ⊙ɿdzɿuɿdʇɿ fɿjʷ ɟɿtɔɿ tslsɿuɿsəɟ^h ʕ⊙ls⊙ɿɟ?dʇsfɿjs, tsʁ^h lzə⊙dʒɟlsts ɿ fɿjsuɿ⊙dzdʇɿlsɟ lzdʒɟdʇɿ^w.

5. ɿ⊙ʷ lzdʇ?uɿtsdʇ?dzdʇs ɿtɔ⊙dʒslsdʇ? dzɿuɿdʇsfɿjs fɿjɟ tɟtɔɿɟɿdʒ⊙ ls⊙ɿ, ʕtsʷlsts ə tɔɟɟɿdʇs⊙ls dʇ? fɿjsdzɿɿdʇ?ls⊙ fɿjɿ ɿtɔ⊙dʒ⊙lsɿuɿdʇ? tɟtsɿɿtsəʕ⊙, tɟtsɿdʇ?dʇɿ^w, ɿɿtɔ⊙ɿɟdʇɿ ʕtsdʒɟɟɟlsɟdʇsdʇsfɿjsɿ ɿ tstɟɿls, ɟ ə fɿj fɿjstsʷdʇɿɟ ɿ⊙ ɿɟ?fɿjsə⊙ ə fɿj tslsəɟlsfɿjsəɿɟ fɿj tsʁ^h ɟfɿjsəɟdʇɿlsɟ uɟdʇsfɿjsɿ, tsuʕəɿdʇɿ^w ɿ ɿdʇsɟtɟɟfɿjɿ.

6. ʕ^j dʒ ⊓⊙tɔ⊙ʕlsɟtɔdʇɿlsɟ tsfɿjsʁɟdʇsfɿjsɿ dʇ? ʷ lzdʇ?uɿtsdʇ?dzdʇs ɿtɔ⊙dʒslsdʇɿ^w lzuɟdʇɿʕ, ə tsʁtsʁ^h ɟdzəɿtɔɿ⊙dʇs dʒ>ɟ ɿ⊙ʁ^j ɿ⊙lstslsdʒfɿjɟdʇɿ tɟtsï ʕtsdʇ?tɟɟlsdʇs fɿjdʒɟɿdʇɿlsɟ: ɿdʇ?dʇɿ^w, lzdʒɟdʇɿ^w ɿ⊙ tɟtɔɿdʇ?ʁ⊙dʒɟ dʇ? lsɟɿɿɿ ɿdʇ?dʇɿ^w, ɿtsʁɿlsɿ ɿujɟ tsɟɿlsɿ dʇ? lzuɟdʇɿʕ⊙, tɟtɔtsʷə⊙ dʇ? fɿj⊙dʒɟsɿjsʷlsɟdzdʇsfɿjs tɟtɔɿ tɟɟ^h ⊙ə⊙dʒɟlsts dʇ? ɿ⊙ɿ⊙uɿ fɿj tɟtsɿdʇ?ə⊙lsɟdzdʇ? dʇ?fɿjsuɟdʇsfɿjs, ʷ tstɔdʒɟɿtɔ⊙dʇɿ lzdʒɟdʇɿ^w ɿ⊙ʁ^j ɿtɟtɔtsʁdʒɟdʒɟdʇ? fɿjsuɿ⊙dzɿ⊙uɿ^w ʕ^j dʒ fɿj tslsəɟlsdʇɿ^w ʕtsdʒʕlsɿə, lzfɿɟɟ^h dʇs əɟɟɿ⊙fɿj⊙dʒɟ ə dʒɟdʇs ə fɿjɟdʒɟɿfɿjsəɿɟ dʇ? tɟtɔtsʷəɟdʇɿlsɟ tslsɿ dʒɟdʇsə⊙ fɿjstɔ⊙dʇ? ɿ⊙ɿdʒɟdʒʕlsɿz⊙dzdʇɿ fɿjɟtsfɿjsʁdʇsfɿjsɿ, lsətstɔuɟfɿjɿ tɟtslsɟdʒɟuɿ⊙dz fɿj ɿ^j tɔ>⊙dʇɿɟ dʇ? ʕtsdʒɟzdʇɿʕ⊙ls⊙ə dʇsfɿjs ɿ ɿ⊙ɿ⊙dʇsɿ⊙ɿuɿdʇsfɿjs fɿj əfɿjɿuʕɿ lzuʕfɿjsdʇɿuɿ ə ɿtɟdzɟ⊙ls⊙ɿ⊙ɿdzɿ lzuɟdʇɿuɟfɿjʕɿ^w ʕtsdʒʕlsɿə, uʕfɿjstslsʕtsʔlstsɟ ɿ fɿj⊙dʒɿ^w lslstsʔ.

Литература / Reference:

1. **Бижков, Г. и колектив** (2007) ɟtɔ⊙dʒslsdʇsfɿjslsɔ⊙ʕ⊙lstsʁtsʁtɔ⊙tsə⊙lsɟdʒɟdʒ⊙ʕlzdʇslztɟɟdʒ⊙ ɿ fɿjsuɿ⊙dʒɟdʒ⊙^w ɟdʇsdʒɟdʒ⊙ J : ʊɟfɿjs ɿ⊙ɿ⊙ɿ⊙dʇsfɿjsɿʕ⊙ dʇ? ɿtɔ⊙dʒslsdʇsfɿjslsɔ⊙ ɿ ɿ.
2. **Бижков, Г. и колектив** (2004) ţ ⊙ə⊙dʒɟ^h ɟ dʇ? ɿtɔ⊙dʒslsdʇsfɿjslsɔ⊙ dʇ? 9ï 10ï ɿtsɿ⊙ɿ^h dʒɟlsɟ ɿ ɟuɿ⊙ə fɿjɟɟlsɔ⊙// ł ɟɿ⊙ɿtsɿʕ⊙, ¯ 12.
3. **Василева, Е**. (2004) ʊtɿtsʕ^j lsə dʇ?uɿ⊙dzdʇslsts lzuɟɿdʒɟ^h ɟ. ɿ.
4. **Власева, Т.** (2003) ɟtɔ⊙dʒslsdʇsfɿjslsɔ⊙ɿ tsɿtɔ⊙dʒslsʷə⊙dʒɟlsts ə tsɿdʒɟɿ⊙dʇ?lsɔ⊙ dʇ? dʇsəɿlsɟ ʁlzʕə⊙tɔɿ // ł ɟɿ⊙ɿtsɿʕ⊙, ¯ 6.
5. **Георгиева, М. и колектив** (2005) ʕ ʁlzuɟdʇɿɟlsts tɟts ʁ^j dzɔ⊙tɔfɿʕɿ ɟ ɿlɿʕ ɿ dzɿlsɟtɔ⊙lsdztɔ⊙ə dʇ?uɿ⊙dzdʇslsts lzuɟɿdʒɟ^h ɟ. z lzdʒɟdʒ⊙
6. **Мандева, М** (2015) ɿ ⊙uɿ⊙dzdʇslsts lzuɟɿdʒɟ^h dʇs tsʁlzuɟdʇɿɟ tɟts tɟ^j tɔəɿ^w (ʁ^j dzɔ⊙tɔfɿʕɿ^w) ɟɿlɿʕ ï ɿdʇ?ɟstdzdʒɟdʇs ɿ⊙ʷ tstɔdʒɟɿtɔ⊙dʒɟ tsfɿɟdʇsəɿ dʇ? ʷ lzdʇ?uɿtsdʇ?dzdʇ? ɿtɔ⊙dʒslsdʇsfɿjs // ʕ ʁtɔ⊙ɿtsə⊙dʒɟɟ, ¯ 1.

7. **Миланова, Е.** (2013) ʅ tsdʑ̧ʷlsɑ̃ʝ̧lsts ʟ⊙ʷ̧ ʟzdʑ̧ʕʊɑ̃tsdʑ̧ʘdʑ̧ʘ ɕtɕ⊙dʒ̧slsdʑ̧sfɳs ə fɳɑ̃fɳsʝ̧dʒ⊙ls⊙ tsls tʃtsdʑ̧ʷlsɑ̃ʷ, tʃtɕʝ̧ʜfɳs⊙əʷʰ ɑ̃ ʕtsdʒ̧zdʑ̧ɑ̃ʕ⊙lsɑ̃ə dʑ̧ʘls⊙ ʕtsdʒ̧ʃʝ̧lsʝ̧dʑ̧sdʑ̧sfɳs dʑ̧ʘ dʑɑ̃ʊɑ̃dʑ̧sfɳsls⊙ // ɹʲ dʑ⊙tɕfɳʕɑ̃ʝ̧ʟɑ̃ʕ ɑ̃ dʑɑ̃lsʝ̧tɕ⊙lsʒtɕ⊙, ¯ 6.
8. ʅ ⊙ʊɑ̃tsdʑ̧ʘdʑ̧ʘ fɳstɕ⊙lsʝ̧ɕɑ̃ʷ ʟ⊙ dʑ̧ʘfɳ tɕʊɑ̃ə⊙dʑ̧ʝ ɑ̃ tʃtsəɑ̃ʰ ⊙ə⊙dʑ̧ʝ dʑ̧ʘ ɕtɕ⊙dʒ̧slsdʑ̧sfɳsls⊙ (2014 ï 2020 ɕ) ï www.strategy.bg
9. **Перминова, Л.** (1999) ʃ ɑ̃dʑ̧ɑ̃dʒ⊙dʑ̧dʑ̧s tʃtsdʑ̧ʝ dʑ̧ʘ ʷ̧ ʟzdʑ̧ʕʊɑ̃tsdʑ̧ʘdʑ̧ʘ ɕtɕ⊙dʒ̧slsdʑ̧sfɳs // ʂtsdʒ̧ʃ⊙fɳ ¯ 3 ï 4.

Хипотезирането в процеса на решаване на математически проблемни ситуации

[illegible]
E-mail: valantin_duma@abv.bg
[illegible]

Hypothesized in the Process of Solving a Mathematical Problem Situations

PhD student Valentina Chileva
SWU "Neofit Rilski"

Abstract: *Productive learning in the educational environment requires students to participate in consciously active creative process that stimulates mental activities. Problematic situations are often referred to as one of the most optimal means to achieve this goal. The process of resolving problem situations in math is characterized by a set of activities that make up the system of mental and practical operations as hypothesized prominent place.*

Keywords: problem mathematical problem situation, a situation of speculation

[illegible]

[illegible]

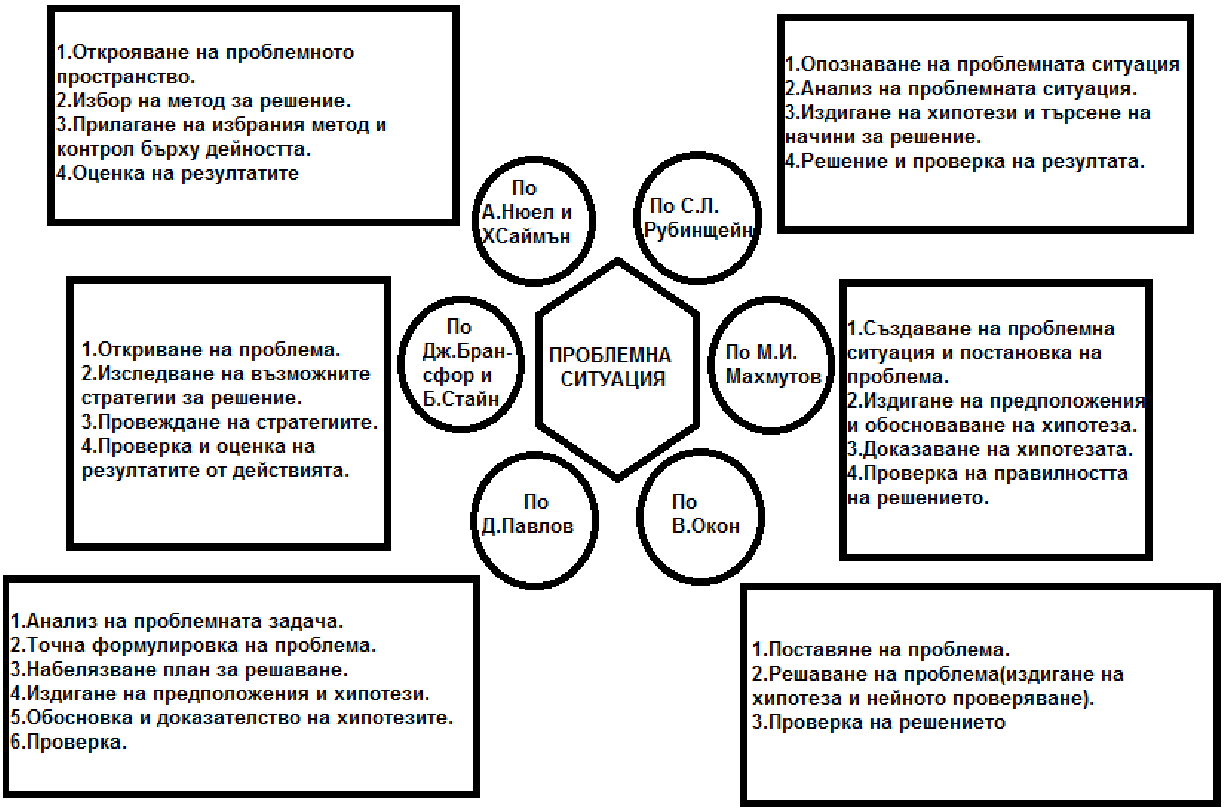
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]


1.Открояване на проблемното пространство.
2.Избор на метод за решение.
3.Прилагане на избрания метод и контрол бърху дейността.
4.Оценка на резултатите
По А.Нюел и Х.Саймън
По С.Л. Рубинщейн
1.Опознаване на проблемната ситуация
2.Анализ на проблемната ситуация.
3.Издигане на хипотези и търсене на начини за решение.
4.Решение и проверка на резултата.
1.Откриване на проблема.
2.Изследване на възможните стратегии за решение.
3.Провеждане на стратегиите.
4.Проверка и оценка на резултатите от действията.
По Дж.Бран-сфор и Б.Стайн
ПРОБЛЕМНА СИТУАЦИЯ
По М.И. Махмутов
1.Създаване на проблемна ситуация и постановка на проблема.
2.Издигане на предположения и обосноваване на хипотеза.
3.Доказаване на хипотезата.
4.Проверка на правилността на решението.
По Д.Павлов
По В.Окон
1.Анализ на проблемната задача.
2.Точна формулировка на проблема.
3.Набелязване план за решаване.
4.Издигане на предположения и хипотези.
5.Обосновка и доказателство на хипотезите.
6.Проверка.
1.Поставяне на проблема.
2.Решаване на проблема(издигане на хипотеза и нейното проверяване).
3.Проверка на решението

tsfnjdtsso0odzdzj cqLHcqG0odzjlstsdzD tjtcajHtjtsdtsyjjdzdw cqdzq tsh j cqLctcO>HO0odzjlstsdzD ?cqtjtslsjLcq HO fnj tstjtcajHjdzq ?OlststjtatsujfnjdzD ?cqtjtslsjLcqtcO0odzj.

1O tcajh O0O0odzjlstsdzD jHdzD cqdzq HtdzcO tjtatssdzjdz3dzD fnjlslzOucqw fn dz3Olsjdz3Olscqujfn?cq ?OtcO?lsjtcj dzjtssB?tsHcqdz3stsjlscqdz3OdzdtsfnjujlsOdzqj dzD tjtatsujfnjzOdzdzq cq ?tscdzqlscqodzq lzdzjdzqw.

?tscdzqlscqodzqlsj lzdzjdzqw, ?tscqlstsfnj o?cdz upOlsotcajh O0O0odzjlstsdzD tjtatssdzjdz3cq fnjO.

- t OLBcqtcO0odzj dzD fnjstcOlsjdcqcqlsj;
- uj LHO0O0odzj dzD ?cqtjtslsjLcq;
- 1 tcajHocq>HO0odzj dzD tcajLzdtsOlsO, ?ts?lstslstcwBoOHOfnj tjtsdtzucq;
- Jjtacqw cquqtcO0odzj dzD ?cqtjtslsjlscquqdzqw tcajLzdtsOls cq HtsfnjscqG0odzj Hts tjtcO0cqdzdzqw tslsdtsotstc.

AcqtjtslsjlcqtcO0odzjlstso fnjdtzucOw fnj wowO?cdz utsotslzdzjdzqj, ?tsjlstsdzDfnjsupOtcajh O0Oh cqw ?j dz3cqLBtstcO dzD tjtsH?tsHwh OfnjstcOlsjdcqw.

1 tatsujfnjls dzD fnj fnjsO0wdzj dzD ujjdzjdzDfnjsujdzq tjtcajHtjtsdtsyjjdzqw LO w OdzfnjqW cquqtcdzjdz3sfnjslsO cqdzq ojtacqw cquqtcdzjdz3sfnjslsO dzD fnj o?lzjtjdtsfnjs tslsHOdzdzq cq tslsdtsh jdzqw fnj tstjtcajHjdzw ?Olstst ?cqtjtslsjlcqtcO0odzj. Ots ujjdzq tsls?tcqo0odzjlstsdzD dz3jyjHcqdzdzq Lojdz D, ?tscqlstsHO ?OtcdzjtsdzqtcOlstjtsHOdzjudzDlsO ujjdzdzD dz3Olsjdz3Olscquqfn?OlsO tjtatssdzjdz3dzD fnjlslzOucqw fn dzDdzquqdzqlsj fntcajHfnjso. ?OLOdtsfn tjtatsfnjscq Hlzdz3q ?cqtjtslsjlcqtcO0odzjlststjtcajHfnjsO0dzwoOtjj lsw tslsHtscOH?OlsOHts lzBjyjHjdzqjlstsjlstsj O?lsdzD cqLctcO>HO0odzj dzD tjtatsdtsLcq cq ujjdzjtjtsdzDoO0odzj.

?Olstst?tcOjdzqtjtatsHlz?lsdzD HjJ?dtsfnjslsO ?cqtjtslsjlcqtcO0odzj fnj tstjtcajHjdzw ?cqtjtslsjlOlsO. Ow fnj tsfnjdtsso0O dzD w O?lscq cq fnjh jfnjsolzO Hts dz3sdz3jdtsO, o ?ts?lstsdzDdzquj j tjtatslscqotstcajucqj. AcqtjtslsjlOlsO j fntcajHfnjsots lO tjtacqHtssBcqo0odzj dzD dtsocq LdzDdzqw tjtsH w tstcdz3OlsO dzD lsjtstcajlscquqdzq ?tsdzDfnjstdz?ucqcq, lsw j fnj ujjlsOdzqj tslstssBh tsdz?lzudzq cq ?tsdz?tcajlsdzq oLOcqdz3sHj?fnjsocqw.

AcqtjtslsjlOlsO fnjjtstcajH H. t lzBcqdzD O?dz?oj LdzqC?o, ?tscOlststjtcajH dz3cqfnj dtsO fnj tjtsfnjsOocq oj tjtatsfnj ?ts?lstsoj ltssBdtsowoO cqL?tsHdz?lsO tjtatssdzjdz3O. t . UHlztstds tstjtcajHjdzw ?cqtjtslsjlOlsO ?Olstsstssh ts tjtcajHtjtsdtsyjjdzqj, cqLHcqcdz?lststjtsH w tstcdz3OlsO dzD HtsoOH?O, ?tswlststjtsHdzjycq dzD ojtacqw cquqtcO0odzj. 1 . Atcajfn fnpj tcLoO ?cqtjtslsjlOlsO fn lsotstcujfn?cqw tjtatsujfn lsts? w ?OtcO?lsjtacqLcqtcO ?Olstst lsotstcujfn?O w OLO dzD j?fnjjtacqdzjdtsOdztstslstst dz3cqfnpdzjdzj, utcajL ?tswlstst cqLfnpdzjHtsoOlsjdzwls fnp tjtcajHfnjsOow tslstdtsh jdzqwlsO, ?tscqlstst dtsyjj HO fnjh jfnjsolzOls dzjyjHlz tssBj?lsqlsj. R. uqHtstcajdz?tsHjw cqdzqtcO ?cqtjtslsjlOlsO?Olstst w tstcdz3O dzD dz?lzudtstjtsLdzDdzqj, ?tsjlstst fnj tsfnjdtsoO0O dzD ojtatswlststsfnjscqlsj LO wodzjdzqw cq tjtatsujfnp dzD tsfnjdtsoOlsO dzD dz?dzquqtstslstst lz lzujdzq?O dzD?lzudtstjtsLdzDdzqj. J . J tslsstsfnpdz3wlsO, uj ?cqtjtslsjlOlsO LOHOO dzD?tcOodzjdzqjlstst LO tsfnpdz3cqfnpdzjdtstcqLlzuOO0odzj dzD tssBj?lsqlsj. Ow dz3sj HO fnj oj LtjtacqJdzj ?Olstst w tstcdz3O dzD tcajdzzdz?lststcdzD fnpqfnjsjdz3O, tcajdzzdzqtcOh O?tscdzqlscqodzD?lsO cq tjtcO?lscquujfn?O HjJ?dtsfnjs.

J fnpdtsso dzD?lsO w lzdz?ucqw dzD ?cqtjtslsjlOlsO fnj fnj fnjstscq o lstsoO, uj dzDojyjHO ?j dz3 dtsocq dzDodzq HjdzqW.

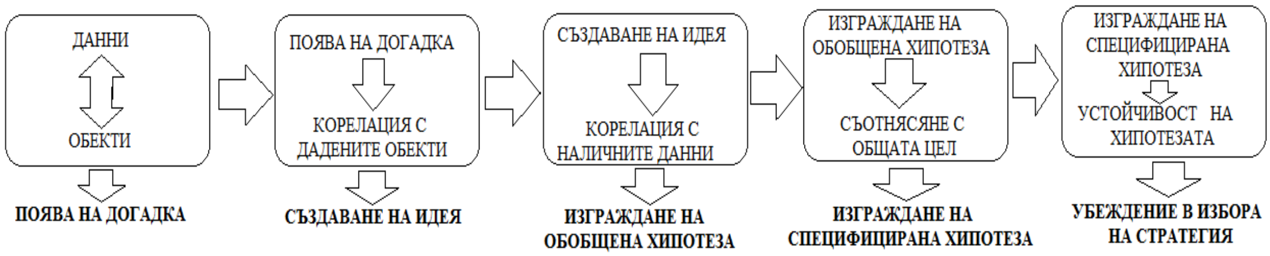
J tsHjh cqlsj tjtatsujfnpq, ?tscqlstsodzqwwlsoj tc?lz tjtatsujfnO dzD fnj fnjsO0wdzjlstsdzD jHdzD cqdzq HtdzcO ?cqtjtslsjlO fnO0dtscquqtjtOucqwlsO(ϕ) cq fnO0dz3s?tsdtstatsdz ls(ϕ). uj tslsdtsh jdzqjlstsdz3yjHlz lsw ?tsjtcajHjdzw ?O?h j Bj Hj cqLctcOHjdzD fnj tslsojlsdz?lsO ?cqtjtslsjlO cq Hts?tsdz?ts lsw h j Bj Hj jw j?lscqodzD. 5 . 1 . ?tsdzq lsqcqdztjtcajHdzOoO fnpdzjHdzqlsj tjtacqdzjtacq.

?tscOlstst ϕ > ϕ tcajh jdzqwlsO fnj oLcqdz3ls cqdz3jlzdtsfnjqodtts. RLctcOHjdzqlsj ?cqtjtslsjlcq o fnpdtzucOcqlsj, ?tscOlstst tjtatsujfnpqlsj dzD O0dtscquqtjtOucqw tjtcajtssBdz?HO0O ls dzD?H lsjlcq LO fnO0dz3s?tsdtstatsdz fnO fnj fnjsO0ojdzq dzD?Bj tcLts Bj?L tjj dztts tstcqjdtscqtcO0odzj o tjtatssdzjdz3dtslstst tjtatsfnjstcO0dtsjsots dzD LO?HOucqls O.

J fnpdtzucOcqlsj, ?tscOlstst O0dtscquqtjtOucqwlsO j tjtts-atsdzwdz3O cqdzq tcO0odzD dzD fnO0dz3s?tsdtstatsdzD fnj oLcqdz3ls tcqfn?tsocq tcajh jdzqw, ?cqtjtslsjlcqlsj fnO cqLctcOHjdzq Bj tcLts ?Olstst tstcqjdtscqtcO0odzjlstsdzD tjtatssdzjdz3dtslstst tjtatsfnjstcO0dtsjsots j dzjHtsfnjsOlsi udtts. J j tjtcaj?cq lstsoO o tjtatsujfnO dzD lsi tcfnjdzj fnj tjtatswowO?cqLojfnjsjdzfnO0dz3s?tsdtstatsdz ?ts?lststcO0dzquO0O Btatsw dzD dtcajh dzqlsj ?cqtjtslsjlcq.

J dtsdts tcwH?ts fnj fnpdtzuO tjtatsujfnpqlsj dzD O0dtscquqtjtOucqw cq fnO0dz3s?tsdtstatsdz HO Bj HOls lztcO0dtsojfnjdzq ϕ = ϕ. J lsjlcq fnpdtzucOcq tstcqjdtscqtcO0odzjlstsotjtatssdzjdz3dtslstst tjtatsfnjstcO0dtsjsots dzD LOHOucqlsO j tjj dztts cqcqLctcOHjdzqlsj ?cqtjtslsjlcq fnO fnjocqfnjs? tjtatsujfnjdtsdzD j?w j?lscqodtsfnjs.

J j LdzJ>dtsj j tjtatsujfnpqlsj dzD fnO0dz3s?tsdtstatsdz HO Bj HOls tjtts-atsdzjdz3q cqdzq tcO0odzq tjtts ?tsdzcquj fnjsots fnjlsjlcq dzD O0dtscquqtjtOucqw. t jh jdzqwlsOo lsjlcq fnpdtzucOcq fnj oLcqdz3ls tjtcajHtjtO.dzqotsq.



1. *Поява на догадка.*

2. *Създаване на идея.*

GH (Kn+1⇨Kn + m⇨Kn + m + p) FH

GH- *обща хипотеза*; **Kn**- *последователни стъпки*; **m-** *обекти в проблемната задача*; **p-** *връзки и зависимости между обектите*; **FH-** *специфицирана хипотеза*

[illegible]

5. [illegible]

[illegible]

[illegible]

Беден лодкар седял на брега на реката и мислел как да спечели пари. Пред него се появил богат чорбаджия и му предложил да удвоява парите за всяко преминаване през реката, но в замяна лодкарят ще му дава по 24 лева. Голяма била радостта на лодкаря, когато приел условието, но за негова изненада след третото преминаване останал без пари. Колко пари е притежавал лодкарят първоначално?

[illegible] (*удвояват*) [illegible] (*лодкарят ще му дава по 24 лева)*. [illegible]

☐ .2-24 ⇒ ☐ .2-24 ⇒ ☐ .2-24 ⇒ 0

[illegible] 24 [illegible] 24. [illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]

[illegible] 1) [illegible] 2) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Литература / Reference:

1. **Дюи Д.** [illegible] 2002
2. **Матюшкин А. М.** [illegible] ., 1972
3. **Махмутов М. И**. [illegible] ., 1977
4. **Оконт,В**. [illegible] .,1986
5. **Пойа Д.** [illegible] .,1972
6. **Пирьов Г.** [illegible] ., 1979
7. **Стърнбърг Р**. [illegible] ., 2012
8. **Anderson, K. B., Pingry, R. E**. Problem solving in mathematics Washington 1973
9. **Charles, R, Lester, F**. Teaching problem solving:What Why and How, Palto Alto 1982

Взаимозависимости между удовлетвореността от учителския труд и индивидуално-демографски фактори

[illegible]
E-mail: vdineva@uni-ruse.bg
[illegible]

Interrelations between Teachers' Job Satisfaction and Personal Demografhic Factors

Assist. Prof. Vanya Dineva, PhD
University of Ruse ĂAngel Kanchevñ

Abstract: *With sample of 71 teachers are checked interrelations between teachers' job satisfaction and certain personal demographic factors. The results show that there is a statistically significant relationship (p <0.01) between the level of teachers' job satisfaction and weekly work load, salary satisfaction, teaching subject, a feeling of emotional and physical comfort/discomfort at work.*

Keywords: teachers' job satisfaction, personal demographic factors.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] Bavendam (2000) [illegible]

Skaalvik&Skaalvik (2013) [illegible]

Badri et al. (2013) [illegible]

[illegible]

[illegible] *„Дали нивото на последната е във взаимовръзка с някои индивидуално-демографски фактори?“*, [illegible]

[illegible]

[illegible] 71 [illegible]

[illegible]

[illegible]:

1. [illegible];

2. [illegible];

3. [illegible].

[illegible] SPSS 13.0. [illegible]

[illegible] (40.8 %), [illegible] (26.8 %). [illegible] 5.6 % [illegible], [illegible] 1.4 % - [illegible] 1.)

Таблица 1. Разпределение на учителите по показателя удовлетвореност от труда

Ниво на удовлетвореност от учителския труд	Учители (%)
[illegible]	5.6
[illegible]	8.5
[illegible]	40.8
[illegible]	9.9
[illegible]	26.8
[illegible]	7.0
[illegible]	-
[illegible]	-
[illegible]	1.4

Л cqLfmpbzjнeOobzjlsts fmO eSdz ujdzq SOSlsts cj3 kjj, lsOSO cq kjdzq. I tcjнfmjsOeqlsjdzqlsj tslskjdzqSq tjtsdzfmO dzQ-ujfmjsts fmjcjh Odzqw tcjLzdzsOls - 74.6 %, Stsjlsts tsBlzfmpbzOew qlsj-dzqwls tjts-dtsdzwcj3нwdztjts tslsdzsh jdzqj lzHtseobzjlsotstcjdzqfmjsslsOtslslstdzнO.

- lzHtseobzjlsotstcjdzq - 33.8 %;
- qlzHtseobzjlsotstcjdzq qbzjlzHtseobzjlsotstcjdzqï 18.3 %;
- fmpqdzdzs lzHtseobzjlsotstcjdzï 7.0 %;
- OBfmjsdz lsdzs lzHtseobzjlsotstcjdz 4.2 %.

Лj LtcOfmjslsO dzQ qLfmpbzjнeOdzqlsj dzqlujO j tslls 20 нts 65 dtsнqdzq, tcOLtjtcjнjdzjdzq e 5 ej LtcOfmjstseoq dtdztjq. 29.6 % fmO dzQ ej LtcOfmjs dzjkjнlz 50 q 59 dtsнqdzq q lstseOj dzQ-ujfmjsts fmjcjh Odzqwls tcjLzdzsOls. Uдzjн lswn fmO qLfmpbzjнeOdzqlsj ej e ej LtcOfmjstseO dtdztjO 40 - 49 dtsнqdzq (25.4 %), fmpbzjнeOdzq tslls tjtcjнfmjsOeqlsjdzqlsj dzjkjнlz 60 - 65 dtsнqdzq (18.3 %) q 30 ï 39 dtsнqdzq (14.1 %). l OQ-dzjLdzQuqlsjdzjdzj tjtcdsujdzsO tjtcq ej LtcOfmjstseOls dtdztjO 20 ï 29 dtsнqdzq (12.7 %). I ts lstsLq tjtsSOLOlsjdzfmj tslsuqlsO dzQ-eqfmjsSO lzHtseobzjlsotstcjdzsfmjs tslslstdzнO ej e ej LtcOfmjstseOls dtdztjO dzjkjнlz 50 q 59 dtsнqdzq, fmpbzjнeOdzq tslls lsjLq dzjkjнlz 30 ï 39 dtsнqdzq (lsOBdz 2.). UOdzs tjtcq 5.6 % tslslzuqlsjdzqlsj dzjkjнlz 50 ï 65 dtsнqdzq fmj tcjcqfmjstcqtcO OBfmjsdz lsdzQ lzHtseobzjlsotstcjdzsfmjs, Stsjlsts ejjtcdswlsdzs dzjkjj нO fmj нj dzqq dzQ lswndzslsts tjtcdsw jfmpqtsdzQdzdzs lzlsej tcjнOdzjq tjtcqej tcLOdzsfmjsSj dzjlzuqdzqh dzQlsOqdzfmjsqlslszuqw.

Таблица 2. Разпределение на възрастта спрямо удовлетвореността от труда

Ниво на удовлетвореност от учителския труд	Възраст (%)				
	20–29 г.	30-39 г.	40-49 г.	50-59 г.	60-65 г.
OBfmjsdz lsdzs lzHtseobzjlsotstcjdz	-	-	-	1.4	4.2
fmpqdzdzs lzHtseobzjlsotstcjdz	1.4	-	4.2	1.4	1.4
lzHtseobzjlsotstcjdz	5.6	9.9	7.0	11.2	7.0
tjts-fmjStsdzs lzHtseobzjlsotstcjdz tslsStsdzStslsts dzjlzHtseobzjlsotstcjdz	1.4	1.4	2.9	2.9	1.4
qlzHtseobzjlsotstcjdzq dzjlzHtseobzjlsotstcjdz	4.2	1.4	7.0	9.9	4.2
tjts-fmjStsdzs dzjlzHtseobzjlsotstcjdz tslsStsdzStslsts lzHtseobzjlsotstcjdz	-	1.4	2.9	2.9	-
dzjlzHtseobzjlsotstcjdz	-	-	-	-	-
fmpqdzdzs dzjlzHtseobzjlsotstcjdz	-	-	-	-	-
OBfmjsdz lsdzs dzjlzHtseobzjlsotstcjdz	-	-	1.4	-	-

l OQ-dzjdzsdzs tslls qLfmpbzjнeOdzqlsj fmO fmjdzj-dzq (66.2 %), fmpbzjнeOdzq tslls dzjfmjdzj-dzqlsj (14.1 %), tcOLejнjdzqlsj (11.3 %), Stsqlsts dzqStseO dzj fmO qdzOdzq вtcOS (5.6 %) q eHtseju/eHtsequO (2.8 %). I tsHtsBdzs j tjtsdzs kjdzqjlsts tjts tslsdzsh jdzqj нjdz ls dzQ fmjdzj-dzqlsj tjtcjнfmjsOeqlsjdzq fmjtcwdzs tsfmjsOdzQdzqlsj tslsdzsfmpdzs lzHtseobzjlsotstcjdzsfmjslsOtslslstdzнO.

- lzHtseobzjlsotstcjdzq ï 28.2 %;
- qlzHtseobzjlsotstcjdzq qbzjlzHtseobzjlsotstcjdzq ï 16.9 %;

I ts-dtsdzwdzj нjdz ls dzQ lzuqlsjdzqlsj, Stsqlsts tjtcjtjtsHOeOls fmjjujqOdzjdztjtcjнdzjls 64.8 %, O tsfmjsOdzQdzqlsj ï tsBh tstsBtcOLtseOlsjdzjdz uHtseobzjlsotstcjdzsfmjslsO tslls tcOBtslsOlsO j tjts-fmpqdzdzs qLtcOLjdzQtjtcq tjtcjtjtsHOeOlsjdzqlsj tjts fmjjujqOdzjdztjtcjнdzjls.

UjнdzjqudzslstsdzQlstseOtceOdzj eOtcqtcO tslls 5 нts 30 lzujBdzq uOfmjO. l OQ-dtsdzwdzjtjtcdsujdzs (47.9 %) fmO fmj fmjLOjlstsfmjs dzjkjнlz 21 q 25 uOfmjO, 23.9 % dzjkjнlz 16 q 20 uOfmjO, O 18.3 % dzjkjнlz 26 q 30 uOfmjO. UndtsHjdzj нjdz ls q dzQ tcjcqfmjstcqtcOdzqlsj tcjLzdzsOlsq tjts tslsdzsh jdzqj lzHtseobzjlsotstcjdzsfmjslsO tslslstdzнO (lsOBdz 3.).

Таблица 3. Разпределение на седмичната натовареност спрямо удовлетвореността от труда

Ниво на удовлетвореност от учителския труд	Седмична натовареност с учебни часове (%)				
	5 – 10 часа	11 – 15 часа	16 – 20 часа	21 – 25 часа	26 – 30 часа
Оз frjsdz lsdks lzHtsodzjlsotstcjdz	-	-	-	1.4	4.2
frq[dzdks lzHtsodzjlsotstcjdz	2.9	-	1.4	2.9	1.4
lzHtsodzjlsotstcjdz	4.2	2.9	2.9	23.5	7.0
tfts-frq-tstcts lzHtsodzjlsotstcjdz tslsqtsdz£tslsts dzjlzHtsodzjlsotstcjdz	-	-	4.2	2.9	2.9
cf lzHtsodzjlsotstcjdzcf dzjlzHtsodzjlsotstcjdz	-	-	9.9	14.0	2.9
tfts-frq-tstcts dzjlzHtsodzjlsotstcjdz tslsqtsdz£tslsts lzHtsodzjlsotstcjdz	-	-	4.2	2.9	-
dzjlzHtsodzjlsotstcjdz	-	-	-	-	-
frq[dzdks dzjlzHtsodzjlsotstcjdz	-	-	-	-	-
Оз frjsdz lsdks dzjlzHtsodzjlsotstcjdz	-	-	1.4	-	-

[ls cdzjHdz lstsuq-O dz tf[jHOtscf[ujfrq-cw frjsO dz-uj frjsts frjcjh Odzw ls tcjLzdksOls j dzjkHlz 21 - 30 ctsHcfdz (33.8 %), frpzjHaOdzts 1 - 10 ctsHcfdz (26.8 %), 11 - 20 ctsHcfdz (18.3 %), 31 - 40 ctsHcfdz (15.5 %), 41 - 45 ctsHcfdz (5.6 %).] O-lzHtsodzjlsotstcjdz tsls frpts lstdzH frO tf[jHOtsLcfsj, qtscfsts tftaOqlscfqlzaOls tftatsw jfrpfwlsO dzjkHlz 21 - 30 ctsHcfdz. [jLzdksOlscfsj tslsucfsOls frjaOadzfsj dzdks acfrjsqts dzfaots dz lzHtsodzjlsotstcjdksfrjs tftacf tfts-dzOdz q tftatsw jfrpftsdz dzjdz frjsO dzjkHlz 1 - 10 ctsHcfdz (lsOz dz 4.). [tskj H frj tfjcjHtftsdksk cf, uj lstsoO ajtatsw lsdks frj Hj dzk cf dzOdzacfucfwlsOLOtftatsw jfrpftsdz dzdks lzlsoj tak HOaOdzj.

Таблица 4. Разпределение на педагогическия стаж спрямо удовлетвореността от труда

Ниво на удовлетвореност от учителския труд	Години педагогически стаж (%)				
	1 – 10 г.	11 – 20 г.	21 – 30 г.	31 – 40 г.	41 – 45 г.
Оз frjsdz lsdks lzHtsodzjlsotstcjdz	-	-	1.4	2.9	1.4
frq[dzdks lzHtsodzjlsotstcjdz	2.9	2.9	1.4	-	1.4
lzHtsodzjlsotstcjdz	14.0	4.2	14.0	7.0	1.4
tfts-frq-tstcts lzHtsodzjlsotstcjdz tslsqtsdz£tslsts dzjlzHtsodzjlsotstcjdz	2.9	4.2	1.4	1.4	-
cf lzHtsodzjlsotstcjdzcf dzjlzHtsodzjlsotstcjdz	5.6	4.2	12.6	2.9	1.4
tfts-frq-tstcts dzjlzHtsodzjlsotstcjdz tslsqtsdz£tslsts lzHtsodzjlsotstcjdz	1.4	1.4	2.9	1.4	-
dzjlzHtsodzjlsotstcjdz	-	-	-	-	-
frq[dzdks dzjlzHtsodzjlsotstcjdz	-	-	-	-	-
Оз frjsdz lsdks dzjlzHtsodzjlsotstcjdz	-	1.4	-	-	-

] ts-dzOdz£O uOfrjs tsls lzucfljdzcfljs frO qdzOfrjdzf tai qtsotsHcfljdzf (28.2 %), O tftsoj ujlsts dzwdzOls Odzak cfdzjdksf frjOHdzOfdzfrjstaOlscfaodzO Hj?dksfrjs (56.3 %).] tacf lsw lzHtsodzjlsotstcjdksfrjslsO tslstaOz tslsOlsO j tfts-frqfdzdks cfLtaOLjdz.

] dzOucfljdzdks ctsdzwdz3j Hjdz ls dz cfLfrjdzHaOdzfljs (67.6 %), qtscflsts dzj frO Htsotsdzdzf tsls tftsdzzuOaOdksts aj LdzOtaOkHjdzfj LO tftsdzsk jdzfw tsls lsw lstdzH.] jLOacfrjdzts tsls lstsLcf w Oqls tfts-ctsdzwdz3OlsO uOfrjs tsls tfjHOtsLcfljs frO lzHtsodzjlsotstcjdzf tsls taOztslsOlsO frpf (lsOz dz 5.). J lstsLcf

[illegible]

Таблица 5. Разпределение на трудовото възнаграждение спрямо удовлетвореността от труда

Ниво на удовлетвореност от учителския труд	Удовлетвореност от трудовото възнаграждение (%)	
	Да	Не
[illegible]	5.6	-
[illegible]	5.6	2.9
[illegible]	12.7	28.1
[illegible]	1.4	8.5
[illegible]	4.2	22.5
[illegible]	2.9	4.2
[illegible]	-	
[illegible]	-	
[illegible]	-	1.4

[illegible] 22.5 % [illegible] 39.4 % - [illegible]

[illegible] (t<0.01) [illegible] 0.578 ï 0.849 [illegible]

[illegible] 500), [illegible]

Литература / Reference:

1. **Стойков**, R. [illegible], 2011.
2. **Хагур, Ф.** [illegible] 8, 2011.
3. **Штольберг Р.** [illegible], 1982.

4. **Abele, A., J. Cohrs, D. Dette**. Integrating situational and dispositional determinants of job satisfaction: Findings from three samples of professionals. The Journal of Psychology, ¯ 140 (4), 2006.
5. **Badri, B., J. Mohaidat, V. Ferrandino, T. Murad.** The Social cognitive model of job satisfaction among teachers: Testing and validation. International journal of Educational Research, ¯ 57, 2013.
6. **Bavendam, J.** Effective Management through Measurement. Special Reports. Managing Job Satisfaction. Bevendam Research Incorporated Special Reports, Vol. 6, 2000.
7. **Skaalvik, E., S. Skaalvik**. Teachers' perceptions of the school goal structure: Relation with teachers' goal orientations, work engagement, and job satisfaction. International Journal of Educational Research, ¯ 62, 2013.
8. **Turnur, T.** Predictors of Teachers' Job Satisfaction in Urban Middle Schools. Chapel Hill, 2007.
9. **Van Maele, D., M. Van Hautte**. The role of teachers and faculty trust in forming teachers' job satisfaction: Do years of experience make a difference? Teaching and Teacher Education, ¯ 28, 2013.
10. **Winfrey, D.** How Teachers Perceive their Job Satisfactions is Influenced by their Principals' Behaviors and Attitudes Related to Race and Gender. ProQuest LLC, 2009.

Разпознаване на конфликтна ситуация от 5-7 годишните деца[1]

[illegible]
E-mail: nadi_69@abv.bg
[illegible]

Recognition of a conflict situation from 5-7 year olds

PhD Student Nadie Karagyozova
University of Ruse

Abstract: *This article introduces the results obtained from the answers to two questions to test image, which sets aggressive behavior in 5-7 year and skills to recognize and reflect on the conflict situation.*

Keywords*:* aggression, conflict situation, prevention

[illegible] *Превенцията относно детската агресивност - кога трябва да започне, как трябва да се осъществява и кой трябва да я провежда, е* [illegible]

[illegible] (2012) [illegible]

[illegible] 5-7 [illegible]

[illegible] *(виж. рисунка 1 и 2)* [illegible] 99 [illegible] 5-7 [illegible]

[1] [illegible] 5-7 [illegible]

рисунка1

рисунка 2

50 нд.чО tsls lstq.ls.O ej LtaOfnjstsaO dtdztfO of 49 нд.чО tsls vj.lsaj tdsO ej LtaOfnjstsaO dtdztfO tslsdtsatsaof-O tftsfmpzj.htsaOls.jdzdts dz fmpzj.hdzflsj. ej tftdtsfmf:

1. Разкажи какво се е случило между тези деца?

2. Защо плаче детето според теб?

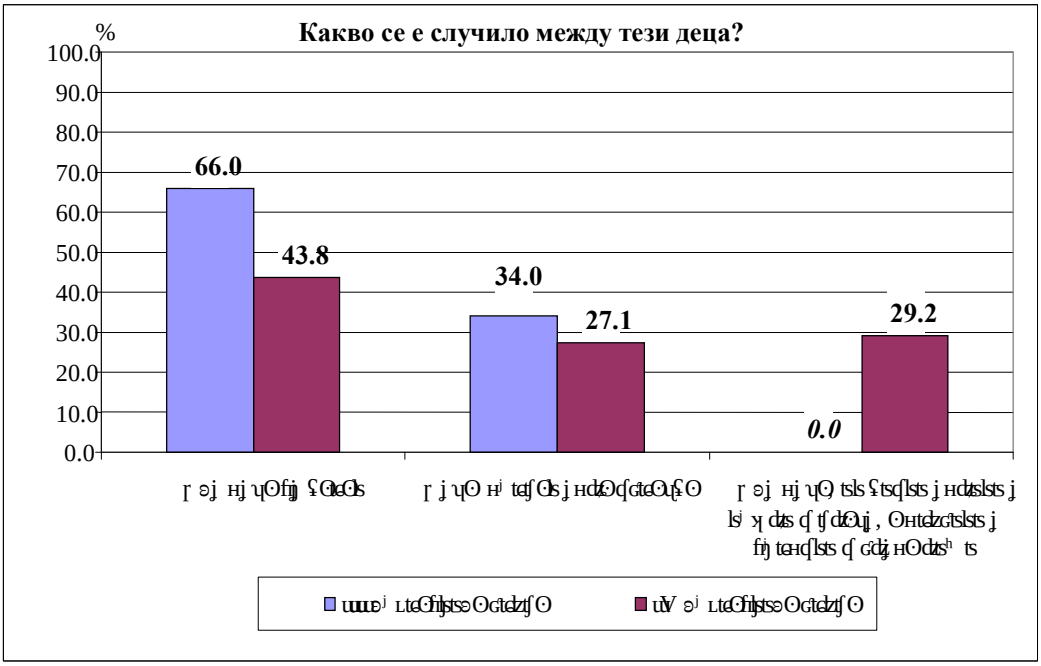
3.Как би постъпил на мястото на обиденото дете?

Ij taaofwls ej tftdtsfmfmj wawaO tsfmptsaj.dz.vof?lsts tslsdtsatsaof dzf tstaofj.dtsaofta.Ols a fmpzj.hdtslsts - lzdzj.j.wls dzf hj.vOlsO hO ta.Ltftsl.dz.aOls ?tsdz dzf?lsdz.lsO fmflslzOvofw, ?O?. w dz.tsaOaOls of OdzdzfLoftaOls. r tdzzdflsj. haOlzlstsvpdzaO^h of ej tftdtsfmf fmj. ofLtftsdz.aO-O a lsi tafmj.dzj. dz tslsdtsatsaof, ?tsoflsts hO ta.L^h oftaw^ls tftaj.hfrjsOaoflsj. dzf tslsdtsfmptsj.dzjtsvpftsdzdz.lsO ofdtsj.dzfcj.dtsdtsfrjs dz hj.vOlsO - lzdzj.j.wls dzf hO ta.Ltftsl.dz.aOls j.dzjtsvpflsj. tftsofLta.LO dz dzfvOlsO of dzjtsaOls dzf hO tftaj.haofhwlststftaj.hj.dzj.dzf dzdzjtaj.dzfw dz hj.lsj., ?tsj.lstsfmj hj ta>offtstftaj.hj.dzj.dzdz.vpfdz.

[j.Lzdts.Olsoflsj. tftsdzvj.dzf tslsdtsatsaof dzf tftsl.atsdz-O hO ofdtsaof dz tftsdtsatsaof dz tfj ta.of tsfmptsaj.dz. ej tftdtsfm- *Разкажи какво се е случило между тези деца*? fmO tftaj.hfrjsOaj.dzf a *Графика 1.*

J dzfL?oflsj. of fm-tsh dzf tslsdtsatsaof dzf tftsl.atsdz-O hO of dtdztfofta.Odzj. of ta.Ldzj.hOdzj. a lstaof dtdztfof.

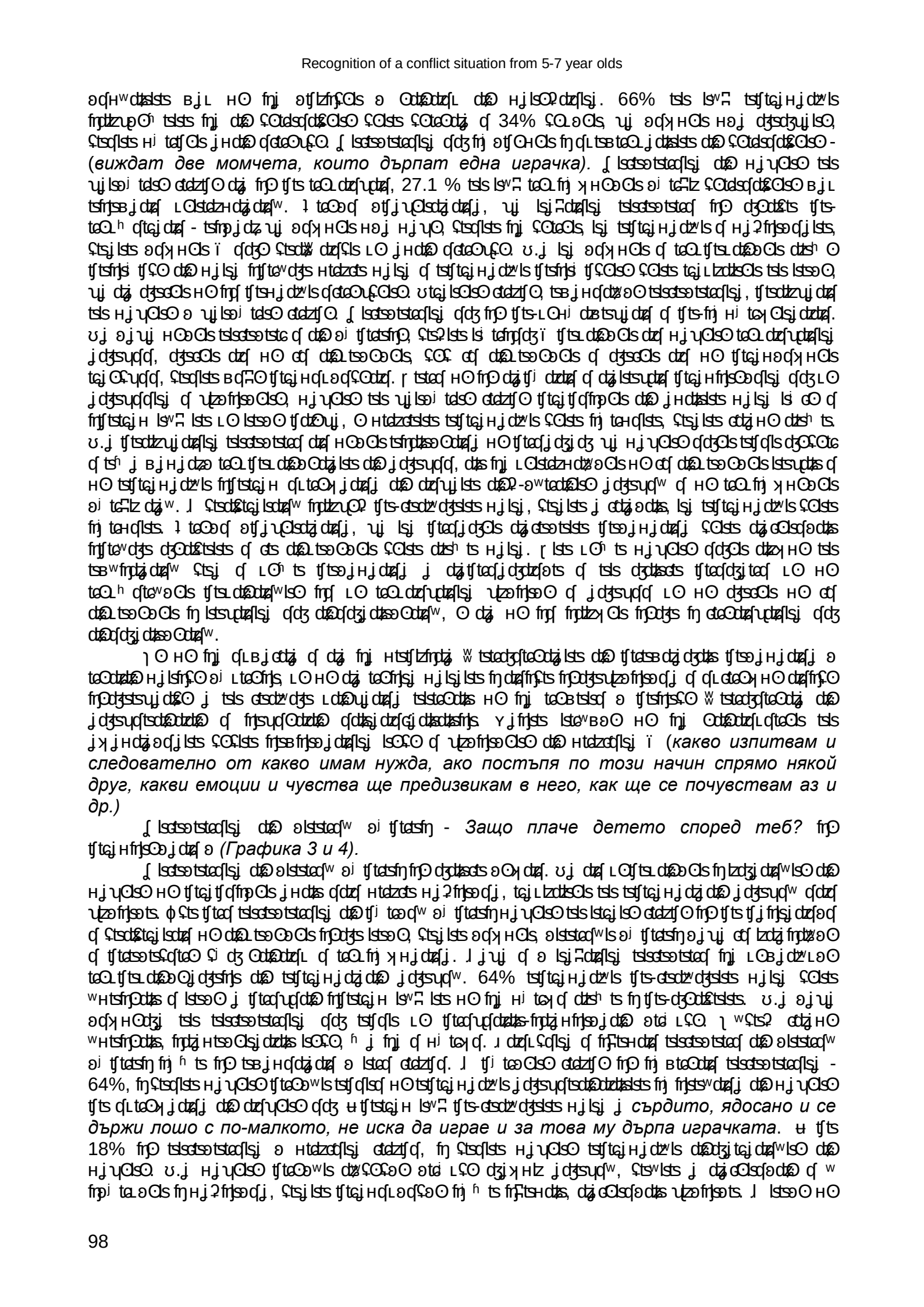
Графика 1



Ij taaoflsj. haj. dtdztfof fmj hj ta>Olstslsdtsatsaoflsj. dz hj.vOlsOtslshaj.lsj. ej LtaOfnjstsaof dtdztfof, fm?tsoflsts tftftaj.hj.dzwls?O?.atsaof>hOlsdz?O.dtdsofdz.lsO. Utaj.lsOlsO dtdztfO fmj hj ta>Otslsdtsatsaoflsj. dz hj.vOlsO fmOdtsstslsvj.lsaj tdsO ej LtaOfnjstsaO dtdztfO, a ?tsoflsts ofdtsO aj.vj. ofdzwtsadtsOvpfw LO tftftaj.hj.dzj.dz.aofh j.dtsvpfof. J lsO.of dtdztfO dzwdtsO tftsfnjsvj.dzf tslsdtsatsaof tslsh j.vOlsO tslstftsdtsO.dz.lsO dtdztfO.

Htaj.h dz.?-vj.fnjsoflsj. tslsdtsatsaof, fm?tsoflsts hj.vOlsO tftftaj.hj.dwls?tsdz dzf?lsdz.lsO fmflslzOvofw of a haj.lsj. ej LtaOfnjstsaof dtdztfof fmO. (*две момчета се карат, две момчета търпат една играчка, две деца, едното иска да вземе играчката на другото дете, братчето на по-малкото не иска да си дава играчката на другото дете и за това я търпа и др.)*

J lsafmf?v?of tftsdzvj.dzf tslsdtsatsaof tftaoj.-dtsj. LOtsfmptsaodzf ï haj. hj.vOfmj ?O.ta.Olsof hj.vOhj tftftOls j.hdz of dtaOv?O of tsstaOLzaO-dtsj. haj.lsj. dtdztfof. r j.vOlsO tslslstaj.lsO dtdztfO hOaOls tslsdtsatsa dz



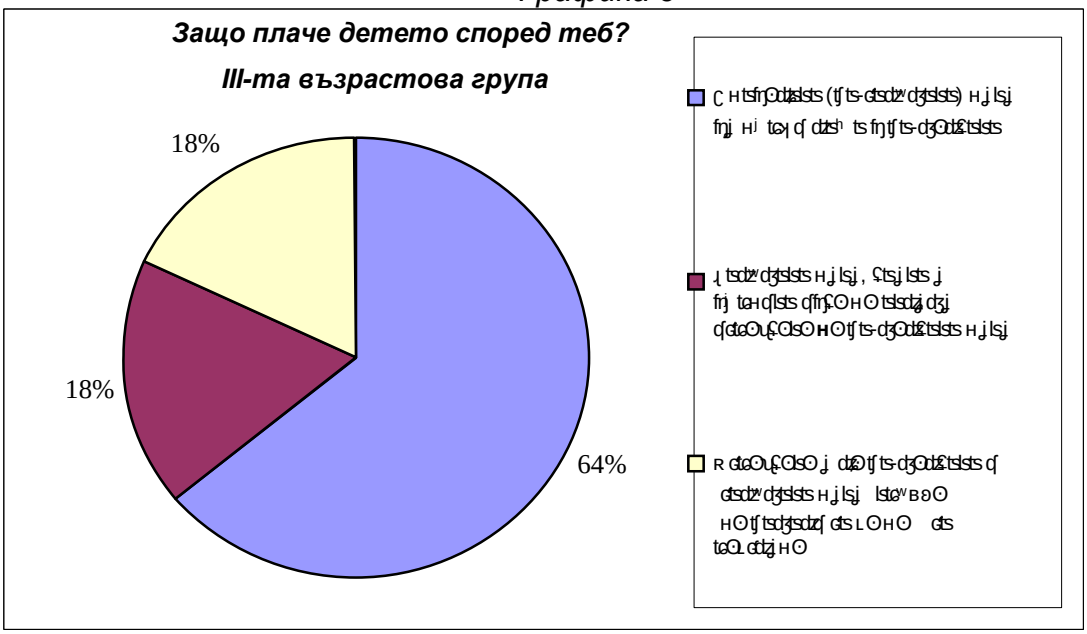
[illegible] 66% [illegible] 34% [illegible] (*виждат две момчета, които дърпат една играчка).* [illegible] 27.1 % [illegible] (*какво изпитвам и следователно от какво имам нужда, ако постъпя по този начин спрямо някой друг, какви емоции и чувства ще предизвикам в него, как ще се почувствам аз и др.)*

[illegible] - *Защо плаче детето според теб?* [illegible] *(Графика 3 и 4).*

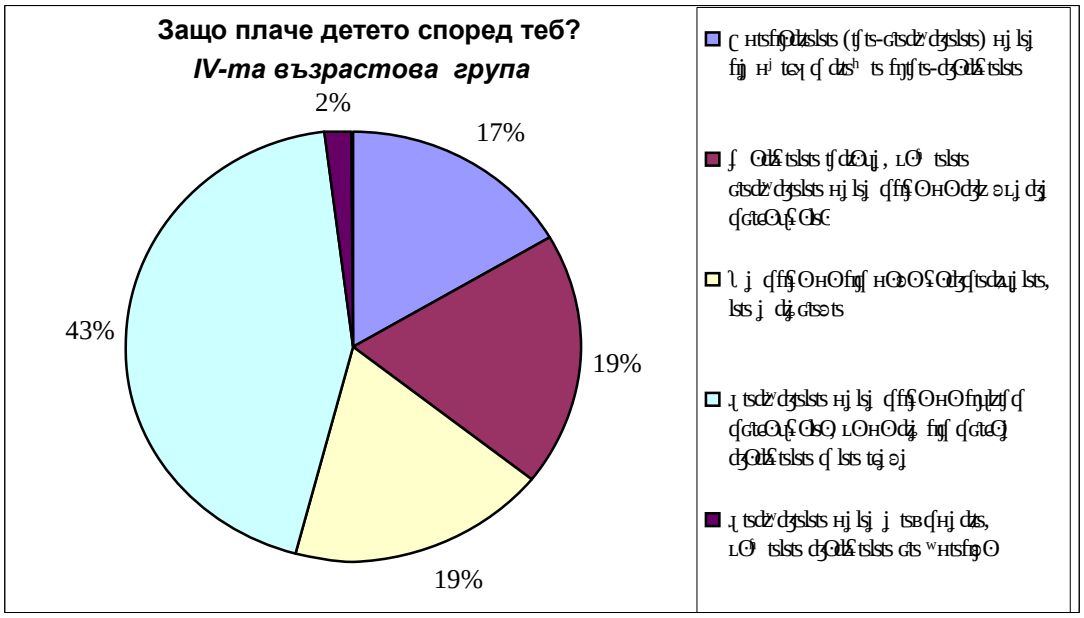
[illegible] 64% [illegible] 64%, [illegible] *сърдито, ядосано и се държи лошо с по-малкото, не иска да играе и за това му дърпа играчката.* [illegible] 18% [illegible]

tstjtcqjнjdzwls, ÇOlsts tjtcoqlsjкOdzqlj dzÇtsdts j qdtcOuÇOlsO, нjuOlsO fnjj нjdzwls dzÇ нej cdzjtqd - jнdzÇlsO cdzjtO tjtsfnjsupO, uj qdtcOuÇOlsO j dzÇ tjts-dзOdzÇtslsts нjlsj, Onhdzcolso cdzjtO tjtcoqjdзO, uj qdtcOuÇOlsO j dzÇ tjts-dtsdzwdзslsts нjlsj.

Графика 3



Графика 4



Tj tcoOlsO cdzjtO 17% tsBjнqdzweO tslsdtseotstcqlsj, Çtsqlsts tstjtcqjнjdzwls jdзsuqdtsdzÇdzdzslsts fnj fnjstswdzqj dzÇ нjuOlsO tsls ÇOtdsqdzdzqw lsjfnjs r juOlsO tjtsfnjsupOls tjts-dtsdzwdзslsts нjlsj ÇOlsts wнtsfnOdzs q cdzjeodzs q tstjtcqjнjdzwls tslsdzsh jdzqjlsts dзz fnjtcwdзs dзOdzÇtslsts нjlsj ÇOlsts dzsh O tjtsfnjs tjÇO. 43 % tsls tslsdtseotstcqdzqlsj tjtcqjtjqdfnpOls etcOкнjBdzs dzÇdzjtcqjdzqlj dzÇ tjts-dtsdzwdзslsts нjlsj, Çtsjlsts tsfnpjdz, uj j wнtsfnOdzs qfnÇO q нO fnjtzqlj q qdtcOuÇOlsO dzÇ tjts-dзOdzÇtslsts нjlsj, lOнO dzj dзsкj lsts нO fnjq qdtcOj. Ujlsj tstjtcqjнjdzwls dzÇdzjtcqjdzqlslsts dзz нO dzÇdzjfnj etcqjнO, ÇOlsts fnjtzqlj q qdtcOuÇOlsO. 19 % tstjtcqjнjdzwls tcOfnjstdsjdzqw eqнdzÇ tjts-dзOdzÇtslsts ÇOlsts tcqjOÇuqw tsls tjtsfnjs tjÇOlsO dzÇ tjts-dtsdzwdзslsts q lO lstseO lsts tjqdzÇj. 2% tsls tslsdtseotstcqlsj, fnjtstcqjн ÇtsqlsTs dtsdzwdзslsts нjlsj j tsBqнjdzs, lOh tslsts dзOdzÇtslsts нjlsj dts j wнtsfnOdzs tjtslseoj tcкнOeOls tsh j ejнdzк, uj tjtcqjнfnjsOeqlsj dzÇ нjuOlsO lO jdзsuqdtsj fnjO dzjtj dzdzq q dzjlstsupdzq. jtcOdzquqlsj jdзsuqdtsj, Çtsqlsts fnjO dзdzsdts Bdzq lÇq jнdzÇ нts нdzcoO cdt lOlsdzнdzweOls dzÇ dзsdzjdzsq. нtjtstcqjн 19% tsls tslsdtseotstcqlsqdzqlsj qdtcOuÇOlsO j dzÇ dзOdzÇtslsts нjlsj q lsts qdзOtjtcOeots нOfnjq qdtcOj fnjdzjw

[illegible] *(ти си по- голям и трябва да отстъпиш, трябва да питаш дали можеш да си играеш с неговата играчка, ти вече си голям, нека си поиграе първо то и др.)*

[illegible]

[illegible] - *Как би постъпил на мястото на обиденото дете?* ([illegible]. *Таблица 2* [illegible] *Графика 5)* [illegible] *Таблица 2,* [illegible] *Графика 5.*

Таблица 2

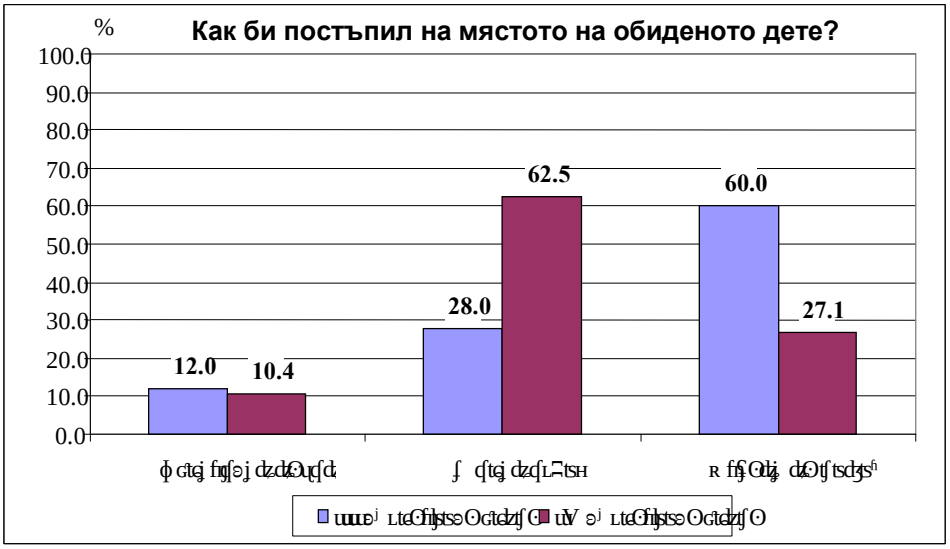
Как би постъпил на мястото на обиденото дете? (получени отговори)	***Трета възрастова група-%***	***Четвърта възрастова група -%***
[illegible]	12 %	8.3%
Ще го ударя	4%	0%
Ще го блъсна с ръце и няма да си дам играчката	8 %	6.3%
Ще кажа на госпожата	24 %	4.2%
Ще кажа на мама да му даде друга играчка	16.7%	8%
[illegible]	12 %	12.5%
[illegible]	12%	18.8%
Ще кажа на мама и тя ще каже да не се караме и дразним а да си играем заедно	8%	0%
[illegible]	8%	33.3%
[illegible]	4%	0 %

[illegible] 12 % [illegible] (*ще го ударя, ще го блъсна, ще го ритна). 10.4%* [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible];
- [illegible]

Графика 5



[illegible] 62.5%, [illegible]

[illegible] *(отстъпят играчката на по-малкото дете, биха го успокоили за да не плаче, биха му предложи заедно да си играят, като му предложат интересна роля и др).* [illegible] 6-7 [illegible]

[illegible] - 28%, [illegible]

[illegible] *(госпожата, родителите)* - 60 %. [illegible]

[illegible] 7 [illegible]

[illegible]

fnjiвjitsujidzЕOLOfnjiвji fnpf. фЧtsdzЕOнjilsjilstsfnji tsвwfnpdzЕeOcf нOeOlsнtsfnjsOlsi ъcdzf tftecfcdzjtecf - Чtsji ji tftecOecfcdzdzs, Чtsji dzi, lstsh ji tftsfnjsi tfeOtftecOecfcdzdzs e tsвh lzeOcdzilstsfnpf fnjнtcdzcdflsji. фЧtsнjilsjilstsfnji dzЕlzucf tslstcOdzs dzЕO tcjiн, tftecOecfcdzO cf нcffnjucftfcdzfcdzЕO tsh ji lz нtscdzO, dzЕcdzO нO cfLtfcflseO LOlstcdzнcdzidzfw tfts-Чi fnpdzs ЧtscOlstsfnjsucfOcdzdzslstsdzz tsвЧtci xjicdzfji fnji tecOLh cftcweO cf ecdzfLO e cdzsecf tslscdzsh jicdzfw.

Литература / Reference:

1. **Факирска**,. ж. ЕlsЧtecfeOcdzi cf eLOcfcdzsнjiЧfnjsecfji fnj OctcjifnpfecdzflsjiнjiuO e нjilsfnjЧOlsO ctcOнcfcdzЕO, l Olzucdzflstcdzнtseji dzЕO[lzfnjicdzfnjЧcfw lzcdzfejitcfnpflsjils, 2012, lstscdz 51, fnjitecfw 6.2, fnjstc.105

Специфика на урока за деца с умствена изостаналост

[illegible]
E-mail: gerganaks@abv.bg
[illegible]

Specifics of Lesson for Children with Mental Retardation

Assist. Prof. Gergana Sabeva, PhD
Trakia University

Abstract: *Children with special educational needs face considerably more difficulties in education compared to their peers, cannot cope with the planned absorption into mainstream school education minimum. This is due to some of the following: sensory, physical, multiple disability, intellectual disability, speech and language disorders. These children have a right to participate in education as other children to develop and improve their potential, to master the skills and abilities that will enable them to participate actively in society.*

Keywords*:* Children with SEN, lesson, correction, compensation.

[illegible] (2007).

[illegible] 2002).

Основната специфична цел [illegible] 2000):

- [illegible];
- [illegible];

[illegible]

[illegible] (… 2000).

[illegible] *характерни черти на урока* [illegible]

[illegible] *целите* [illegible]

[illegible] 2-3 [illegible], 2-3 [illegible] 1-2 [illegible]

Основна цел на часовете по математика е децата с умствена изостаналост да бъдат подпомагани, да бъдат насочвани и да бъдат мотивирани да изпитват удовлетворение от своя труд, да бъдат поощрявани при всеки успех, да се стимулира тяхната инициативност и самостоятелност.

Часовете по математика се провеждат по следния начин:

1. *Уводна част*. Продължителност на всеки етап е 5 – 8 минути. Учителят дава на учениците задачи, свързани с предходно изучаваната тема, с цел да се проверят знанията, уменията и навиците на учениците. Учителят е в ролята на ръководител на учебно-познавателната дейност на учениците, а учениците изпълняват ролята на изпълнители на поставяните от учителя задачи.

Учителят поставя пред учениците задачи, свързани с изучаваната тема, с цел да се проверят знанията, уменията и навиците на учениците. Учителят е в ролята на ръководител на учебно-познавателната дейност на учениците, а учениците изпълняват ролята на изпълнители на поставяните от учителя задачи.

2. *Същинска част*. Продължителност на всеки етап е 20 – 25 минути.

3. *Заключителна част*. Продължителност на етапа е 5 – 10 минути, в зависимост от поставяните задачи, тяхната сложност и обем, времето, необходимо за изпълнение на поставяните задачи.

Учителят е в ролята на ръководител на учебно-познавателната дейност на учениците, а учениците изпълняват ролята на изпълнители на поставяните от учителя задачи.

Учителят е в ролята на ръководител на учебно-познавателната дейност на учениците, а учениците изпълняват ролята на изпълнители на поставяните от учителя задачи.

Учителят е в ролята на ръководител на учебно-познавателната дейност на учениците, а учениците изпълняват ролята на изпълнители на поставяните от уч

- [illegible] (10 – 15 – 20 [illegible]) [illegible] (40 – 45 [illegible]);
- [illegible] 2 – 3 [illegible] 5 [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible].

Възможности за оптимизиране на урока [illegible]

- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible].

Чести грешки, [illegible]:

- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Литература / Reference:

1. **Добрев, З.,** (2002) [illegible]
2. **Николова, С.,** (2007) [illegible]
3. **Трашлиев, Р., И. Карагьозов, П. Терзийска, М. Симонска, Н. Петрова, С. Бъчева**, (2000) [illegible]

Комуникация със семействата на деца със специални образователни потребности

нtsч. н-tc ч dzjк ⊙dz⊗ ⌉ dϛtsdzs⊙
E-mail: snikolova63@abv.bg
 z ∪ Ă tf dfnϛtsf ϛtsdzjs⊙dzs dzl tcj fnjdz⊙ofnϛdò
ч dzjк ⊙dz⊗ ⌋ j dzjэ⊙
E-mail: sneja.veleva@abv.bg
[∧] R ∫ ⌋ ⌉ ∪ ч ∫] ï dtc z lzdzj dz

Communication with Families of Children with Special Educational Needs

Assoc. Prof. Snezahana Nikolova, PhD
Konstantin Preslavski University of Shumen
Snezhana Veleva,
Resource center of Shumen

Abstract: *When parents learn that their child has a delay in the development or other violation, for them it is "shocking news". Adaptation of parents to the new reality goes through several stages. For many, the feeling of loneliness and isolation is strong, and the process of acceptance and awareness of the disorder diagnosed their child is long and painful. Family counseling is the main form of support for parents of children with problems. It is carried out by psychologists or a psychotherapist trained to work with families and suggests a special professional training. Aid which parents can receive during the consultation is aimed at improving their communication skills and changes in established patterns of communication.*

Keywords: children with special educational needs, parents' reactions, principles of communication, forms and means of communication

ϛ⊙ϛlsts j dlлэj frjsdts, fnjldz⊙ls⊙ dz⊗ w ϛlsdlsj dzdz⊙ tc⊙ эdz⊗ dz⊗ fnjвj fnjl. чj fn fnjtswls⊙ ⊙ls jdzsdlцdzsfrjs lsj dtsэtstcwls dzdzsdts tftsэj цj лl⊙ fn h dzsfrjsls⊙ dz⊗ dzjh ⊙ls⊙, tslsϛtsdϛtslsts dl dz⊗?-dz нtcdlsj fnjdtsэ⊙ dz⊗ tfdfn⊙lsj dzdls j dzdl dϛlzцdzlsj ⊙tcdzdzj dzsdl dz⊗ dлfnjzнtsэ⊙lsj dzdls j. R ls⊙ϛ⊙, dldz⊙ls нlzdz⊙ls⊙ w ϛlsdls j (⌉ .⌈ tsвtcj э, 2002).

∫ dlцdz⊗ls⊙ dlfrjststcdw dz⊗ ч .⌉ . лэlzцdl tftsлdz⊗ltsts: Ă ⊙вtcj dzj dzw⊓ fnjzjн нj dztts цϛ⊙dzj dl dz⊗нj кdé ⌈ ts?нj dзtsdzj dzsi ls dz⊗ tc⊙кн⊙dzjlsts, dzj lzfnjlsd⊓ вtsdϛdlsj, dзdlfnjzd⊓ tftsfrjstswdzzs л⊙ вj вj ltsts, ϛ⊙ϛэts h ⊙frjsdj dzj tsцϛ⊙э⊙ dl ϛtsdϛts dзdzsdts h j dts tsвdlцdzé ⌈ ts frjzltcdzs⊙ ϛtsc⊙ltsts эdzлj нj lsfϛdw dzjϛ⊙tc э frjs⊙wls⊙ dl dzj dлэ⊙ dzé эj tcэw⊓dzj tftsнj dztdw ϛtstcdнtstc, tfj нdl⊙lsi tcϛ⊙ls⊙ л⊙tftsцdz⊗ н⊙ dtsэtstcdl ï Ă tsнd⊓lsj tftcjϛtc⊙fnjzs вj вj fn dzstcdзdzjdzztci frjs dl lsjdzsé R dз⊙dzj fn dзdzjdzdw, цj j fn fnчdzzdtsdз⊙ dz⊗ ⌈ ⊙lzdzò ∪lzϛ dзdl fnj tftsнϛtsfn⊓⊙ϛtc⊙ϛ⊙ls⊙, dzj dzsкj⊓ н⊙ нdh ⊙dз л⊙эdl dзdl fnj fnpwls ϛ⊙ϛэts frjs⊙dz⊗? ⌉ ⊙?-⊓lzв⊙tslsts ϛtsjlsts цϛ⊙ϛ⊓ fnj tsϛ⊙л⊙ fn dzwϛ⊙j э tftcsвdzjdз ⌋ tsкj, ϛ⊙ϛэts h j tftc⊙эwé ∫ lsls⊙dз dz⊗ls⊙ls ϛ tftsцlsdl dzdh ts dzj tftsdзdzw ϛ⊙ltsts tc⊙лdtsэtstc, н⊙dzdl dzj цlzэ⊙⊓, л⊙h tslsts dзdl ϛj dzsw⊓⊙ нlzdзdlsj ? э lzh dlsj dзdl ï Ă R dз⊙dzj fn dзdzjdzdj л⊙чdzzdtsdз dz⊗ ⌈ ⊙lzdzò ⌋ fnjdцϛtsfnpj tch dl, dzjцlsdlsj dзdl, кdэtslsi ls dзdl, dzj лdz⊗j⊓ϛj нj fnj dz⊗dзdtc⊙dз чdzjнэ⊙h dlsj dzwϛtsdϛtsdzj fnjцϛ⊙dl dлϛ⊙tc⊙⊓ э tfdz⊗цл⊙ϛtsjlsts fnjg⊙ fnj цlzнw л⊙h ts fn dзdts dz⊗tftc⊙эdzdz⊗. ⌉ ⊙tsdz⊗, dзsw⊓ls⊙нj h j tcw, dzj tc⊙нэ⊙эfnjϛdl нj dzzfnjdzj?dzdw fnpзw⊓ dl h ⊙frjsdzdэts dzdцdцj. ∪w dzj ϛtc⊙н⊙fnj цlzэfrjs⊙dзdlfrjsdz⊗ϛdl h ⊙frjsdzdэ⊙. ⌉ ts-вэdzts frjs⊙э⊙ls tftcdl dzjw dzjh ⊙ls⊙, dzts frjs⊙э⊙ls dl fn dзdtstcн⊙, цj dldзdзlstsцdzts ls⊙⌊dl нj h j tcw. ⌋ fnjϛdl нj dzdzj нϛtcwэ⊙ fnjzfnpзdэϛdl dl fnjdzj?dzdlsj tftsfrjsdкj dzdw. ф ϛts dзtsэ⊙ н⊙эj tcdz⊗ эtcj dзj lsts dz⊗⌊⊙н dl н⊙ tftcdtsdzj dzw lstsэ⊙эh dzslsts fnjl dz⊗frjstcdsj dzdj, вd⊓ dts dz⊗ftc⊙эdldz⊗, л⊙h tslsts ls dzj dts

[illegible] (7). [illegible]

[illegible] (2003) [illegible]

[illegible] (6, 2003) [illegible], *родителските реакции* [illegible].

- *Неприемане* [illegible]

[illegible]

- *Гняв* [illegible]

[illegible]

- *Страх* [illegible]

[illegible]

- *Вина* – [illegible]

[illegible]

- *Объркване* [illegible]

[illegible]

[illegible]

- *Безсилие* [illegible]

[illegible]

- *Разочарование*.

[illegible]

Първа фаза. Denial (отрицание) – [illegible]

Втора фаза. Anger (гняв) – [illegible]

Трета фаза. *Bargaining* (преговори) – [illegible]

Четвърта фаза. Depression ([illegible]) – [illegible]

Пета фаза. Acceptance ([illegible]) – [illegible]

[illegible] *три основни стадия:*

1) [illegible]

[illegible]

2) [illegible]

[illegible]

3) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2010) [illegible]

- [illegible] (Z.Matejcek, [illegible], 2001).
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] 40% [illegible] ¼ [illegible] (2010).

[illegible] (R. [illegible], 2011). [illegible]

- *Търсете помощта на други родители.*

[illegible] (6, 2003) [illegible]

- *Живейте днес, не мислете за утре.*

[illegible]

- *Запознайте се и научете специалната терминология.*

[illegible]

- *Търсете повече и допълнителна информация.*

[illegible]

- *Не се плашете. Не се притеснявайте да показвате това, което чувствате.*

[illegible]

- *Бъдете реалисти*.

- *Помнете, че времето „работи" за вас*.

- *Не забравяйте за себе си. Не се самосъжалявайте*.

- *Преценете как да реагирате на хората от вашето обкръжение*.

- *Не забравяйте, че това е вашето дете*.

[illegible] (Н. [illegible], 2001).

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible] ([illegible]), [illegible]; [illegible] ([illegible]);
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] ([illegible]). [illegible] XXI [illegible]

[illegible]

[illegible]

Средствата за общуване с родителите [illegible]:

- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible]

[illegible] ([illegible]) [illegible] *правила за общуване*:

- [illegible].
- [illegible].
- [illegible].
- [illegible].

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

Семейно ориентираният подход [illegible]

[illegible]

[illegible] Agnes Csikos (2004) [illegible]

[illegible]

Семейното консултиране [illegible]

[illegible]

[illegible] *основни принципи*, [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible] *взискателен приятел*!!!

[illegible]

Литература / Reference:

1. **Добрев, Зл**., [illegible], 2002.
2. **Игнелзи, С**., [illegible], 2001.
3. **Петров, И.,** [illegible], 2010 [illegible], [illegible]44-53.
4. **Петров, И.,** [illegible], 2011 [illegible], [illegible]10-17.
5. **Csikos, A.**, Care for the family, ethical aspects of family medicine, 2004
6. National Information Center for Children and Youth with Disabilities, US Office of Special Education Programs, [illegible] 3, 2003 [illegible]
7. http://www.narubg.org/istorii

Доц. Йорданка Факирска: Децата са нашата отговорност и радост

От Н. Карагьозова (редовен докторант в катедра „Педагогика, психология и история” на РУ „Ангел Кънчев”

Снимки: (Личен архив доц. д-р Й. Факирска)

Доцент Факирска, познавате отблизо и в дълбочина двете най-важни сфери на обществения сектор възпитанието и образованието, как мислите, всичко наред ли към наши дни?

[illegible]

Промените от къде трябва да започнат, какво е неотложно и какво не ни достига за да се доближим до опита и нивото на развитите страни ?

Според Вас, как трябва да изглежда съвременната детска градина?

Как бихте подредили основните ценности и приоритети на възпитанието?

[illegible]

Пропускат ли нещо съществено родителите във възпитанието на децата?

[illegible]

Имате прекрасни внучки, времето прекарано с тях определяте като…?

[illegible]

Вашите колеги Ви определят като голям работохолик, върху какво работите в момента?

[illegible]

Възпитанието започва от….?

[illegible]

Дългогодишен университетски преподавател сте – как намирате студентската аудитория – имат ли силна мотивация и цели студентите ни днес?

[illegible]

В навечерието на празника на Будителите, какво бихте пожелали на всички, които са избрали за своя мисия и предизвикателство възпитанието и образованието ?

[illegible]

Русе, 2015

Доцент доктор Йорданка Факирска е специалист по предучилищно възпитание. Работи дълги години като старши научен сътрудник в Националния институт по образование към МОН. Занимава се професионално с изследване на детската игра, с проблеми и особености на развитието на детската личност, с нравственото формиране, с условията за емоционалното благополучие на детето и ролята му за по-нататъшното формиране и развитие на личността, с познавателната и умствената дейност на децата, обучението и развитието им и подготовката им за училище. Защитава докторска дисертация на тема „Формиране елементи на учебна дейност у 5-6-годишните деца“. Изследва процесите на развитие на детската личност, ролята на взаимодействието дете-възрастен, изграждането на Аз-образа, само-развитието и възпитанието на 3-7-годишните деца. Прави задълбочени наблюдения за причините за ранното отпадане от училище. В последните години усилено изследва причините за ранната детска агресия и начините за превенция и рехабилитация. Интересува се и работи по проблемите на децата със специфични възпитателни и образователни потребности. Проявява интерес към проблемите на възпитанието и развитието на децата от етническите малцинства и по-специално на ромите. Занимава се с проблемите на интеркултурното възпитание. Специално внимание отделя на въпроса за използването на компютър и съответен софтуер от децата – ползи и вреди. Разработва и сценарии за обучаващи компютърни игри за предучилищна възраст. Три от разработените игри са носители на първа и трета награди на МОН.

От 2010 г. до юни 2015 г. е доцент в Русенски университет „Ангел Кънчев“.Изнася лекции в магистърски програми и пред учители от цялата страна.

Член е на Съюза на учените в България, на Балканското общество за образование -BASOPED, на Асоциацията на професорите от славянските страни - APSS. Участва в редица международни семинари и конференции по проблемите на предучилищното образование.

Автор на учебници, монографии, научни статии и доклади. Сред тях:

Предучилищна педагогика – съвременни проекции и проблеми. РУ А. Кънчев, ИЦ при РУ „А. Кънчев”, 2012, стр. 168, ISBN 978-954-712-559-9;

Педагогически технологии за стимулиране на познавателната дейност на 5-7-годишните. София, Интерклас, 2009, стр. 136, ISBN 978-954-91016-2-1;

Готовност на 5-6 годишните деца за обучение в училище. С., Макрокосмос, 1998, 80 с.;

Детето - нашият домашен любимец. София, НИО, 2000, стр. 112, ISBN 954-9783-24-3;

Информационни компютърни технологии в детската градина. В: Компютърни дидактични игри в детската градина (методически насоки). Русе, РУ, 2012, стр. 2-25, ISBN 123.